



**CENTRO
DE ESTUDIOS
DEL DESARROLLO**
Miguel d'Escoto Brockmann

No.

61

Lunes 23 de agosto de 2021

SEMANARIO

IDEAS Y DEBATE



**Cruzada Nacional de Alfabetización
en Nicaragua, historia y vigencia**

CEDMEB



PRESENTACIÓN

Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann

El Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann comparte con sus lectores una edición dedicada al 41 aniversario de la Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua; proceso social, político y educativo que representó un antes y un después en la historia nacional y en el imaginario de los nicaragüenses que fueron protagonistas de este proceso de reivindicación y emancipación de los sectores olvidados por las oligarquías, principalmente en temas de educación.

La Cruzada Nacional de Alfabetización es el primer referente de educación situada y pensada desde la problemática de las comunidades, siendo el resultado de la praxis de la educación como proceso revolucionario para la transformación de Nicaragua y su pueblo.

En la segunda etapa de la Revolución Popular Sandinista se siguen recogiendo los frutos de aquella colosal tarea que fue sostenida por la juventud patriótica de la época, que permitieron enormes avances en la alfabetización de los nicaragüenses pobres y excluidos. A 41 años, las preocupaciones han cambiado, se ha garantizado la gratuidad y la accesibilidad de la educación para todas y todos, así a como se ha profundizado el proceso educativo desde la comunidad, como Universidad en el campo enrumbándonos en rutas de calidad educativa a través de la construcción de un modelo educativo pertinente a la realidad nacional.

Asimismo, compartimos en este número la experiencia educativa de la Misión Sucre en Venezuela, su reinención a los nuevos tiempos y la articulación con los procesos productivos de la patria de Chávez, imprescindible en estos momentos de agresión imperial.



Índice

- La Epopeya de Gran la Cruzada Nacional de Alfabetización de Nicaragua – *Francisco José Lacayo Parajón*.....4

- Maestra Ramona Rodríguez es condecorada con la Orden Pedagogía del Amor – *Juan José López*.....13

- Nicaragua hacia una dinámica original única en educación – *Herman Van de Velde*.....15

- "Y también enséñenles a leer" – *Mameli Sevilla y Gleydis Méndez*.....18

- La Misión Sucre Productiva – *César Trómpiz*.....20



▪ La Epopeya de Gran la Cruzada Nacional de Alfabetización de Nicaragua

Por Francisco José Lacayo Parajón



Imagen tomada de Asamblea Nacional de Nicaragua

La Cruzada de Alfabetización de Nicaragua (CNA) es una de las más grandes epopeyas educativas de la historia no sólo en Nicaragua, sino también en toda América. Su estrategia ha devenido un paradigma de la personalidad e historia de Nicaragua.

En forma muy sintética intentaré exponer cuatro grandes pilares de la CNA

1. Su extraordinaria grandeza y su excepcionalidad nacional y mundial

2. Su naturaleza del más grande patrimonio cultural educativo de nuestra historia y uno de los patrimonios históricos, sociales, organizativos, políticos y educativos más grandes de Nuestra América.

3. La CNA como patrimonio nacional, no es una momia, ni un recuerdo nostálgico, sino raíz viva del árbol de nuestra sociedad, que debe de estar inspirando todo proyecto revolucionario de desarrollo humano social y económico.

4. Nuestras responsabilidades ante la CNA como patrimonio nacional son dos:

a) Valorizarla y definir su estudio como uno de los componentes estratégicos de todo proceso de formación de la niñez y la juventud nicaragüenses en el siglo XXI.

b) Recrearla y reinventarla continuamente, para lograr que esas raíces vivas produzcan en cada generación



nuevos frutos de liberación, necesariamente diferentes, pero igualmente grandes.

Algunos de los rasgos específicos de la CNA

La CNA fue la movilización nacional socioeducativa más grande, plural y sostenida de la historia de Nicaragua y de Centroamérica. Aproximadamente, uno de cada 2 nicaragüenses mayores de 12 años participó proactivamente.

Durante la Cruzada, 95,582 brigadistas (de ellos 60 mil jóvenes y algunos adolescentes) cooperaron en la alfabetización de 406,056 nicaragüenses, logrando que la tasa de alfabetización bajara de 50.35% a 12.96%.

La CNA fue la primera alfabetización nacional masiva en lenguas maternas de los pueblos originarios y afrodescendientes del país, hecho quizás único en América.

Nuestra Cruzada fue una articulación de todos los saberes, voluntades y recursos de que disponía en ese momento el país. Se estudiaron experiencias anteriores de la misma Nicaragua y de otros países sobre todo la exitosa y revolucionaria experiencia de Cuba. Se consultó a los mejores expertos en alfabetización masiva, entre ellos el famoso pedagogo Paulo Freire, quien, en octubre de 1979, nos visitó para asesorarnos.

Conscientes de nuestras grandes limitaciones (en 1980 Nicaragua contaba con menos maestros de escuela, con menos caminos de penetración que la Cuba de 1960), sin despreciar las experiencias de otros y la ciencia pedagógica, teníamos muy claro que nuestro camino sólo nosotros podíamos diseñarlo y recorrerlo.

La dirigencia revolucionaria estuvo consciente de dos cosas:

- a) que las grandes limitaciones tradicionales del país, profundamente agravadas por el desgaste de la guerra contra la dictadura, no ofrecían ni el contexto, ni el momento teóricamente ideal para emprender una campaña de esa envergadura, pero
- b) también tenía muy claro que, después del triunfo contra el somocismo y sus aliados, el pueblo de



Nicaragua era capaz de reinventar la exitosa estrategia insurreccional, esta vez contra la ignorancia.

La voluntad política de la Revolución, de promover la educación como un derecho humano y como una condición básica para el desarrollo, junto con la estrategia de insurrección educativa, fueron pilares fundamentales del éxito.

El cálculo y la planificación de los costos y recursos se hicieron con medios muy pobres, pero con el mayor rigor posible. Nadie sabe cuánto costó realmente la CNA y creo que nadie lo podía saber. La cooperación internacional aportó cerca de 10 millones de dólares, pero, es imposible cuantificar monetariamente el inmenso aporte voluntario de centenares de miles de nicaragüenses de toda edad y condición.

El Censo Nacional

En octubre de 1979, se inició un censo nacional de todos los nicaragüenses de más de diez años, para determinar el nivel de analfabetismo, la ubicación precisa de los analfabetos, la disponibilidad de voluntarios para participar como alfabetizadores y los posibles lugares para la enseñanza/aprendizaje. El censo fue ya una campaña en miniatura. Se había solicitado cooperación técnica a la UNESCO. Esta organización calculó que el censo podía costar cerca de \$300,000 y duraría unos tres meses. No contábamos con ese dinero y ese tiempo. No se podía esperar. La alfabetización tenía que empezar antes de las lluvias de mayo.

La realización del censo fue un verdadero récord Guinness. Miles de voluntarios recién capacitados censaron, en pocas semanas, a 1,434,738 personas mayores de 10 años.

Las boletas recogidas llenaban cuartos enteros. No había capacidad ni computadoras para procesar la información. Se decidió procesar a mano los datos básicos imprescindibles para actuar. Cerca de 2,500 jóvenes voluntarios procesaron las boletas, en menos de diez días.

Entre otras cosas supimos que por cada tres analfabetos una persona estaba dispuesta a alfabetizar.



Cuando la experta de la UNESCO llegó ya las boletas habían sido procesadas.

Nunca se esperó lo teóricamente perfecto sino lo necesario y suficiente para actuar. Las enormes limitaciones fueron subsidiadas con una inmensa voluntad política, mística revolucionaria, entrega y creatividad unidas a un análisis y evaluación permanentes para la corrección y la adaptación en la marcha.

El 68% de los estudiantes de secundaria participó en el programa de alfabetización. Su papel fue protagónico y estratégico. La organización local descansó en ellos.

Partiendo de un grupo de 80, se capacitó a más de 100,000 alfabetizadores potenciales. Se movilizaron 60 mil jóvenes en todo el país, entre los cuales entregaron su vida 56 héroes y mártires, 7 de ellos asesinados por los enemigos del pueblo.

Además de alfabetizar, los brigadistas realizaron tareas de construcción de escuelas y aulas, campañas contra la malaria y la insalubridad, colectas de datos biológicos y arqueológicos, encuestas rurales para el Ministerio de Reforma Agraria y muchas más. Según cálculos que hice en aquel momento nuestros jóvenes brigadistas aportaron cerca de 10 millones de horas de trabajo con las familias que los hospedaban y realizaron la mayor recolección de historia oral que se conoce en América.

Durante más de medio año, la sociedad nicaragüense vivió literalmente embarazada de igualdad, solidaridad, respeto a la diversidad de las riquezas étnicas creatividad, sano orgullo nacional.

La CNA fue el primer y más grande encuentro de todo nuestro pueblo alrededor de una misma mesa y esta mesa fue la de los más pobres, compartiendo todos la humilde tortilla con sal, a la luz de lámparas de gas.

Los documentos de la CNA inscritos en la lista de la memoria del mundo de la UNESCO

En 1992 la UNESCO creó el Registro de la Memoria del Mundo en donde han sido incorporados más de 140 tesoros de la humanidad tales como:



-El texto original de Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de la Revolución Francesa

-La primera Biblia impresa por Gutenberg

-El manuscrito de la obra maestra de Nicolás Copérnico

-La primera inscripción islámica cúfica, tallada en roca, del año 24 de la Hégira (664 d.C.)

En el 2007, los documentos que se lograron salvar de los Archivos de la Cruzada Nacional de Alfabetización, actualmente resguardados por el Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica de la UCA, fueron incorporados en ese excepcional registro de la memoria del mundo que equivale al patrimonio mundial documental.

Diarios manuscritos de brigadistas, monografías, correspondencia y cartas de la CNA, inventarios de libros con archivos orales, diplomas, cursos de la CNA publicados en periódicos, afiches, medallas, discos, tarjetas postales, cuadernos, carnets de identidad, fotografías, videos, uniformes, banderines, posters, mapas y muchos otros objetos entre los que destacan 6,924 casetes del proyecto Historia Oral de la Insurrección Popular Sandinista, recopilado por los brigadistas en 1980 y 2 medallas de premios internacionales otorgados por la UNESCO a nuestra Cruzada.

La decisión de la UNESCO se basó en el documento Justificación de la Propuesta de Inscripción.

que se iniciaba afirmando: *“La Cruzada Nacional de Alfabetización fue un hecho único de la historia de Nicaragua...”*

“La desaparición de su memoria documental sería una pérdida para la humanidad ya que ellos son el producto de un momento singular.... único e imposible de reproducir en la historia de Centro América y de la humanidad.”

“Por su carácter masivo y de participación y solidaridad la Cruzada se ha convertido en una experiencia única a nivel nacional e internacional reconocida por la UNESCO la cual le ha otorgado dos Medallas Nadezkda Krupskaya.”



Tristemente, gran parte de esos tesoros de la Memoria del Mundo habían desaparecido ya, con el desmantelamiento y cierre del Museo Nacional de Alfabetización, ejecutado por el ministro de educación del gobierno de Violeta Barrios, en los años 90.

Lecciones trascendentes de la CNA

Hay muchas lecciones e inspiraciones que la CNA puede aportarnos.

1.La grandeza, creatividad, solidaridad del pueblo nicaragüense ya fue demostrada a niveles reconocidos y admirados por los foros más prestigiados del mundo. La pregunta no es ya si somos capaces, sino cómo tenemos que reinventar hoy la fuerza de ese volcán que duerme en la mente y el corazón de nuestra gente.

2.La alfabetización no es solamente, enseñar a leer y escribir, sumar restar, multiplicar y dividir, la alfabetización es el proceso por el que un pueblo aprende a aprender, a lo largo de toda la vida, a liberarse en solidaridad, convirtiendo todo en recurso educativo, haciendo de cada momento y de cada lugar una escuela. Yo vi con los ojos humedecidos por la emoción, cómo campesinos del Río San Juan escribían con una vara en el lodo, mientras conseguíamos más cuadernos, para no dejar de escribir y leer.

3.Amerita recalcar que este pequeño país de Nicaragua parece destinado a reafirmarse continuamente a través de epopeyas insurreccionales, es decir el pueblo entero organizado con fervor, no sólo para derrotar las intervenciones imperiales sino también para enfrentar lo retos como la CNA, las campañas de vacunación, de protección del medio ambiente, de prevención y mitigación de los desastres naturales, etc.

Los subproductos

Hubo muchos e importantes subproductos de la CNA que todavía marcan a nuestra sociedad. Algunos de ellos tan importantes como los objetivos específicos de la CNA.



La CNA:

Fue la migración interna y el descubrimiento más masivo y plural del territorio y la población de la Nicaragua integral.

Así mismo fue el encuentro más prolongado y masivo de todos los nicaragüenses sin distinción de edad sexo religión o credo. En 1980 Barricada publicó a 8 columnas "Hemos descubierto una nueva raza". Se trataba de la étnica garífuna, radicada hacía más de un siglo y cuya lengua, música y danzas fueron declaradas en 2003 por la UNESCO, Patrimonio Cultural de la Humanidad. Ningún libro de texto, antes de la CNA los mencionaba.

Con asesoría del Museo de Antropología de México y de la UNAN, 250 brigadistas realizaron la recuperación de historia oral más grande de la historia de América (15 mil horas grabadas). Esta documentación junto con otros recuerdos de la CNA fue inscrita en el Registro de la Memoria del Mundo de la UNESCO en el 2007.

Los jóvenes alfabetizadores aportaron cerca de 10 millones de horas de trabajo a las familias campesinas.

El modelo de organización de la CNA cuando pasó a la fase de la Educación Popular Básica (42 mil colectivos de educación popular (CEPS) reunidos todos los días y coordinados por personas de la misma comunidad) creó una verdadera matriz de organización por la cual la Revolución canalizó programas populares de educación, salud, organización campesina y sindical, defensa, etc.

Su práctica transformó positivamente el estatus de la mujer, sobre todo de la mujer campesina. El 60% de los brigadistas y cerca del 75% de los maestros populares de los CEP fueron mujeres.

En la etapa de la postalfabetización se creó un nuevo personaje social: el maestro popular. Había cerca de 42 mil maestros populares voluntarios y los maestros de escuela eran cerca de 16 mil.

Con el programa radial Puño en Alto fue la mayor escuela, en la historia, de la cobertura y acción educativa radial de toda la sociedad y uno de los récords



mundiales de educación, movilización y organización a distancia

Fue una escuela de la eficaz articulación entre recursos y técnicas modernas y las más tradicionales, con la acción catalizadora de la persona humana. Se escribió en el lodo, así como se editaron excelentes foto-revistas de educación popular y un programa radial muy eficaz.

Fue la epopeya nacional de mayor nivel de participación en la historia. Su riqueza y creatividad únicas trascendieron todos los premios de la UNESCO.

La cadena de todas las radios y radio aficionados fue la más prolongada de nuestra historia, 24 horas al día durante 6 meses.

Fue la campaña de alfabetización con más mártires en la historia del continente y quizás del mundo, con excepción de Cuba.

Fue el programa educativo de mayor edición y distribución de textos y materiales escolares en menos tiempo y a mayor número de personas (más de 2 millones de textos, una decena de millones de cuadernos y lápices), centenares de miles revistas educativas, etc.

Los miles de jóvenes brigadistas regresaron a sus aulas transformados profundamente. En casi ningún país de América la adolescencia y la juventud han tenido una experiencia y una escuela de vida tan fuerte y transformadora.

Con la llegada de los brigadistas muchas comunidades conocieron por vez primera una brigada de salud.

Con su profunda transformación masiva de la juventud, la CNA impactó y transformó todo el sistema educativo y las relaciones educador/alumno/padres de familia.

Convirtió a Nicaragua en una de las más grandes y prestigiadas escuelas de educación popular de adultos y de educación llamada no formal del mundo, objeto de estudios de centenares de científicos y de la misma UNESCO.

Permitió a los adolescentes y jóvenes que no pudieron participar en la guerra de liberación graduarse con



hombres en esa extraordinaria escuela de humanismo, solidaridad, madurez, patriotismo y revolución.

Transformó profunda y positivamente las relaciones internas de las familias de los brigadistas

Fue un propedéutico para la formación de la juventud en las tareas posteriores de la defensa de la patria y de la revolución y una escuela sobre el sabio discernimiento de las fronteras entre lo posible y lo imposible en Nicaragua

Produjo una metodología de comunicación popular admirada por el mundo entero. La información circulaba a diario en doble vía, entre medio millón de personas.

La conquista de la alfabetización para medio millón de personas impactó positivamente, sobre todo en la conciencia y orgullo de nación, en la correcta autoestima, y en las posteriores tareas de organización, defensa, desarrollo, salud

La CNA conllevó la presencia de brigadas de salud en donde nunca había habido

La estrategia de insurrección educativa de la CNA seguiría siendo el camino coherente, pertinente y eficaz para la educación popular en Nicaragua.

-Francisco José Lacayo Parajón: Sociólogo, psicólogo social, pedagogo, diplomático, escritor. Fue Viceministro de Cultura, ex Coordinador Adjunto de la CNA, ex Viceministro de Educación de Adultos, Embajador de Nicaragua ante Colombia y Honduras en los 80s, Dirigió el Programa de Cultura de Paz de la UNESCO en El Salvador en los años 90, Fue Senior Advisor, miembro del gabinete del Padre Miguel d'Escoto durante su presidencia de 63avo período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas.

- **Maestra Ramona Rodríguez es condecorada con la Orden Pedagogía del Amor**

Por **Juan José López**/ Oficina de Divulgación UNAN-Managua



Imagen tomada de UNAN-Managua

La Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador otorgó la Orden Pedagogía del Amor a la maestra Ramona Rodríguez Pérez, Rectora de la UNAN-Managua, Presidenta del CNU y del CSUCA, como reconocimiento a su importante labor y papel revolucionario en el desarrollo de la educación en el país.

En la ceremonia, efectuada en el mausoleo del Comandante Carlos Fonseca Amador, el maestro Orlando Pineda, Presidente de la AEPCFA, entregó la distinción a la maestra Rodríguez. En este evento organizado en el marco del 41 aniversario de la Cruzada Nacional de Alfabetización, jornada cultural que derivó del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, participaron autoridades universitarias, alfabetizadores, estudiantes de los diferentes niveles educativos, representantes de organismos internacionales y funcionarios de Gobierno, quienes rememoraron la gesta heroica.

En su discurso la maestra Ramona Rodríguez indicó que la Orden representa un gran estímulo y compromiso para continuar trabajando en pro del fortalecimiento de los procesos educativos que forman parte del modelo nacional centrado en la persona, la familia y la comunidad; «desde diferentes esfuerzos estamos propiciando que la universidad llegue a todo el territorio nicaragüense y este reconocimiento también lo recibo en nombre de todos los compañeros que forman parte



de la UNAN-Managua y del CNU, que con su apoyo mantenemos el compromiso permanente de seguir luchando por esa educación para todas y todos», refirió.

Asimismo, sostuvo que, así como lo anhelaron el Comandante Carlos Fonseca Amador y los héroes y mártires de la Revolución continuaremos garantizando la educación gratuita, mediante la cual actualmente se contribuya al logro del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 para propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Por su parte, el maestro Pineda destacó los esfuerzos impulsados por la maestra Ramona Rodríguez en el aseguramiento de la educación de protagonistas indígenas de la Isla Rama Cay, de la Costa Caribe Sur, localidad donde funciona la Escuela de Computación Porlinda Álvarez, así como el impacto que tiene el Programa Universidad en el Campo, en el cual las universidades del CNU han establecido una oferta pertinente a las necesidades de la población en distintas comunidades.

La Gran Cruzada Nacional de Alfabetización fue un hecho histórico en el que más de ciento quince mil brigadistas se movilizaron en Nicaragua para reducir el analfabetismo de 50.3% a 12.9% durante 1980, fecha en la que además se ejecutaron otras acciones como la construcción de nuevas escuelas, crecimiento del acceso a la educación inicial, especial y educación bilingüe intercultural; hito que fue reconocido con la medalla Nadezhda Krúpskaya, otorgada por la UNESCO en 1981.

-Juan José López: Periodista de la Oficina de Divulgación de la UNAN-Managua y Maestrando del programa de Estudios del Desarrollo CEDMEB



▪ Nicaragua hacia una dinámica original única en educación

Por Herman Van de Velde/ÁBACOenRed



Imagen tomada de CONICYT Nicaragua

En Nicaragua se está construyendo una respuesta real a esta pregunta apuntando al aprender con calidad de cada una/o de las/os protagonistas en el área educativa.

Se juntan grandes esfuerzos desde diferentes ángulos para hacer realidad el sueño de una educación pública gratuita de calidad. Menciono, entre otros:

1. La orientación hacia el ser humano y su aprender, apuntando tanto a la cobertura, la calidad y la permanencia.
2. La articulación entre los diferentes subsistemas educativos: MINED, CNU, SEAR, INATEC bajo la coordinación desde la presidencia a través de su Ministro Asesor para asuntos educativos.
3. La interacción entre los diferentes programas educativos a nivel nacional, con especial énfasis en el programa de Consejería de Comunidades Educativas.
4. Los encuentros pedagógicos de interaprendizaje (EPI) mensuales en todos los niveles educativos.
5. La priorización de la Formación Docente Inicial y Continua, tanto a nivel de MINED como también en EDUCACIÓN TÉCNICA, así como la Educación Inicial con nuevas metodologías (MEIDI) y otras innovaciones.
6. La creación de ambientes educativos óptimos.



7. La implementación de programas de apoyo solidario desde el Gobierno: merienda escolar, paquetes escolares a docentes y maletines a docentes, medidas sanitarias de prevención, ... todos apuntando a cobertura y permanencia educativa, aún en este contexto de pandemia.
8. Los grandes avances en la educación técnica en cuanto a oportunidades de formación, tanto en el campo como en la ciudad.

Partiendo de estas realidades educativas que ya estamos viviendo en Nicaragua, desde ÁBACOenRed, junto a la Fundación Pedagógica Cooperación Genuina (FUPECG), visualizamos el sueño, la oportunidad y el reto de que Nicaragua se convierta en un referente en cuanto a la construcción colectiva de un sistema educativo público caracterizado por:

1. ser expresión genuina de educación alternativa popular. Es decir: cada escuela pública como la alternativa más pertinente ante las necesidades de su territorio, como una expresión comunitaria. Una alternativa popular, lo que no solo refiere a la cobertura total en la población relacionada (gratuidad, matrícula y permanencia), sino también a las metodologías en el aprender, partiendo de las realidades concretas que se viven en el territorio. Por supuesto, esto implica también las políticas ya en marcha de una Educación Técnica de calidad al alcance de todas y todos quienes la requieran. Es darle continuidad y profundizar el enfoque hacia un aprender de calidad en cada ser humano.
2. basarse en una visión vital-esencial de Cooperación Genuina, cuestionando el competir (que es excluyente), y más bien promoviendo el cooperar que es incluyente y esencial en el Buen Vivir. La Cooperación Genuina es tanto un camino como también un horizonte: una Nicaragua donde vivimos en solidaridad, en Paz, cooperando entre todas y todos en la construcción colectiva de calidad de Vida, de bienSER, del Buen Vivir para todas/os, sin dejar a alguien atrás: inclusión.



3. incluir aprendizajes esenciales como: aprender a practicar el arte de escucharNOS, escucharNOS para comprenderNOS, no para responder ni para juzgar; aprender a construir oportunidades para descubrirNOS y disfrutarNOS diversas como personas, cada quien desde sus talentos, motivaciones y sueños; desarrollarNOS la voluntad de compartirNOS (ternura) y la capacidad de decidir por comprometerNOS y acompañarNOS con el objetivo de integrarNOS y celebrar la unidad en la diversidad.
4. aprender a construir ambientes horizontales de confianza profunda unas en otras, en nosotras/os mismas/os, en nuestro proyecto político-pedagógico nacional (identidad), tal que sea válida y oportuna la práctica de crítica y autocrítica constructiva.
5. integrar valores indispensables a aprender a practicar en coherencia con lo planteado serán sin duda: inclusión, solidaridad, equidad, responsabilidad y poder compartidos, transparencia, conciencia crítica-histórica, respeto y disfrute de la diversidad, interdependencia positiva, identidad EcoPerSocial, interculturalidad, disciplina consciente, exigencia flexible – flexibilidad exigente, y ni menos en tiempos de pandemia: protección y seguridad.

-**Herman Van de Velde**: Coordinador de ÁBACOnRed, presidente de FUPECG y maestro de FAREM Estelí.

▪ "Y también enséñenles a leer"

Por Mameli Sevilla Méndez y Gleydis Patricia Méndez



Imagen tomada de UNAN-Managua

Por ser palabras de un nicaragüense es un verso, por ser verso un poema, quizás un aforismo de un proverbista, talvez un mandamiento, ¡sí! más que mandamiento cual mensaje final de un mesías con los brazos extendidos mirando por encima de los olivos donde las nubes de marfil viajaban lentamente, y el gran mandato surge de sus más profundos sentimientos, "id por todo el mundo y llevad las buenas nuevas". Nuestro gran patriarca de la revolución sintiendo en su cuerpo el fresco invierno de trópico intenso, la selva monzónica o pluvial y el humus fértil bajos sus pies expresa "y también enséñenles a leer" sean hoy las selvas y cavernas refugios de combates, sean los valles campos de entrenamientos, los corchos de los árboles pizarras y los carbones, plumas para escribir, sea el leer, la estrella del mañana escatológico, la lumbrera que ilumine el camino de los pueblos.

"Y también enséñenles a leer" a los pueblos oprimidos, cuyas voces ignoran los imperialistas, despierten sus conciencias para que vean las explotaciones de sus riquezas y no vendan la patria por un pedazo de metal ni profanen su cultura con injerencias extranjeras.

Para que escriban los pueblos sus propias historias, lean los mensajes que transmite el cosmos en las alas de las galaxias, les sonrían a los eclipses y no sientan pavor de las tinieblas, que lámparas alumbren al que escribe bajo la noche iluminada por la luna llena, al que escribe canciones junto a las aguas cristalinas, el poema con cintos de cielo y mar.



"Y también enséñenles a leer" al obrero que trabaja bajo la furia del sol y el fragor del invierno, para que mañana todos puedan gozar del derecho a los estudios y construyamos juntos con la educación los cimientos de la patria, que no dividan las creencias a nuestra raza, y que honremos el sacrificio de quienes dieron sus vidas por la libertad de la patria.

¡Oh generaciones de héroes y poetas! Llevad en vuestra sangre la patria, el libro en la mano y el verso en los labios, llevad la unidad a vuestros hermanos "y también enséñenles a leer".

Los paladines

Los carros vuelven, vuelven las naves
exclama el niño, señalando el mar
los duros caminos de los campos lejanos
donde era prohibido leer y escribir.

Han llegado victoriosos los paladines
en el dulce agosto del nuevo amanecer
ondean al viento triunfales banderas
que marcan el triunfo de la gran liberación.

Han cumplido el mandato sublime
de Carlos Fonseca sobre su noble país;
el gran mandamiento de la filosofía revolucionaria
"Enseñó a Nicaragua a leer y escribir".

-Mameli Sevilla Méndez: escritor literario y excelencia académica 2019 del municipio Waslala certificado por el Concejo Nacional de Universidades (CNU) para estudiar en la universidad UNAN-Managua, donde actualmente estudia.

-Gleydis Patricia Méndez: originaria de la Isla Ometepe y estudiante de enfermería, Universidad UNAN-Managua.



▪ La Misión Sucre Productiva

Por César Trómpiz



Imagen tomada de Misión Sucre

Un debate central en el ámbito de la transformación universitaria en revolución se ubica en el compromiso de las Instituciones Universitarias con el desarrollo integral de la nación. La forma audaz de resolver la reorganización del conocimiento para volcarlo al servicio del país fue la construcción, por parte del Comandante Chávez, de la Misión Sucre y su reciente transformación en Misión Sucre Productiva por parte del Presidente Nicolás Maduro Moros.

¿En qué consiste la estrategia?

En su inicio, la Misión Sucre tiene el objeto de luchar contra la exclusión universitaria provocada por la avanzada privatizadora de la cuarta república y la negación de las Instituciones Universitarias tradicionales de Venezuela, cumpliendo así con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, que establece el derecho a la Educación Universitaria en su artículo 103.

Con 18 años de fundada, la Misión ha cumplido su papel al ser el mecanismo incluyente que desde cada municipio del país, brinda al pueblo un medio de formación profesional con amplia capacidad elástica de organización, para subsanar la demanda histórica de los venezolanos y venezolanas en materia educativa.

Ya desde su inicio, el Comandante Chávez, había señalado el rol de la Misión en la formación técnico profesional de los venezolanos para emprender la construcción de un modelo pos-petrolero, basado en la



productividad del campo, las ciudades y las aguas de la nación. Sin embargo, las corrientes burocratizadoras de la educación, impidieron el salto cualitativo del proyecto y enfocaron la primera etapa de la Misión en la formación de profesionales, cuyas salidas laborales estaban profundamente ligadas al rentismo petrolero.

Sometida a la crítica orgánica del Presidente Nicolás Maduro Moros, se produce un golpe de timón que direcciona a la Misión Sucre, a su concepción y praxis productiva para la “inclusión incluyente del pueblo. Es decir, incluir en la educación e incluir en la productividad del nuevo modelo productivo antiimperialista que construimos en medio del bloqueo y las limitaciones internacionales que éste genera.

En esta dirección, la primera transformación cualitativa producida, es la reorientación de la oferta educativa para los triunfadores y triunfadoras a nivel nacional. De un sin número de cupos para derecho, administración y comunicación social, la Misión traslada la oferta hacia la producción agroindustrial, agroecológica, las ingenierías en producción, la pesca y acuicultura, la mecánica y otras tantas necesidades educativas del desarrollo integral de Venezuela.

La virtud productiva de la Misión Sucre tiene que ver con la calidad de los profesionales que forma la institución, así como también la reorganización del rol investigativo en el desarrollo de cada Programa Nacional de Formación impartido por la institución con visión misionera.

Los procesos de investigación se conducen a la formación de proyectos académicos productivos comunitarios. Cada vencedor de la Misión se introduce en una línea de investigación productiva nacional, formando parte de un nodo en red que comunica a los demás vencedores y vencedoras (estudiantes) los avances en hallazgos productivos que contribuyen a la organización popular del sentido de industria, trabajo y productividad nacional. El proceso investigativo de Misión Sucre por sencillo es altamente complejizado en redes de investigación, que apuntan a la solidez de la formación científico-productiva de sus próximos profesionales.



En el marco del ambiente formativo, también hay un salto considerable bajo la conducción del Presidente Nicolás Maduro Moros; del uso tradicional de aldeas universitarias, que seguirán siendo implementadas, se construye una nueva línea de espacios académicos a través de Aulas Productivas, ubicadas dentro del ambiente de trabajo de empresas del Estado que demandan la formación de profesionales desde el propio ambiente de la clase trabajadora y que necesitan de procesos de reflexión e investigación, sistematización e innovación interna que mejoren la calidad productiva y la base profesional empresarial.

Dichos espacios, son la base de un nuevo salto organizativo de la concepción universitaria. Las Aulas Productivas no solo atenderán a los propios trabajadores y trabajadoras de cada centro empresarial, sino que tienen el objeto respaldar el punto y círculo del ámbito de las empresas, incluyendo a vecinos y vecinas en procesos de educación y praxis productiva que elevan la calidad educativa de la Misión y la proyección profesional de los vencedores y vencedoras en formación.

La Misión en esta dimensión, trabaja de igual forma en la implementación de la unidad curricular de Liderazgo Productivo, como forma de desarrollar capacidades organizativas de los vencedores y vencedoras para su asociación en empresas comunales, familiares, cooperativas u otras maneras que permitan su propio emprendimiento con los conocimientos desarrollados en la formación profesional. Dichos contenidos estimulan habilidades financieras, legales, organizativas y de vanguardia social de la producción para los próximos profesionales de la Patria, construyendo más calidad productora de los venezolanos y venezolanas.

La Misión Sucre Productiva, es un instrumento popular para la lucha contra la exclusión económica generada por el bloqueo criminal de los Estados Unidos y sus aliados, al mismo tiempo que se convierte en un abono esencial para las semillas del nuevo desarrollo productivo que el presidente Nicolás Maduro Moros, ha



plantado en toda Venezuela en el ascenso económico del pueblo venezolano.

-**César Trómpiz**: Ministro del poder popular para Educación Universitaria de Venezuela.



CRÉDITOS

El presente Semanario *Ideas y Debates* es una publicación del Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann.

El Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann es un Centro de investigación de la UNAN-Managua, cuya creación fue aprobada por el Consejo Universitario en la sesión ordinaria n.22-2019, realizada el 21 de diciembre de 2019.

CONTACTOS

Correo: cedmeb@unan.edu.ni

Twitter: @cedmeb

Facebook: Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann

DIRECCIÓN POSTAL

Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann

Recinto Universitario "Ricardo Morales Avilés"

Pista de la UNAN-Managua

LICENCIA



El Semanario *Ideas y Debates* se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Para ver una copia de esta licencia, visite:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

CRÉDITO DE IMAGEN

Imagen 1 tomada de Asamblea Nacional de Nicaragua

Imagen 2 tomada de UNAN-Managua

Imagen 3 tomada de CONICYT Nicaragua

Imagen 4 tomada de UNAN-Managua

Imagen 5 tomada de Misión Sucre Venezuela