



FORO
LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN NICARAGUA-2020 Y EL IMPACTO EN TIEMPOS DE PANDEMIA
"HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO, PERTINENTE Y DE CALIDAD"

Declaratoria

En el marco de la construcción del nuevo Modelo Educativo, Pertinente y de Calidad, el Consejo Nacional de Universidades (CNU) desarrolló el Foro "La Educación Superior en Nicaragua 2020 y el Impacto en tiempos de Pandemia", en Managua con sede en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y con sedes réplicas en las Universidades del CNU los días 21, 22, 28 y 29 de enero del 2021, contando con la participación de los miembros de la Comunidad Universitaria de forma activa e interactiva entre los que se destacan autoridades universitarias, docentes, estudiantes, personal administrativo, representantes de los gremios, delegados de los subsistemas educativos del país, especialistas nacionales e internacionales en el campo educativo y la sociedad nicaragüense en general mediante la conexión virtual.

Las **ponencias** compartidas en este evento académico son resultado del proceso de investigación, análisis y reflexión de la comunidad universitaria con relación a los ejes temáticos definidos que sirvieron de guía para el intercambio e interacción de los ponentes con los participantes del Foro. Estos son:

- Planificación Curricular en contexto de pandemia
- Continuidad Educativa en la Educación Superior
- La Investigación y la Extensión Universitaria para la Continuidad Educativa



- Desafíos de la Evaluación del Aprendizaje
- Formación y Actualización de los Docentes en contexto de pandemia

Consideramos que el foro fue un espacio que propició la interacción entre los participantes mediante el desarrollo de conferencias magistrales y ponencias en temas relacionados con los desafíos y avances de la Educación Superior para desarrollar:

- a. los procesos formativos en contextos emergentes,
- b. las estrategias implementadas a nivel de país para el abordaje de la pandemia,
- c. el aseguramiento de la continuidad educativa,
- d. la transformación digital de la Educación Superior y los efectos en el quehacer educativo.

Por consiguiente, las Universidades miembros del CNU para enfrentar la pandemia hemos desarrollado diversas estrategias que han permitido que los actores claves del hecho educativo compartan, reflexionen e intercambien experiencias haciendo énfasis en los siguientes aspectos:

1. El liderazgo de los docentes para la transformación profunda de la práctica pedagógica.
2. Desarrollo de capacidades tecnológicas de los protagonistas como herramientas para la mediación durante la construcción del aprendizaje.
3. Transición de la modalidad presencial a la virtual y mixta para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje con enfoque sistémico, integrador y de responsabilidad compartida, involucrando a la



colectividad mediante la promoción e instalación de las comunidades de aprendizaje y el rescate de los saberes.

4. Actitud proactiva de los equipos directivos de las Universidades para dirigir y acompañar de forma permanente la implementación de estrategias que contribuyeron a la continuidad educativa, tomando en consideración las medidas y protocolos de bioseguridad para el resguardo de la vida.
5. Fortalecimiento de las competencias socioemocionales de la comunidad universitaria en el nuevo contexto sanitario y educativo que se vive en la actualidad a nivel mundial.
6. Cambio de rol del docente como mediador y del estudiante autogestor del aprendizaje considerando la interacción en y desde la comunidad para el aseguramiento de la construcción social del conocimiento.
7. Reconocimiento de las capacidades de los estudiantes para la autorregulación, auto e interaprendizaje con el acompañamiento permanente de los docentes y equipos directivos de las Universidades.
8. Flexibilidad curricular como hito clave para responder a las demandas actuales en diversos contextos, para potenciar el desarrollo de competencias vinculando las asignaturas desde el enfoque integral; así como la capacidad de adaptación.
9. Aseguramiento de la atención de los estudiantes de manera heterogénea sin distingo de condición socioeconómica, cultural y religiosa.
10. Análisis de los ambientes de aprendizaje para la generación de espacios y oportunidades que permitieron a los estudiantes problematizar, es decir, resolver problemas dentro y fuera del aula;



descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones de la vida cotidiana potenciando la creatividad, las clases prácticas; la interacción de los docentes con los estudiantes empleando diversas plataformas y recursos educativos.

Por último, desde las Universidades del CNU estamos comprometidos a promover el desarrollo de acciones que contribuyan al aseguramiento de la continuidad educativa con calidad, entre las que se destacan:

1. La innovación permanente en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de las capacidades tecnológicas como herramientas para la mediación pertinente durante la construcción social del aprendizaje.
2. Acompañamiento a la implementación de estrategias que fortalecen la continuidad de la formación y las competencias socioemocionales de los protagonistas, considerando las medidas y protocolos de bioseguridad para el resguardo de la vida de la comunidad universitaria desde la perspectiva de la resiliencia.
3. Fortalecimiento de la visión pedagógica que motive a la búsqueda de oportunidades con una visión más allá de la pandemia, con énfasis en la interculturalidad y el rescate de los saberes de la comunidad.
4. Aseguramiento de la permanencia de los estudiantes en las Universidades como base fundamental para la restitución del derecho a la educación de manera integral y gratuita.



5. Promoción del diálogo de los saberes como espacios de construcción multicultural, bajo cosmovisiones diferenciadas para atender la salud-enfermedad, desde un aspecto integral de la cultura como la dimensión física y espiritual teniendo en cuenta la integralidad del Ser Humano.
6. Generación del cambio cultural en el individuo que permita el fortalecimiento de capacidades que contribuyan al bien común, al resguardo de la vida, el desarrollo social sostenible y la resiliencia.
7. Fortalecimiento de las competencias para el autoaprendizaje, interaprendizaje y la autorregulación como medio para el aseguramiento de la gestión de la formación desde el enfoque de responsabilidad compartida.

Este accionar ha movido a las Universidades hacia la creación de nuevas oportunidades de aprendizaje en distintos espacios y plataformas tomando en consideración la proyección del enfoque de aprendizaje en y para la comunidad donde se crea, recrea el conocimiento, los saberes y las prácticas de manera articulada en interacción con el contexto, las redes sociales y los avances tecnológicos.

Por último, el fortalecimiento de las cualidades de los docentes haciendo referencia a las habilidades sociales, la investigación permanente, la innovación, la creatividad, pensamiento flexible constituyen la base para la colaboración, el diálogo asertivo, la gestión del conocimiento, el rescata de experiencias, saberes y prácticas como elemento fundamental para la formación de los profesionales con calidad.



Las Universidades del CNU continuamos con la visión del trabajo en conjunto para la construcción del nuevo Modelo de Educativo pertinente y de calidad.

Dado en la ciudad de Managua, Nicaragua, durante la clausura del Foro La Educación Superior en Nicaragua- 2020 y el Impacto en tiempos de Pandemia el 29 de enero del año 2021, en el Recinto Universitario Rubén Darío de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.