

¿En qué consiste la Propuesta que hace la Dirección de Docencia de Grado del Vicerrectorado de Docencia para la continuidad de la educación por encuentros presenciales en la UNAN-Managua?

“El trabajo en equipo de manera multidisciplinar es la garantía para que los futuros profesionales puedan obtener saberes para la vida,”

Dr. Pedro Aburto Jarquín

Introducción

Voy a comenzar el artículo haciendo énfasis en tres aspectos contextuales generales que generó la estrategia:

1. La situación de la pandemia de la COVID-19 y los efectos del cambio climático como amenaza latente en la naturaleza y para la humanidad.
2. La oportunidad y el reto de la disrupción educativa para adaptarnos. (Resiliencia)
3. Metodología de la propuesta de la continuidad educativa, en manos de los ejecutivos de Docencia de Grado, para el profesorado y resto de la comunidad universitaria.

El currículo adecuado al COVID-19, sus modificaciones para la modalidad por encuentro presencial de los Planes de Estudios 2013/2016

Una vez más, nos damos cuenta los efectos de la pandemia COVID-19 en todos los sistemas educativos del mundo, todos sin excepción, han tomado medidas estratégicas que permitan la continuidad de los estudios, pero los afectados no son solo los estudiantes, sino también padres de familia, profesores, instituciones educativas, es un problema global y como tal tenemos que enfrentarlos todos y buscarle salida entre todos.

En los países desarrollados han tomado el rumbo estratégico por la virtualidad. Ellos tienen las condiciones. En otros países han optado por una opción mixta, (B-Learning) es decir, el uso de la virtualidad y la semipresencialidad. En todos los casos se ha invertido en equipamiento para la virtualidad y la formación profesoral para dotarlos de los recursos didácticos virtuales y el uso de las TIC en todo el contexto de la palabra, desde luego unos países más que otros.

Objetivos.

1. Compartir con la comunidad universitaria la estrategia metodológica a aplicarse en el II semestre 2020, como respuesta al COVID-19
2. Motivar a los lectores para asumir retos, que no son más que oportunidades de aprendizajes que mejoran nuestra autoestima.
3. Dar a conocer cómo el COVID-19 y el calentamiento global deben ser oportunidades para indagar sobre estos fenómenos y proponer medidas resilientes y de avanzada para la sociedad en su conjunto.

La situación de la pandemia de la COVID 19 y los efectos del cambio climático como amenaza latente en la naturaleza y para la humanidad.

A continuación, expongo la base de datos estadísticos que registra la Unesco al día. Para febrero (16) de este año, se afectaron un total de 999,014 estudiantes afectados, el 0.1% del total de alumnos matriculados y 1 cierre a nivel nacional; al 02 de mayo, la pandemia afectó a 1,287,401 633 estudiantes, es decir, un 73.5% del total de alumnos matriculados y provocó el cierre de 181 naciones; para el 16 de julio, la afectación alcanza a 1,066,817,855 estudiantes, es decir, un 60.9% del total de alumnos matriculados y 107 cierres a nivel nacional. Impacto de la COVID-19 a la educación. UNESCO (2020). Es fácil detectar que en

¹ Este virus fue incluido dentro de la categoría taxonómica de los **Coronaviridae, CoV, o Coronavirus**, llamado así por las extensiones que lleva encima de su núcleo que se asemejan a la corona solar. Su descubrimiento fue revelado en la revista **Nature** en 1968. De qui se deriva el nombre de COVID.

la medida que pasa el tiempo en algunos países la pandemia ha bajado su agresividad infecciosa y han dado pasos a la “normalidad” abriendo de alguna manera la continuidad educativa, en otros países, por el contrario, la pandemia se está agravando casos como EE.UU. Ecuador, Chile, África, entre otros.

La Coalición Mundial para la Educación COVID-19, señala que Casi 1,100 millones de estudiantes y jóvenes de todo el mundo están afectados por el cierre de escuelas y universidades debido al brote de la COVID-19.

La UNESCO ha apoyado la conformación de la Coalición Mundial para la Educación con el objetivo de ofrecer a los niños y jóvenes opciones de aprendizaje inclusivo durante este período de interrupción repentina y sin precedentes en la educación.

La inversión en la educación a distancia debería servir para mitigar la interrupción inmediata causada por la COVID-19 como para establecer nuevos enfoques para desarrollar sistemas de educación más abiertos y flexibles para el futuro. El 17 de julio, La UNESCO reafirma la necesidad de la universalidad de internet, en medio de la intensificación de las amenazas.

Pero ojo, no solo el coronavirus nos está afectando hoy, sino también la naturaleza, y esto es más serio que el propio coronavirus, situación que nos debe alertar para preparar a la futura generación de cara a estas situaciones de exterminio de la misma humanidad. Así lo afirma Giannini (2020) cuando expone y alerta sobre lo siguiente: “En mayo, cuando la pandemia de COVID-19 ocupaba la actualidad y cada uno de los aspectos de nuestra vida, un [estudio](#) reveló que de aquí a 50 años, mil millones de personas podrían vivir bajo un calor insoportable. Las regiones en las que vive la tercera parte de la población mundial serían más cálidas que el Sahara, mientras que otros [centenares de millones de personas](#) tendrían que abandonar sus casas debido a la subida del nivel del mar.

El virus ha azotado cuando estábamos terminando el decenio más cálido de la historia, marcado por catástrofes naturales, inundaciones e incendios sin precedentes. Al mismo tiempo, las previsiones indican que en todo el mundo los gobiernos no habrán alcanzado los objetivos de 1,5 °C o de 2 °C para evitar los efectos catastróficos del cambio climático. Debemos unirnos para combatir la amenaza inminente de la COVID-19 que ya ha causado más de 400.000 muertes. Pero no podemos olvidar que la crisis climática es también un combate por la vida y que muchos morirán a causa de sus efectos si no actuamos desde ahora.

El Sr. António Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas, ha hecho un llamamiento a los gobiernos para [reconstruir mejor](#), una vez que haya terminado la crisis actual, creando sociedades más sostenibles, resilientes e inclusivas. Esto debe incluir a la educación, ya que las sociedades no pueden transformarse si el contenido y las modalidades de nuestro aprendizaje permanecen sin cambiar.

Reconstruir la educación para crear agentes del cambio dispuestos a hacer frente a los desafíos mundiales

El cierre de las escuelas en más de [180 países](#) ha dejado al descubierto las [desigualdades en materia de educación](#), las deficiencias del aprendizaje a distancia, el costo de la [brecha digital](#), así como el papel esencial desempeñado por las escuelas en [la salud y el bienestar de los alumnos](#).

Tras la crisis, los gobiernos de todo el mundo deberán reexaminar sus sistemas de aprendizaje para hacer frente a estos obstáculos. Se trata de una oportunidad única para mejorar la educación, al mismo tiempo que las economías, con miras a combatir la crisis climática. Es el momento para que los responsables de la educación saquen provecho de este periodo marcado por las perturbaciones para garantizar que el contenido del aprendizaje sea realmente pertinente en lo relativo a la vida de los educandos y la supervivencia del planeta.

El año pasado, la [Asamblea General de las Naciones Unidas](#) reconoció que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) constituye un modelo para repensar el aprendizaje con miras a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La [EDS](#) reexamina lo que aprendemos, dónde aprendemos y cómo aprendemos. Asimismo, desarrolla los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que permiten que los educandos tomen decisiones y llevan a cabo acciones informadas sobre problemas a escala mundial tales como la crisis climática. También, permite que los educandos de todas las edades cambien su manera de pensar y de trabajar en favor de un futuro sostenible.

La crisis del COVID-19 nos lleva a replantearnos ciertas hipótesis fundamentales sobre nosotros mismos y sobre nuestras vidas

En materia de educación, debemos reforzar un enfoque que favorezca el bienestar de las personas y del planeta. Tenemos necesidad de una educación que vaya más allá de la transmisión de conocimientos y de competencias básicas y que nos lleve a la sensibilización, a las ideas y a llevar a cabo acciones que ayuden a avanzar en el sentido del desarrollo sostenible.

La Educación para el Desarrollo Sostenible permite que los educandos se transformen y transformen a su vez a las sociedades. Esta transformación es tan urgente como la respuesta a la COVID-19, no desaprovechemos esta oportunidad para cambiar el aprendizaje y construir un mundo mejor.

La oportunidad y el reto de la disrupción educativa para adaptarnos. (Resiliencia)

¿Por qué hablo de disrupción educativa? La disrupción aplicada a la educación implica cambios bruscos, estratégicos frente a un fenómeno determinado en este caso, frente a la COVID-19 por ahora, pero, frente el cambio climático por muchos años, como una amenaza que atenta día a día con limitar la existencia de la vida, cada vez con mayor dureza.

Para la RAE disrupción proviene: Del ingl. disruption, y este del lat. disruptio, -ōnis, var. de diruptio, -ōnis 'rotura, fractura'. 1. f. Rotura o interrupción brusca.

El reto a enfrentar no solo es tener en cuenta que vamos hacer cambios curriculares en busca de dar una respuesta al fenómeno que nos ocupa, no, el reto va más allá, se trata de implementar una estrategia innovadora de carácter académica que permita examinar, desde una perspectiva integracionista, holística e inclusiva de la educación, las concepciones del profesorado como factor clave para comprender, y en su caso mejorar sus prácticas a la hora de promover la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

El objetivo específico consiste en que el profesorado guiado por los ejecutivos de Docencia de Grado pueda materializar estas concepciones en relación con las conductas disruptivas que presentan los alumnos al conocer la propuesta. ¿Por qué este sentido?, al contrario de la mayoría de los estudiantes del mundo que han optado por una educación virtual, en nuestro caso, nuestros estudiantes han optado por una estrategia por encuentros presenciales, tiene lógica esta opción, en el sentido de la disponibilidad de recursos y medios a su alcance, somos una universidad donde un buen porcentaje de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos y muchos de esos estudiantes vienen de familias en el desempleo, por eso la propuesta disruptiva. Ya las causas las conocemos.

El reto es traducido al final en la toma de consciencia de los ejecutivos y profesorado, es conocer qué impacto se necesita transparentar al momento de los encuentros, del acompañamiento, es un esfuerzo de obviar lo conductual en el sentido que vamos a escuchar y encontrar resistencia de algunos miembros de la comunidad universitaria, a la que tenemos que convencer con lo que estamos haciendo, pero sobre todo con la pasión, con el amor, con las ganas de hacer algo con calidad y al final lograr una satisfacción por lo que estamos haciendo.

El reto es algo que cuando lo enfrentas y lo alcanzas te hace crecer, te hace sentir orgulloso, satisfecho, es un proceso de autoevaluación personal, no le tengamos miedo a los retos, ya conocemos y entendimos el problema, ya hemos alcanzado cierta experiencia con el ejercicio del perfeccionamiento curricular, proceso que te ha habilitado con las herramientas necesarias para enfrentar este nuevo reto, eso sí seamos realistas en nuestras propuestas en las acciones estratégicas a proponer, sugerir, no te salgas del contexto.

Al respecto, ya conocemos el tiempo máximo para dar a conocer y apropiación de la estrategia por los docentes miembros de las comisiones de los Departamentos Docentes/Facultades.

Ahora, para finalizar veamos el concepto práctico de la resiliencia. Para la RAE señala que resiliencia es: Del ingl. resilience, y este der. del lat. resiliens, -entis, part. pres. act. de resiliere 'saltar hacia atrás, rebotar', 'replegarse'.

1. f. Capacidad de adaptación de un ser vivo (Material o sistema) frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.

La resiliencia se entiende como la capacidad que tienen los humanos, para recuperarse de un trauma, de olvidarlo y llegar poco a poco restaurando la felicidad. En nuestro caso particular han existido momentos que alteraron nuestro sistema nervioso implantado acciones violentas como el intento de golpe fallido (abril 2018) orquestado por la derecha oligárquica y financiado por los EE UU, situación donde la muerte, las quemaduras de seres vivos y de infraestructura, tortura, persecución, nos traumatizaron en el sentido que el terror impuesto durante casi 70 días, nos dejó vulnerables, ante todo, temeroso en nuestro actuar, ante todo, desconfiábamos de todos.

A casi dos años después, específicamente en diciembre 2019 aparece en China un nuevo coronavirus con una capacidad infecciosa increíble, el que a los pocos días estaba diseminado en todo el mundo, como efectos de la pandemia: Nuevamente terror al contagio, temor a la muerte, muchos países decretaron medidas drásticas de aislamiento de todas las familias y con la vida social, los colegios, universidades, todos los sistemas educativos cerrados, con las consecuencias de perder tiempo en reiniciar. Nos hemos recuperado emocionalmente, si poco a poco, para algunos, esos traumas dejaron secuelas para otros, hemos asimilado con la terapia de reconciliación, recobrar la confianza entre los miembros de la familia, de los amigos, en de la comunidad, la información ha sido abundante como para entender los fenómenos y actuar en busca de la estabilidad emocional y la felicidad.

Metodología de la propuesta de la continuidad educativa, en manos de los ejecutivos de Docencia de Grado, para el profesorado y resto de la comunidad universitaria.

En distintos momentos y espacios se ha dado a conocer la propuesta de continuidad de los estudios. En esos encuentros hemos escuchado a los estudiantes con sus planteamientos, hemos escuchado a los directivos facultativos (Decanos), hemos escuchado a los Directivos superiores (Rectorado), por tal razón el reto es doble: por un lado impactar en los docentes para asumir este reto, con empatía hacia nuestros estudiantes a quienes va dirigida esta estrategia, con deseos de contribuir de alguna manera con el cambio de estrategia, pero, ¿cómo lo lograremos?, parafraseando a Vico, creando confianza en que lo vamos y lo estamos logrando, confianza en el sentido de que “yo espero que el otro haga, lo que queremos, debemos recuperar la confianza en los demás” para mejorar, en creer que es factible, que es asimilable, que todos podemos. Filosofía para desconfiados. David Pastor Vico (2019)

Con los criterios expuestos por los Decanos, estudiantes y directivos, la propuesta de la estrategia consiste en revisar los perfiles profesionales de las carreras, buscar integraciones entre capacidades, objetivos, contenidos, áreas del conocimiento, seleccionarlas, clasificarlas y mejorarlas, en ese sentido de transversalidad y coherencia lógica interna y externa entre esos componentes del currículo. Lo importante es ubicar los objetivos desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, de ellos revisar y buscar alineación (integración) entre competencias, los objetivos, contenidos y sobre todo con los objetivos procedimentales. ¿Por qué en estos objetivos?, porque, a través de ellos, tendré ubicados los desempeños que espero que los estudiantes demuestren. Recordemos que los objetivos procedimentales son acciones del saber hacer, a lo que hemos llevado al estudiante mediante el uso de distintos métodos prácticos y estrategias didácticas específicas a leer (lee*), comprender (comprende*), entender (entiende*), aplicar (aplica*), demostrar (demuestra*), decidir (decide*), indagar (indaga*), innovar (innova*), etc. Este ejercicio servirá por que pasarán a ser los indicadores a evaluar en las rúbricas, completaremos tal instrumento con los criterios de cumplimiento y/o de calidad.

El cambio a observar se dará en el aula de clases, en la motivación del docente hacia el aprendizaje, en la capacidad motivacional para que el estudiante autogestione su propio aprendizaje, para que gestione la información adecuada y útil, para que trabaje en equipos de cualquier manera, para usar estrategias como los mapas conceptuales, árbol de problemas, diagramas de causa y efectos, etc., cualquier otro tipo de organizador gráfico que le permita al aprender, entender, comprender, analizar, etc. esto tiene que ir acompañado de un buen material de estudio preparado por el profesor con las indicaciones necesarias

para el autoestudio, las indicaciones para la el trabajo práctico a realizar, para indicarles cómo presentar los informes, etc. (Una buena Base Orientadora de la Acción)

La forma de organizar el segundo semestre 2020 debe ser dado a conocer para que todos estemos dispuestos a contribuir y apoyar el avance de la Universidad, como una estrategia más en el combate a la COVID-19.

Autor: Dr. Pedro Aburto Jarquín

Director

Docencia de Grado

UNAN Managua.

20/07/2020

Referencias

BBC New Mundo. (15 de 07 de 2020). <https://www.significados.com/resiliencia/> Consultado: 18 de julio de 2020, 11:24 am. Obtenido de <https://www.significados.com/resiliencia/> Consultado: 18 de julio de 2020, 11:24 am.

Giannini, S. (15 de 07 de 2020). <https://dle.rae.es/disrupci%C3%B3n>. Obtenido de <https://dle.rae.es/disrupci%C3%B3n>.

Mundo, B. N. (18 de 07 de 2020). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51912089>. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51912089>.

UNESCO. (15 de 07 de 2020). <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>. Obtenido de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Vico, D. P. (02 de 03 de 2020). ¡Qué nos aporta estar juntos? (M. Prettel, Entrevistador)