



**CENTRO
DE ESTUDIOS
DEL DESARROLLO**
Miguel d'Escoto Brockmann

N° 105

SEMENARIO IDEAS Y DEBATE

Managua, 23 de agosto de 2022



**Perspectivas y nuevos desafíos
para la educación en Nicaragua**
**A 42 años de la Cruzada Nacional
de Alfabetización**



PRESENTACIÓN

Centro de Estudios del Desarrollo
Miguel d'Escoto Brockmann

*"Hoy estamos a 23 de agosto,
42 años del triunfo de la educación en Nicaragua,
primera victoria de la educación en Nicaragua
y victoria de nuestro pueblo,
y victoria de nuestra Revolución,
epopeya heroica"*

Cra. Rosario Murillo

El 23 de agosto de 1980, hace 42 años, se realizó en Managua el acto de cierre de la Cruzada Nacional de Alfabetización, hazaña educativa con la cual se logró reducir el analfabetismo del 50.35 % al 12.96 %.

La Cruzada de Alfabetización marcó un antes y un después en la historia de Nicaragua. El primer derecho elemental, que la Revolución logró restituir al pueblo nicaragüense fue saber leer y escribir, lo cual era un privilegio para una minoría, durante la dictadura de Somoza.

Hoy, en esta segunda etapa de la Revolución, seguimos comprometidos con llevar la educación gratuita y de calidad a todos los rincones de nuestra Patria, avanzando en más Victorias Educativas.

En ocasión de esta efeméride tan significativa para Nicaragua, compartimos con nuestros lectores una nueva edición del *Semanario Ideas y Debate*.

A través de dos artículos y una entrevista especial, reflexionamos sobre el tema *Perspectivas y nuevos desafíos para la educación en Nicaragua, a 42 años de la Cruzada Nacional de Alfabetización*.

Desde la UNAN-Managua, nos identificamos en la concepción de una educación *"como caminos de esperanza, de certezas y de futuro"* (Cra. Rosario Murillo, 23 de agosto de 2022).



Índice

- La Cruzada Nacional de Alfabetización, un efectivo diálogo de saberes y vivencias

Edgar Palazzo Galo4

- La Cruzada Nacional de Alfabetización: un antes y un después en la historia de Nicaragua

Marcelina Castillo Venerio.....8

- Educación Popular, emancipación y lucha contra la pobreza

Ruddy Zavala.....14

▪ La Cruzada Nacional de Alfabetización, un efectivo diálogo de saberes y vivencias

Por Edgar Palazio Galo



Créditos Imagen: La Gaceta Sandinista

“[...] A Francisco Moreno [un muchacho de secundaria que se incorporó a la columna guerrillera de Pancasán] se le ocurrió por su propia iniciativa empezar ahí a enseñarle las primeras letras, el abecedario, a enseñarle a leer y escribir a uno de los tantos campesinos que se habían incorporado a la guerrilla y que no sabían leer, ni escribir [...] Y en eso pasó Carlos, y dijo, sí, también enséñeles a leer y a escribir, frase histórica, que dice de lo que es el corazón de los hombres y mujeres que se incorporaron a la lucha con el Frente Sandinista de Liberación Nacional”.

Comandante Daniel Ortega¹
2 de agosto de 2021

La satisfacción y alegría en quienes aprendieron a leer y escribir, era un momento sublime, surgía en sus ojos el brillo de algo nuevo, al saberse capaz de traspasar el umbral oscuro del analfabetismo. El momento, en el cual aquellas manos expertas en cultivar la tierra y desafiar la intemperie, con mucho esfuerzo redactaban su primera oración, ese primer acto, cuando pronunciaban su primera lectura, con sílabas apretadas, que le arrancan vida al silencio, arrítmicas, pero lectura propia, que expresaba la libertad conquistada.

La Cruzada Nacional de Alfabetización, desarrollada de febrero a agosto de 1980, fue una reivindicación para el

¹ Congreso Sandinista Nacional... Heroico Pancasán! (El 19 Digital, 2 de agosto de 2021)



pueblo de Nicaragua, que el FSLN había plasmado desde su programa histórico en 1969.

Además de enseñar a leer y escribir, la Cruzada Nacional de Alfabetización fue construcción de humanidad y dignidad social en el más alto sentido de la palabra. Leer y escribir, armas de liberación, permitieron al pueblo comprender y explicar la condición de olvido y atraso, no como asunto individual de mala suerte, sino como perversa consecuencia generada por el sistema social oligárquico.

De manera que, con la alfabetización tuvo lugar un momento pedagógico de vidas compartidas, un efectivo diálogo de saberes y vivencias, las y los brigadistas que se desplazaron al campo aprendieron a conocer y comprender la vida de los campesinos.

Un extracto de lo escrito por una campesina a la madre de un brigadista es un buen ejemplo al respecto: *“Ya no soy ignorante, sé leer. Y su hijo tampoco es ignorante. Ahora sabe cómo vivimos, qué comemos, cómo trabajamos y conoce la vida en la montaña. Su hijo ha aprendido a leer de nuestro libro²”*.

Durante cinco meses, Nicaragua entera fue una gran escuela: miles de jóvenes se internaron por todo el territorio nacional en comunidades y comarcas lejanas. En esta epopeya cultural participaron 95,582 estudiantes, maestros, trabajadores de la salud, asesores pedagógicos, conductores, oficinistas. Ellos enseñaron a leer y escribir a 406,056 nicaragüenses, reduciendo la tasa de analfabetismo³ de un 50.35% a un 12.96%, según datos del MINED.

La hazaña educativa fue de tal dimensión que la UNESCO otorgó a Nicaragua el premio Nadezhda K. Krupskaya en septiembre de 1980, reconociendo este extraordinario éxito.

La Cruzada de Alfabetización, además de la experiencia metodológica en alfabetización de la hermana República de Cuba, adoptó el método pedagógico de Paulo Freire, que en ese momento visitó Nicaragua, cuyo

² Celebrando el 40 aniversario de la Cruzada de Alfabetización de renombre mundial (El 19 Digital, 27 de agosto de 2020)



postulado fundamental afirma que la educación es también un proceso de concientización y por tanto no solo enseñar las letras y su significado, también lograr en quien aprende adquiera conciencia crítica de su realidad socio económica.

Se debe indicar que la Cruzada también fue una importante ocasión de rescatar la historia oral de la revolución popular sandinistas. Por eso, se formó la Brigada de rescate histórico “Germán Pomares Ordoñez”, integrada por 214 brigadistas, que, además de alfabetizar, tuvieron como tareas realizar entrevistas a campesinos, líderes comunitarios, combatientes populares, personas con diferentes niveles de participación durante la Insurrección.

Si bien la Cruzada en español terminó oficialmente el 23 de agosto de 1980, no debemos olvidar que el 30 de septiembre de ese mismo año, inició la alfabetización en Inglés, Misquito y Mayangna, con el propósito de alfabetizar a 16,500 nicaragüenses en la Costa Caribe, reafirmando el compromiso histórico del FSLN de construir una Nicaragua inclusiva.

A 42 años de la Cruzada Nacional de Alfabetización, Honor y Gloria a las compañeras y los compañeros caídos, 9 asesinados por las fuerzas perversa de la contrarrevolución y 50 a causas de diferentes circunstancias relacionadas con la movilización.

Fuentes

- Congreso Sandinista Nacional... Heroico Pancasán! (2 de agosto de 2021) <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:119058-congreso-sandinista-nacional-heroico-pancasan>
- Celebrando el 40 aniversario de la Cruzada de Alfabetización de renombre mundial (27 de agosto de 2020) <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:106693-celebrando-el-40-aniversario-de-la-cruzada-de-alfabetizacion-de-renombre-mundial>
- MINED. Cruzada Nacional de Alfabetización <https://www.mined.gob.ni/cruzada-nacional-de-alfabetizacion/>
- Documentos II Congreso Nacional de la Alfabetización. Héroes y Mártires por la Alfabetización, 5-6 Sept. 1980, MED, Enero 1981: Año de la Defensa y la Producción <https://www.sandinovive.org/cna/CNA-hym.htm>



Edgar Palazio Galo: Doctor en Ciencias Sociales, FLACSO-Costa Rica. Máster en Estudios Históricos Latinoamericanos y del Caribe por la UNAN - Managua. Profesor titular e investigador de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Ha presentado sus trabajos de investigación en congresos académicos internacionales realizados en Cuba, Honduras, El Salvador, México, Guatemala, Costa Rica. Ha publicado en Revistas Nacionales e Internacionales. Actualmente es Ejecutivo de la Dirección de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua

- La Cruzada Nacional de Alfabetización: un antes y un después en la historia de Nicaragua



Créditos de imagen: Archivo MINED

Por Marcelina Castillo Venerio

Para comprender la importancia de la Cruzada Nacional de Alfabetización realizada en 1980, en Nicaragua, es esencial conocer primero, qué significaba el término de “alfabetización” en ese entonces. El término, tiene origen griego: “*alpha*”, “*beta*” y el sufijo “-cion”, que se utiliza para indicar “acción y efecto”. A partir de ello, el término de “alfabetización” podría definirse como la acción de enseñar las primeras letras. La UNESCO, en la Conferencia General de 1958, definió a una persona alfabetizada como aquella que “puede leer y escribir”.

Sin embargo, la Gran Cruzada Nacional de la Alfabetización, fue más que decodificar letras y escribirlas. Fue un proceso que transformó a los y las protagonistas de esta epopeya. Cambiaron la manera de ver el mundo, su práctica de vida, despertaron del oscurantismo y tomaron conciencia de su realidad como protagonistas de los cambios sociales, políticos y culturales que se desarrollaban con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

La Gran Cruzada Nacional de la Alfabetización en Nicaragua: un proceso transformador, una epopeya cultural y educativa

La Gran Cruzada Nacional de la Alfabetización fue, sin duda alguna, una epopeya educativa y cultural, que trajo consigo un acontecimiento educativo de doble vía, que no solo se reflejó en los contenidos de la cartilla, sino también en los múltiples aprendizajes adquiridos por todos las y los protagonistas.



Todo esto conllevó a la formación de verdaderos valores sociales, que dejaron, en forma imborrable, hermosas huellas en los corazones de aquellos jóvenes hombres y mujeres alfabetizadores y técnicos de la alfabetización, huellas, que ni el paso del tiempo podrá borrar y que hoy forman parte de nuestro libro de la vida.

Fue un cambio de modelo educativo. La Cruzada Nacional de Alfabetización cambió el aula cerrada de una escuela o de un centro educativo bajo techo, con pupitres y escritorios, a una gran aula abierta, bajo un árbol, bajo un alero, bajo el sol o las estrellas, donde concertaban los alfabetizados y su alfabetizador o alfabetizadora, sentándose en un tronco de árbol, una piedra, una banca o una pata de gallina, sin tizas ni pizarras, sólo con la cartilla.

Cambió el método educativo de la enseñanza vertical, de la memorización y repetición de saberes, a una educación popular, promovida por Paulo Freire, pedagogo, que impulsaba la pedagogía crítica en el Brasil.

El rol del maestro cambió. Durante la alfabetización, el maestro jugó el papel de asesor, de guía de los jóvenes. Y, los jóvenes asumieron con mucha responsabilidad, entusiasmo y amor por su pueblo, el papel de alfabetizadores.

La Gran Cruzada de Alfabetización, implicó ricos aprendizajes de la realidad, de prácticas productivas, de costumbres del campo, de nuevos conocimientos. En el día, los alfabetizadores acompañaban a los alfabetizados en sus actividades productivas. Eso les permitió aprender las faenas del campo: a cultivar la tierra, a ordeñar al ganado, a realizar actividades culinarias como hacer tortillas.

Las clases iniciaban con un análisis del contexto, lo que permitió que alfabetizados y alfabetizadores descubrieran juntos, la realidad nicaragüense, particularmente, la situación de dominación, de atraso cultural y estructural que por tantos años sufría el pueblo nicaragüense, no solo en el campo, sino también, en sectores urbanos.

Era la primera acción, que nuestro gobierno realizaba después de haber logrado el triunfo de la Revolución Popular Sandinista. Estábamos cumpliendo con el sueño de Sandino y el pedido que Carlos Fonseca les



hizo a los guerrilleros cuando estaban en la montaña *"¡También enséñenles a leer!"*.

De ahí que no fue casual el reto del Gobierno Sandinista, de reducir al máximo ese 50.35% de analfabetismo encontrado al triunfo de la Revolución Popular Sandinista, el 19 de julio de 1979. Y, después de cinco meses de ardua labor, la Gran Cruzada de Alfabetización, finalizó exitosamente, permitiendo reducir el analfabetismo del 50.35% al 12.96%, lo cual fue un gran ejemplo para el mundo, reconocido por la UNESCO.

La Cruzada fue forjadora de conciencia de la juventud nicaragüense, adquirida al convivir con la realidad de miseria con que vivían los campesinos. También, permitió crear condiciones para que el campesinado reflexionara, tomara conciencia de su realidad y se dispusieran a transformarla.

No solo estrechó la relación campo-ciudad, desde el punto de vista de la hermandad, de la toma de conciencia por los más desposeídos, del vínculo permanente de las familias hasta el día de hoy, sino que, también fue una valiosa escuela de recuperación del patrimonio nacional, realizada por los alfabetizadores y técnicos en muchos campos como el cultural, antropológico, arqueológico y productivo; que vino a fortalecer tanto a la educación como al proyecto de nación impulsado por la revolución.

Con la Gran Cruzada Nacional de la Alfabetización, se alfabetizó a más de 400 mil nicaragüenses en su lengua materna. El mismo 1980, cuando finalizaba la alfabetización en español, iniciaba la alfabetización en lenguas maternas en la costa caribe. Se alfabetizó en miskito, mayangna e inglés creole.

Para muchos educadores, la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, ha sido la epopeya cultural más determinante en la historia de Nicaragua y, efectivamente, no deja de ser cierta esta afirmación.

Cuando analizamos los cambios de paradigma educativos, las condiciones en que se dio y la metodología empleada, se evidencia que lo sucedido ha sido un hito histórico, que para muchos se considera como una verdadera insurrección, una verdadera revolución cultural.

El reto ahora, 42 años después de la Gran Cruzada Nacional de la Alfabetización



Desde 1958, que la UNESCO definió la alfabetización, la noción de alfabetización ha evolucionado, y, hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias. Cada uno de estos ámbitos se conciben en función de una escala, que responde a distintas finalidades.

Debido a los cambios que se están produciendo desde finales del siglo XX y principios del XXI, algunos expertos hablan de “alfabetizaciones múltiples”, para hacer referencia a competencias básicas relacionadas con el uso de las tecnologías y la información, la salud, los medios de comunicación, entre otros aspectos.

Según la UNESCO, *“la alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, ricos en información y en rápida mutación”*.

La Meta 4.6, de la Agenda 2030, de los objetivos de desarrollo sostenible, señala que para 2030, se debe garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética. Los principios, las estrategias y las acciones que articulan esta meta se sustentan en la concepción actual de la alfabetización como un continuo de niveles de competencia dentro de un contexto determinado, que va más allá de la simple dicotomía entre “personas alfabetizadas” y “analfabetas”.

Por lo tanto, las acciones relacionadas con esta meta se orientan a garantizar que, de aquí a 2030, todos los jóvenes y adultos del planeta hayan alcanzado un nivel pertinente y reconocido de conocimientos funcionales en lectura, escritura y cálculo equivalentes al nivel que se obtiene una vez completada con éxito la enseñanza básica (UNESCO, 2017:13).

En el mundo moderno, la alfabetización, tal como se hizo en 1980, no es suficiente para que una persona pueda desarrollarse, ya que en el mercado laboral y en otros ámbitos se exigen conocimientos adicionales, como el dominio de informática o de otro idioma más allá del propio. Por eso, aparecen nociones como la idea de alfabetización digital, relacionada a la enseñanza del uso de computadoras, de internet y de aprender otro idioma distinto a la lengua materna.



En la actual sociedad de la información y la comunicación, la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades y desarrollar la capacidad de interpretar y utilizar la información que nos llega se hace evidente, con el fin de adaptarnos y sobrevivir en un mundo cada vez más globalizado.

Sin embargo, no todas las personas poseen la oportunidad de adquirir y aumentar tales conocimientos. Ello, a pesar de que, desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, se reconoce la educación como un derecho del que deben disfrutar todos los seres humanos sin distinción.

Nuestro reto hoy, es continuar el proceso de alfabetizar a la población, pero en múltiples conocimientos.

La alfabetización ahora, es más importante de lo que se cree. No es solo instruir a las personas que no saben leer y escribir, sino también, se les debe enseñar a desarrollarse plenamente en las habilidades de lectura, comprendiendo un texto y extrayendo lo mejor para el crecimiento como persona. Implica, enseñarles a interpretar y analizar las realidades sociales, políticas y económicas en las que vive una persona.

Paulo Freire sostiene que alfabetizar significa mucho más que enseñar a leer y escribir. Define la alfabetización como “La habilidad de leer el mundo, de continuar aprendiendo”. Ese es nuestro reto hoy.

La alfabetización es un factor esencial para erradicar la pobreza y garantizar el desarrollo humano sostenible para el buen vivir, para asegurar la paz y la defensa de la soberanía.

Nuestros jóvenes de ayer, nuestros gloriosos jóvenes, hicieron posible el triunfo de la Revolución Popular Sandinista, lograron erradicar el analfabetismo y luego, tuvieron que levantar cosechas de café y de frijoles, defender la Revolución y nuestra soberanía.

Hoy, en el 2022, los jóvenes tienen otras tareas que cumplir y es la de continuar defendiendo nuestra soberanía, defender nuestros derechos, defender todos los logros y avances que hemos tenido con el FSLN en el poder, defender la paz, lograda con sudor y sangre de nuestros héroes y mártires. Y esto se logrará con más organización de nuestro pueblo, de nuestros jóvenes y con más estudio de nuestra historia, y logrando ganar

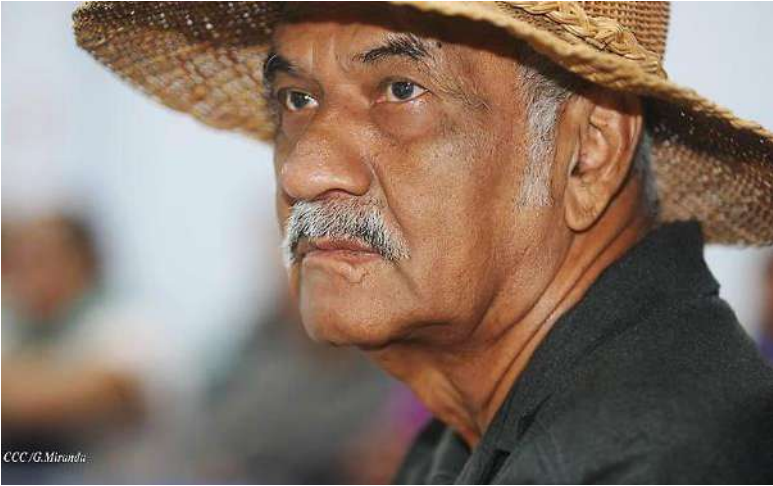


las elecciones de noviembre de 2022 en todos nuestros municipios.

- Doctora Marcelina Castillo Venerio: Directora del Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann. Técnica Nacional de la Gran Cruzada de Alfabetización y Coordinadora de la Alfabetización en Lenguas, en las Minas de la Región del Caribe Norte de Nicaragua.

▪ Educación Popular, emancipación y lucha contra la pobreza

Entrevista al maestro Orlando Pineda



Créditos Imagen: G Miranda

Ruddy Zavala

En el marco de la celebración del 42 Aniversario de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, el maestro Orlando Pineda, presidente de la Asociación de Educación Popular "Carlos Fonseca Amador", recibió un reconocimiento por el Ingeniero Arturo Collado, en representación de la UNESCO, por su trabajo militante y entregado a la Educación Popular en Nicaragua.

El equipo del CEDMEB, les presenta, a través de una entrevista especial, parte del trabajo que el maestro Pineda desarrolló en diferentes etapas de su vida y los retos que nos plantea la Educación Popular, en la lucha contra la pobreza.

¿Cuál fue el papel de la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador en el periodo neoliberal?

Bernardino Díaz Ochoa [...] estaba clarito que la base fundamental para poder desarrollar este país, una vez el triunfo, era la educación. Luego Pablo Úbeda, que era maestro que decía en todas las montañas que algún día, una vez el triunfo, se montaría aquí una gran escuela para enseñar a leer a la gente. El general Sandino le dijo al obispo moravo en San Carlos de Río Coco arriba, que era necesario lograr alfabetizar a los miskitos, para poder lograr hacer producir esas praderas y poder sacar



de la pobreza a todos estos pueblos originarios. Más adelante, el comandante Carlos, expresó que era sumamente necesario que, para poder entrarle al corazón a nuestro pueblo y montar una asociatividad económica en nuestra querida Nicaragua y sacar de la pobreza a nuestro pueblo, era necesario una campaña de alfabetización.

Hasta ese momento hay un fundamento, que todos estábamos con ganas de enseñarle a leer y escribir a nuestro pueblo, porque es la única forma de sacar de la pobreza al pueblo. Inmediatamente después del triunfo, se montó la Cruzada Nacional de Alfabetización. Esa campaña de alfabetización trajo grandes expectativas: los jóvenes se enamoraron de esas montañas, esos jóvenes cambiaron, los jóvenes se encontraron y tomaron una decisión de qué estudiar y se llenaron las escuelas de varones y mujeres, que vinieron a estudiar magisterio y se regresaron nuevamente a la montaña. Las universidades de León y Managua, sirvieron para formar especialistas en Ciencias de la Educación, para hacerse maestros profesionales y montar escuelas de secundaria en las montañas, donde ellos habían estado, pero la carrera de Medicina y Enfermería también se multiplicaron para regresar a la montaña.

Al perder nosotros las elecciones, el 25 de febrero de 1990, ¿qué hubiese pasado con todos esos sueños de Bernardino Díaz Ochoa, de Sandino, de Carlos, de Pablo Úbeda, de Germán Pomares? [El Danto] quería que todas las bananeras fueran alfabetizadas para que no siguiera la explotación.

Pero, ¿quién levantó un dedo, para que nadie olvidara la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización?, ¿Quién levantó un dedo, para que los 115, 000 jóvenes, que anduvieron en la montaña continuaran siendo recordados hasta el día de hoy y el día de mañana? Hasta los hijos de los jóvenes de hoy, recordarán ese sacrificio, ese cruce de montañas, ese cruce de ríos, esa visita a los caseríos, ese logro entre el amor del campesino y los jóvenes.



Carlos siguió los pasos de Sandino y la Asociación Carlos Fonseca Amador, no podía en ningún momento dejar ahí muerto a Carlos, ni olvidarse de que existió una Cruzada de Alfabetización aquí en Nicaragua, que fue visto con muy buenos ojos, por parte de todo el mundo. Entonces un grupo de hombres, muchachos y muchachas levantamos la bandera del FSLN y dijimos: “¡No!, Aquí vamos a continuar con la jornada nacional de alfabetización. Entonces empezamos a mantener con las uñas la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador, cuyo objetivo principal era enseñar a leer, pero en el camino pusimos en práctica la verdadera educación popular, que no solo es enseñar a leer y escribir, sino también es enseñar a entender el entorno político, económico y social, en tres vías, alfabetizar para la producción, alfabetizar para la salud y alfabetizar para el cuidado del medio ambiente. Ese modelo pedagógico, ha repercutido en todo Nicaragua, pero también ha salido de nuestro país.

Los dieciséis años no fueron tan fáciles, logramos alfabetizar a muchos municipios, ni tantos, porque no estábamos en el poder. Declaramos a Nandasmo territorio libre de analfabetismo, a Niquinohomo territorio libre de analfabetismo, a San Francisco territorio libre de analfabetismo, la Palma Africana territorio libre de analfabetismo, Batahola territorio libre de analfabetismo.

De tal manera que no pudimos quizás alfabetizar ni diez municipios, pero sí, sostuvimos el legado de Carlos e impedimos que el Ministerio de Educación quisiera decidir si alfabetizo o no alfabetizo [...].

¿Cuáles son las transformaciones en el ámbito educativo, a partir de la segunda etapa de la Revolución? No podemos hablar de eso, sin saber que la Cruzada Nacional, además de crear expectativas, también creó grandes emociones en los jóvenes. Los muchachos que hoy tienen 55 años, 60 años, cuentan con gran pasión a sus hijos [su experiencia como alfabetizadores] y en los barrios, en el año 2005, 2006, los muchachos quedaban viendo a estas personas que contaban con mucha



pasión el gran sacrificio de lo que habían hecho y decían, “Yo quisiera ser como ese brigadista”, “Yo quisiera haber estado ahí” ¿Cómo hacer para que esos muchachos tuvieran esa realización, esa gran alegría?

Luego, por suerte de la vida y pienso que Fidel, siendo un gran enamorado de la educación, de la erradicación del analfabetismo de América, [promovió] el método “Yo, sí puedo”, a través de la compañera Leonela Relys de Cuba [...]. Ella, por mandato del comandante Fidel, creó un método basado en audiovisuales, que en doce semanas enseñaba a leer.

Cuando nosotros vamos al congreso en Cuba en febrero, Fidel se da cuenta que andan nicaragüenses ahí y nos hablan del “Yo, sí puedo”. Sostuvimos una reunión como sandinistas, entonces nos sentamos a decirles que la única manera de bajar los índices de analfabetismo en Nicaragua era a través del método “Yo, sí puedo”.

[...] El “Yo, sí puedo” sirvió para que los jóvenes de su edad, pudieran decir: “Yo alfabetiqué también en la montaña”, porque todas las Universidades en Nicaragua, se volcaron a montar la alfabetización a nivel nacional. Para el año 2006, en plena campaña, teníamos 101 municipios a nivel nacional, hubo una gran movilización, ya para el 2007, teníamos una gran masificación en 120 municipios de todo el país, comenzando el comandante Daniel a tener el Gobierno, lógico que a medida que íbamos avanzando en el gobierno ya teníamos más recurso. Ya para el año 2009, esta patria era territorio libre de analfabetismo con menos del 5%, es fácil decirlo, pero ha costado mucho, nos ha tocado enamorar al joven. El costo más amplio está en la movilización del joven a los territorios.

En esta nueva etapa, también las Universidades han abierto sus puertas a nivel nacional: hay escuelas de primaria en todas las montañas, escuelas de secundaria, por ejemplo, en Musawas, en Españolina ahí hay escuelas de primaria y secundaria por ponerte un ejemplo, Escuelas de Agricultura y Ganadería en



Tiktikkaanu, Escuela de Agricultura y Ganadería en Musawas, también ha habido un gran avance en contra del empirismo, los maestros de primaria y secundaria se les ha apoyado en su licenciatura a erradicar el empirismo.

En Nicaragua, jamás se había visto tanta salud y tanta educación, nunca se habían visto tantas escuelas, tantos centros de salud a nivel nacional, gracias también a las carreteras, que nos permiten el acceso para llegar a cada rincón del país, como hombre de 77 años jamás había visto tantas transformaciones como ahora.

¿Cuál ha sido su experiencia en el ámbito educativo con las comunidades de los pueblos originarios y afrodescendientes?

Cuando yo era niño, yo nací en Bonanza, entonces si acaso había en Musawas una escuela hasta tercer grado era mucho. Con la Revolución, comienza a haber un cambio en los pueblos originarios, pero con los gobiernos neoliberales no pudimos hacer nada. Pero con la llegada del Comandante Daniel y la Compañera Rosario [en 2007], no hay ahí un territorio de pueblos originarios que no tenga una escuela de primaria o una escuela de secundaria. En el Caribe Sur tenemos una Escuela de Agricultura y Ganadería, ahí hay algo importante que destacar: en las universidades, en el mundo, salís Ingeniero en Zootecnia, Ingeniero en Fitotecnia, pero no salís Ingeniero en Agricultura y Ganadería, que hizo la Universidad Agraria con nosotros. Montamos una escuela en Tiktikkaanu y ahí logramos que las etnias garífunas, ramas, creole, miskitos y mayangnas, logramos que cinco etnias estuvieran por primera vez en el mundo estudiando juntos en la misma universidad, y dos que estos pueblos originarios van a salir Ingenieros en Agricultura y Ganadería.

Con perdón para México, que tiene 12 millones de personas de los pueblos originarios, Nicaragua es el único país en América que va a graduar Ingenieros en Agricultura y Ganadería, donde están todas comunidades étnicas juntas, como un hecho de gran



amor hacia ellos, donde nosotros no excluimos, sino que sumamos y sumamos, como se sentirán esos pueblos originarios donde tienen una universidad solamente para ellos.

Por otro lado, la alfabetización pasó a la post alfabetización, la batalla del cuarto grado en los pueblos indígenas, la batalla por el sexto grado hasta lograr el bachillerato. Entonces – dijimos - ahora es el tiempo que los pueblos originarios tengan su escuela de computación, y abrimos esa escuela de computación en la que ya tenemos dos promociones, con más de 100 compañeros originarios ramas. La abrimos en la Isla Rama Cay, con 11 computadoras y empezamos a sacar muchachos especialistas en ofimática, que los titula la UNAN-Managua. Peor, no nos quisimos quedar ahí, nosotros no podemos estar toda la vida, yendo, yendo y llevando muchachos hasta allá, entonces trajimos tres muchachos ramas, donde le pedimos a la maestra Monchita que nosotros queremos que nos preparen a estos muchachos como maestros de computación. Estuvieron 6 meses en Managua, en la Facultad de Educación se preparó un programa para formarlos y hoy esos tres maestros, son los maestros de computación en la Isla Rama Cay.

Hay que estar claros que quienes deben conducir los senderos de los pueblos originarios, son los mismos pueblos originarios y esto mismo vamos a hacer con la Universidad de Agricultura y Ganadería, que tenemos en Tiktikkaanu.

¿Pero qué pensamos con eso?, ¿para qué es?, [...] Usted sabe que ahí hay 46,000 manzanas de tierra en el Caribe Sur, que son indígenas y están ahí sin hacer nada. Estos alumnos que saldrán ingenieros de ahí y luego vendrán otros y otros, vamos a lograr que todo este territorio que está ahí pueda ser producido de plátano, de aceite de coco, vamos a poder producir aceite de coco y poder exportarlo a distintos países del mundo. Vamos a lograr sembrar 20 o 30 manzanas de cacao y hacer nuestro propio chocolate y exportarlo al mundo entero.



Ya tenemos amigos en Brasil que nos van a ayudar a darle un mejor sabor, también debo decirle una cosa: no es la misma cosa el cacao de Matagalpa que el cacao del trópico húmedo. El cacao del trópico húmedo tiene otro sabor que el de la zona central, por tanto, entonces el chocolate del trópico húmedo al venderlo al exterior se va a vender en grandes cantidades, porque tiene un sabor 1000 veces mejor que los otros chocolates. No todos los países del mundo tienen trópico húmedo, por suerte esta patria tiene el 48% de trópico húmedo y está en las zonas indígenas.

Luego en Musawas se ha logrado también abrir una escuela de computación, donde tenemos 16 computadoras, de tal manera que hay turnos de 8 a 10, de 10 a 12, y de 2 a 4:45.

Personas a diario estudian ahí, ya sacamos los primeros 45 y estamos con los otros 45, y en Españolina tenemos turnos de 10 personas, 10. Por lo tanto, tenemos 75 sumando las dos escuelas, y ya vamos a sacar otros 75 para el 6 de octubre, donde vamos a montar un gran desfile, en el marco de celebración del 32 aniversario de haber declarado a Bonanza municipio. Vamos a celebrarlo que tenemos más de 150 hombres y mujeres originarios, que saben computación, pero hace poco también abrimos una en Lawas, ahí ya metimos 11 computadoras y van a salir 30 graduados más. Sumando la esposa o la mamá que los acompañe en el desfile será más de 200, donde en el acto recibirán un diploma de manos de la maestra Monchita. Tenemos que agregar que nosotros hemos descubierto que Bonanza puede convertirse en un municipio totalmente turístico, por sus hermosos paisajes.

¿Qué nuevos retos y desafíos plantea la Educación Popular en Nicaragua?

Se habla de mucha teoría a favor de lo que es educación popular. Hay grandes escritores de mucha teoría de educación popular, pero ninguno conoce las montañas y conoce al pueblo. No deben existir esos momentos ya,



de andar ocupando conceptos de educación popular, cuando en realidad educación popular es otra cosa. No podemos sacar a este país de la pobreza sin producir y no podemos producir sin educación.

La educación popular tiene que jugar un papel muy importante. Nosotros pensamos que cuando el Comandante Daniel y la Compañera Rosario dicen que vamos a bajar los índices de pobreza en el año 2026 [...] se deben ocupar tres postes importantes: un poste es el INTA, otro poste el MEFFCA, y el MAG. Estas tres instituciones son las que tienen que ayudarle a nuestro Gobierno para bajar los índices de la pobreza a través de la producción.

En primer lugar, estos tres postes, que tienen sus 100, 200, 300 o 1000 técnicos cada uno aproximadamente, deben estar preparados en dos cosas: técnicamente en métodos de siembra, distancias de siembra, qué abono, qué tipo de semilla según los distintos territorios y climas. Tienen que estar preparados básicamente con técnicas de producción en los distintos rubros, pero también deben estar revestidos de educación popular, porque usted no puede seguir llegando a las distintas comunidades, por ejemplo: "Don Catalino, aquí le traje 100 palos de naranja, ahí los siembra". Así nunca vamos a poder bajar los índices de pobreza, porque lo primero que tenemos que hacer es lograr enamorar a ese productor para lo grande. Vamos a suponer que Chong Cruz tiene 5 manzanas, entonces en una de esas manzanas, siembre 800 matas de plátano, cada mata, cada 8 meses le produce 30 plátanos, si se multiplica 30 por las 800 te va a dar 24,000, ahora multipliquemos 24,000 por cinco y nos va a dar 120,000 pesos, será que ese hombre no se vaya a enamorar de eso.

Si no hacemos uso de educación popular, de nada sirve de estar hablando de lucha contra la pobreza. La educación popular tiene que perseguir ir delante de la producción, para lograr que cada familia sea una familia de pequeños empresarios. Entonces la educación popular debe jugar un papel muy importante por los senderos que estamos persiguiendo por reducir la



pobreza de nuestro país. Sin educación popular, no podríamos bajar los índices de pobreza, esto tendrá que ir acompañado de nuevas técnicas, no solo de la computación, sino también la creación de fábricas.

¡No hay que condenar a los jóvenes, hay que enseñar a los jóvenes que cada uno de ellos tiene su valor, debemos ayudar a los jóvenes a transformarse y hacerlo un valor útil para esta patria!

- Ruddy Zavala: Miembro del Centro de Estudios del Desarrollo "Miguel d'Escoto Brockmann".



CRÉDITOS de IMÁGENES

Semanario n.105

IMAGEN 1

Créditos Imagen: La Gaceta Sandinista

IMAGEN 2

Créditos Imagen: Archivo MINED

IMAGEN 3

Créditos Imagen: G. Miranda



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



**CENTRO
DE ESTUDIOS
DEL DESARROLLO**
Miguel d'Escoto Brockmann

SEMENARIO IDEAS y DEBATE

CRÉDITOS

El presente Semanario *Ideas y Debates* es una publicación del Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann.

El Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann es un Centro de investigación de la UNAN-Managua, cuya creación fue aprobada por el Consejo Universitario en la sesión ordinaria n.22-2019, realizada el 21 de diciembre de 2019.

CONTACTO



cedmeb@unan.edu.ni



Centro de Estudios del Desarrollo
Miguel d'Escoto Brockmann



[@cedmeb](https://twitter.com/cedmeb)



[@cedmeb](https://twitter.com/cedmeb)



www.unan.edu.ni/index.php/cedmeb/cedmeb.odp

DIRECCIÓN POSTAL

Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann
Recinto Universitario "Ricardo Morales Avilés"
Pista de la UNAN-Managua

LICENCIA



El Semanario *Ideas y Debates* se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Para ver una copia de esta licencia, visite:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>