



**CENTRO  
DE ESTUDIOS  
DEL DESARROLLO**  
*Miguel d'Escoto Brockmann*

# SEMANARIO

## IDEAS Y DEBATE



**Aprendizaje basado en competencias:  
Nuevos retos para la educación en Nicaragua**



## PRESENTACIÓN

---

Centro de Estudios del Desarrollo  
Miguel d'Escoto Brockmann

El Semanario Ideas y Debate presenta a sus lectores el tema Aprendizaje basado en competencias: nuevos retos para la educación en Nicaragua.

Nos proponemos reflexionar sobre el modelo curricular por competencias, a partir de las experiencias que hemos venido atesorando como Universidad, en los últimos cuatro años.

La entrevista al Dr. Hugo Gutiérrez Ocón, Vicerrector de Docencia de la UNAN-Managua, nos permite comprender el camino recorrido y los retos que la comunidad universitaria ha enfrentado a la hora de realizar la transformación curricular.

Por otro lado, a través de su escrito, el maestro Álvaro Escobar, Director de Docencia de Grado, nos explica cómo se ha trabajado el tema del aprendizaje por competencias en la UNAN-Managua, impulsando un modelo propio de formación, que aporta al desarrollo de Nicaragua.

Finalmente, con el foto-reportaje dedicado a la integración curricular, hemos iniciado a documentar algunas experiencias significativas, que se han venido elaborando en el cierre del primer semestre de 2022. Las fotografías y los textos que las complementan, nos hablan de la creatividad y el entusiasmo con los cuales estudiantes y docentes se han apropiado del modelo por competencias.

Estamos convencidos que esta pequeña muestra del trabajo realizado desde las aulas de clase, nos indique el camino para seguir innovando en los procesos de aprendizaje, cada día más centrados en el estudiante.



## Índice

### Aprender por competencias: un modelo curricular centrado en el estudiante

Entrevista al Dr. Hugo Gutiérrez Ocón, Vicerrector de Docencia de la UNAN-Managua

*Cecilia Costa y Ruddy Zavala*..... 4

### UNAN-Managua, un modelo propio de formación que aporta al desarrollo de Nicaragua

*Álvaro Antonio Escobar Soriano*..... 12

### Fotoreportaje: Integración curricular I Semestre 2022

*Cecilia Costa y Argenis Sarmiento*..... 16

- **Aprender por competencias: un modelo curricular centrado en el estudiante**

Entrevista al Dr. Hugo Gutiérrez Ocón  
Vicerrector de Docencia de la UNAN-Managua

Cecilia Costa y Ruddy Zavala



Dr. Hugo Gutiérrez Ocón

**Créditos de imagen:** Fuente propia, archivo del CEDMEB.

## ¿A qué nos referimos cuando hablamos del sistema curricular por competencia?

La UNAN-Managua, al igual que muchas universidades en la última década, están pasando de un modelo por objetivos a un modelo por competencia. Esto significa organizar toda la currícula basándose en un diagnóstico, un diagnóstico que define las necesidades en el entorno laboral de un país, se definen las necesidades tanto económicas, sociales, políticas [...]. Esto permite valorar las necesidades reales de profesionales, que demanda el país. A partir de este diagnóstico es que comienza a diseñarse un modelo diferente, en el cual lo primero que debe definirse, es preguntarnos: “¿Para qué y en qué, se va a desempeñar el futuro profesional?”.



Posteriormente, se va trabajando las tareas de la profesión y simultáneamente se trabaja el objeto de la profesión, cuál va a ser la actividad fundamental de un ingeniero civil, por ejemplo, ¿en qué se va a desempeñar el profesional? [Este] es uno de los momentos más difíciles en la actividad curricular. Una vez que eso está establecido, se comienza a determinar cuáles podrían ser, a partir de las tareas y el objeto de profesión, **las capacidades, habilidades y destrezas que deberá tener el profesional**, para culminar con un buen éxito. Esas son las competencias con las que cuenta cada una de las personas: **el estudiante no puede ser un receptor de conocimiento, él tiene que irlo construyendo.**

El modelo por competencia, es **un modelo curricular que está centrado en el estudiante**, está basado en un diagnóstico de la realidad, de las necesidades, que entorno a esa actividad profesional requiere un país, requiere una nación. Obviamente se considera en ese ámbito profesional, las que también pudiera ejercer si se encuentra fuera de su país o fuera de su región.

Se organiza de tal manera que **se abandona el concepto antiguo de asignatura y se conforman los llamados componentes curriculares**. Los componentes curriculares, cada uno organizado e interrelacionado, tanto horizontal como verticalmente, se organizan en semestre, trimestre o anuales. Lo importante es que, los cursos que están impartiendo de manera simultánea o los que se van a llevar a lo largo de toda la carrera, tienen una conexión a través de los llamados ejes curriculares. Tiene que



definirse cuáles son los ejes que van a permitir esa interacción, esa multidisciplinariedad.

El modelo por competencia está basado en lo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, la evaluación tiene un sentido diferente, no se trata de evaluar solamente elementos teóricos y sujetos a un momento determinado, sino que las competencias desde el comienzo se conocen estas habilidades y actitudes, que van a tener para el trabajo. Dichas habilidades no las puede formar una sola asignatura, en este caso un solo componente curricular, el concepto inclusive, es que **todos los componentes curriculares tributan hacia una competencia determinada** o a la vez tributar, para otras competencias de tal manera que se establece una dinámica, multidisciplinar e interdisciplinar que permite al estudiante siempre estar en desarrollo.

Por eso es que el concepto evaluativo dice que “no hay aplazados”, se considera que una competencia va a estar siempre en formación, siempre en desarrollo. Para unos que son críticos y le ponen peros a la parte evaluativa, no ven con satisfacción que un estudiante saque tres, que es el mínimo para aprobar en la UNAN-Managua un componente curricular. Ese estudiante, por ejemplo, tiene la competencia para aprobar en el desarrollo de la clase; puede ser reevaluado y puede alcanzar una mejor valoración. Puede llegar a cuatro o puede llegar a cinco, justamente tiene el derecho y al mismo tiempo es parte del modelo en sí.

Las competencias no se terminan con el modelo curricular, por el contrario, contribuye a otra y siempre va a estar en desarrollo: esa es la gran



diferencia que hay entre el modelo por objetivo es más cuantitativo, por ejemplo: el estudiante de la asignatura de Historia de Nicaragua, tiene una nota de sesenta por ciento y ya aprobó la asignatura, no puede aspirar a mejorar, porque no hay otra forma de evaluar, que la nota final. La evaluación por competencia es relativa, no existe para cada componente una evaluación final definitiva cuando el estudiante a un está en proceso de desarrollo no cuando esta aplazado.

### ¿Cuándo la UNAN- Managua inició el proceso de transformación curricular?

La UNAN-Managua inició su proceso de transformación curricular, un poco antes de la catástrofe del 2018, donde se dio una destrucción enorme de la universidad, el hecho más violento fue la privación del derecho humano a la educación. [Un poco antes de abril de 2018] ya se venía trabajando con asesoría de maestros de la Universidad de la Habana, se venía trabajando en una transformación curricular que nos llevara a eso.

[En los años ochenta] el CSUCA trabajaba con el tema de homologación, que no llegó a nada, porque es difícil homologar a nivel de país [y] a nivel de región es imposible. [Entonces] se pasó al **concepto de armonización**: se trabajó desde el CSUCA el MCESCA [...]

Se inició una armonización desde antes del 2018, con el Ministerio de Educación (MINED), ahí se trabajó con trece carreras de Educación, donde se definió un currículo base cerca del 80% en las trece carreras. Todo lo curricular se inició



a aprobar en el año 2019, con toda la legalidad y todo el rigor.

[En la UNAN-Managua se inició] en 2020, con cuatro carreras de la Facultad de Educación e Idiomas, por una razón muy sencilla: cuatro carreras de Educación del pilotaje ya estaban armonizadas con el Ministerio de Educación, esa es una fortaleza extra. [Hay que reconocer] el trabajo que se hizo con el CNU y el MINED, con carreras como Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Física y Matemática, lo cual sirvió muchísimo.

El pilotaje ayudó a comprobar que el modelo estaba funcionando: dio muchas lecciones, una de las lecciones que nos dio, es como en los semestres, **el componente integrador permitía que lo que pensamos teóricamente de la multidisciplinariedad y transdisciplinariedad funcionaba**; La mayoría de carreras comenzaron [la transformación curricular por competencias] en el año 2021 mayoritariamente.

Sin embargo, se encontraron algunos problemas en el sistema de evaluación, porque este nuevo modelo pasaba de calificaciones de cero a cien a notas de dos a cinco, con números absolutos, donde dos es aplazado, tres, cuatro y cinco, si se hace mecánicamente se piensa que tres significa sesenta, cuatro significa ochenta y cinco es cien, esto no es fácil mentalmente, esto tuvo un problema en becas y en el traslado, en la carrera de medicina especialmente, es más fácil para medicina aceptar a alguien que viniera en 2021 de historia con una nota noventa y uno, a alguien que viniera de lengua y literatura con una nota de cuatro que significa ochenta, ese se descartaba



de manera inmediata, tuvimos que retroalimentar el sistema, eso validó la necesidad de hacer un pilotaje y así fue que iniciamos nosotros.

**¿Cuáles son las razones profundas que nos impulsan hacia la transformación curricular?**

En primer lugar, la urgente necesidad de actualizar el currículo, en segunda instancia, revisar si efectivamente, los planes de estudios de las actuales carreras responden a las necesidades reales, es decir la urgencia de hacer un diagnóstico que nos permita planificar precisamente carreras que respondan a la realidad nacional, pero particularmente la urgencia tiene que ver, que estamos dentro de un Gobierno que ha tomado nota, que la educación es uno de los factores más importantes para salir de la pobreza, y hay una política de estado que tiene que ver con la reducción de la pobreza, la atención a los sectores más vulnerables [...]

Se debe diferenciar dos cosas, [lo] que son cupos y lo que es cobertura: los cupos son números, cobertura es un concepto mucho más amplio, se refiere no solamente a aspectos territoriales, sino a aspectos de inclusión fundamentalmente y obviamente con una política de estado donde la educación es totalmente gratuita y accesible para todos [...]

**¿Cuáles han sido los principales logros y desafíos de este proceso?**

Las crisis, si se saben enfrentar con valentía y responsabilidad, suelen generar muchas



ventajas y beneficios. El desafío más grande que teníamos nosotros, era un país altamente afectado por un intento [fallido] de golpe de estado y después nos cayó la pandemia: eso nos desafió a seguir y lo enfrentamos con entereza.

Hay que reconocer que toda la comunidad universitaria [se involucró], incluyendo los estudiantes y en un primer momento los profesores y trabajadores administrativos que dieron clases de manera voluntaria. En ese periodo teníamos un país en crisis económica y se debía iniciar el modelo por competencias y lo hicimos. El país entero también nos desafió, porque cuando el Gobierno decide posterior al 2018, abrir escuelas y [universidades] durante la pandemia mantenerlas abiertas, tener la economía informal activa, motivó a la universidad a asumir el reto y ese es uno de los desafíos más grande que tuvimos que asumir de frente. Es decir, cualquiera que sea objetivo, debe reconocer que **en términos de calidad educativa y de transformación, Nicaragua creció y la Educación Superior creció en los últimos cuatro años, pese a todas esas adversidades.**

En cuanto a los logros, el Curso introductorio a los desempeños ciudadanos y profesionales, permitió que muchos estudiantes que venían desconociendo la realidad de la universidad comenzaran a conocerla y otros que de verdad habían sido influenciados por propaganda negativa, se percataron que el camino correcto que estamos siguiendo es precisamente hacia la paz, con el objetivo de formar profesionales conscientes. Uno de los mayores logros fue organizar un currículo que permite que el



estudiante se valore, se dé cuenta que puede, que sea el sujeto de su propio desarrollo, que se dé cuenta que no hay adoctrinamiento más que el de la ciencia, el de la conciencia y el de salir adelante.

### ¿Cómo institución, a qué estamos apostando con esta transformación?

Cuando la UNAN – Managua, decide incursionar en el modelo por competencia, es porque la **Educación Superior nicaragüense necesita un salto de calidad**, para [la] formación de un profesional, que no solamente domine las competencias propias de su profesión, que no sea un “sabelotodo” de su profesión, si no que sea un profesional consciente, **un profesional dispuesto a trabajar para el país, para su pueblo, para las familias**, [...] sobre todo en familias que no han tenido la oportunidad de tener profesionales, que sea parte del cambio para mejorar la economía de la familia, la salud, **que [...] ayude a la familia y a Nicaragua a salir de la pobreza.**

**Cecilia María Costa y Ruddy Giovanni Zavala:** Miembros del Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d’Escoto Brockmann.



- UNAN-Managua, un modelo propio de formación que aporta al desarrollo de Nicaragua

Por Álvaro Antonio Escobar Soriano



Docentes de todas las facultades de la UNAN-Managua organizados por áreas del conocimiento, proceso de talleres con finalidad de estructurar una especialidad en perfeccionamiento curricular con enfoque en competencia. 28 de febrero de 2020.

**Crédito Imagen:** Sitio Web de la UNAN-Managua

En la actualidad, es común escuchar el concepto competencias. Se usa para referirse a las justas deportivas con el sentido de competitividad, en el mundo laboral para referirse a lo que se espera de un trabajador en un ámbito de actuación determinado, en el mundo empresarial para aludir a la carrera por presentar los mejores productos de innovación para el mercado de consumo. Por otro lado, se usa este término relacionado con la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse mediante la lengua como facultad mental y también como niveles de desempeño que docentes y estudiantes deben tener, el primero para ejercer su labor y el segundo para acercarse mejor preparados al mundo laboral. En ambos casos, **las competencias en educación deben ser el soporte para el desempeño humano para la vida.**

Por lo tanto, si hacemos un acercamiento a manera de microscopio a cada ámbito de los



señalados en el párrafo anterior, se puede extraer la idea de que **las competencias siempre han estado con nosotros**. No obstante, la definición técnico-científica de este concepto se reveló a partir de la entrada de la humanidad en el mundo moderno y posmoderno, en el cual transita, en la actualidad. **¿Qué aporta el concepto competencias a la educación actual**, si estas han existido desde siempre como facultades actitudinales, procedimentales y conceptuales, inherentes al ser humano?, **¿cuál es el fin de una educación con fundamento en competencias?** De manera más cercana, las instituciones de Educación Superior, como la UNAN-Managua, ¿pueden basar la formación profesional, en un modelo para desarrollar competencias diferentes de los propuestos por las universidades de los países dominantes?

**Un modelo educativo para desarrollar competencias propio es factible y alcanzable.** Este tiene entre otras características: recoge las necesidades de formación requeridas por la sociedad nicaragüense, es una propuesta educativa de calidad que abona al desarrollo integral y sostenible del país y es una oportunidad viable para aquellos países que tienen la necesidad de formar a sus ciudadanos en ciencia y conciencia, a partir de la experiencia de la Revolución nicaragüense.

En otras palabras, un modelo educativo para desarrollar competencias como el asumido por la UNAN-Managua tiene en su base cuatro principios fundamentales que impulsa el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional del Frente Sandinista: **dignidad**, porque preserva y pone en práctica las ideas de Sandino, Carlos Fonseca y Ricardo



Morales Avilés, opuestos a los modelos ofertados por los tecnócratas de la educación creados por el imperio occidental; **unidad**, porque promueve la integración de la comunidad universitaria como manifestación real del ideal sandinista para lograr la unidad nacional, **desarrollo humano sostenible** como fuente principal para asegurar el futuro de la sociedad nicaragüense y **solidaridad**, orientada a sembrar el ideal de los héroes y mártires de la Revolución Popular Sandinista en el pueblo nicaragüense y en los demás pueblos del mundo.

Se deriva de los planteamientos anteriores, que el modelo de la UNAN-Managua para desarrollar competencias tienen como fin último la formación de profesionales integrales, que respondan a las necesidades de su país, pero conscientes de que el mundo es amplio y que hay otros pueblos necesitados de dignidad, unidad, progreso y solidaridad. Para lograrlo, también, la universidad forma sus académicos con esa orientación, a fin de que sus competencias sean puestas al servicio del pueblo nicaragüense, el que se merece una mejor educación con visión propia.

En consecuencia, y con base en la idea de que el todo es más que la suma de sus partes, la misión, la visión, los principios rectores, las competencias genéricas y específicas declarados son la manifestación de la ruta de calidad educativa por la que transita y se construye la UNAN-Managua en la actualidad.

Por tanto, es una institución que se debe al pueblo nicaragüense, con una conciencia clara de aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país. Para ello, está apostando por su calidad en procesos de evaluación y



acreditación que consoliden los principios fundamentales que guían su quehacer.

Para alcanzar lo antes expuesto, la institución tiene en su máxima dirigencia el mejor ejemplo de clara conciencia y convicción revolucionaria, respeto a la dignidad humana, inclusión de género, trabajo en equipo, solidaridad, unidad, acción continua sobre el quehacer universitario y la búsqueda de la calidad.

Además, la visión estratégica sobre el rumbo actual y futuro de la comunidad universitaria como sujeto capaz de aportar a la transformación que Nicaragua necesita y está logrando como máxima expresión de la aplicación del Plan de Lucha contra la Pobreza 2022-2026, para alcanzar el desarrollo humano.

Finalmente, la UNAN-Managua es una institución que se auto-organiza ante los desafíos que la realidad actual le exige.

Por ello, desarrolla competencias como el autocontrol, la autorregulación y la autogestión en todas sus unidades académicas y administrativas. Estas le permiten: evaluar su quehacer, detectar oportunidades de mejora en el ejercicio de sus funciones; interpretar y evaluar de forma eficiente y eficaz su funcionamiento; institucionalizar métodos y normas de procedimiento y desarrollar e implementar el mejoramiento continuo. Es decir, nuestra *Alma Mater* también desarrolla competencias, las que en su conjunto favorecen, en un *continuum* de acciones, alcanzar lo establecido en su misión y visión: servirle con calidad al pueblo nicaragüense y lograr una proyección internacional con el ideal de solidaridad.



**-Álvaro Antonio Escobar Soriano:** Doctor en Educación e Intervención Social. En la actualidad, Director de Docencia de Grado. Docente - investigador de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas. Ha realizado trabajos de investigación en el área de didáctica de la lengua materna, lingüística evolutiva, aprendizaje por esquemas. Asesor académico metodológico en currículo.

# FOTOREPORTAJE

Integración curricular I Semestre 2022

## Estudiantes de segundo año de Comunicación para el Desarrollo simulan noticiero comunitario

Managua, 8 de julio de 2022



Los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua simularon un Noticiero Comunitario, guiados por los maestros Milán Prado y Sandy Uriarte y evaluados por los comunicadores Carlos Daniel Jarquín de Canal 2, Óscar Ortiz de TN8 y Mirna Zapata de Canal 6.

Los estudiantes, tanto del turno matutino como vespertino, asumieron el rol de presentadores/as y camarógrafos/as, haciendo uso de pantallas y cámaras ficticias. Esto les permite adaptarse a los recursos disponibles en el medio y poner en práctica la creatividad para contribuir al desarrollo de la comunidad.



Con este ejercicio, dieron por concluido el curso de Integrador III, que tiene como objetivo que los estudiantes trabajen en equipo, llevando a la práctica la comunicación comunitaria. Según la Maestra Uriarte esta fue “una jornada ardua, pero con los resultados esperados”.

Más fotografías de la actividad:



## Estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales defendieron sus trabajos finales de curso

Managua, 8 de julio de 2022



Estudiantes de II año de Ciencia Política y Relaciones Internacionales defendieron exitosamente sus trabajos finales de curso, como parte de la integración curricular del 1er Semestre 2022.

El producto final de la integración curricular consistió en un Diagnóstico Social de tipo comunitario, donde los componentes curriculares integrados fueron: Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales, Sociología del Desarrollo, Filosofía Social, Comunicación Política y Teoría de las Relaciones Internacionales.



Más fotografías de los estudiantes:



## Facultad de Ciencias e Ingeniería realiza Feria de Arquitectura

Managua, 8 de julio de 2022



La Facultad de Ciencias e Ingeniería mediante el Departamento de Construcción de la UNAN-Managua, efectuó una **Feria de Arquitectura** como parte del cierre del primer semestre académico.

En esta actividad, los estudiantes presentaron más de 300 proyectos sostenibles, que integran la creatividad, innovación y emprendimiento en correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.



Más fotografías de los proyectos presentados:



## Estudiantes de Antropología entregan resultados de estudios en Ciudad Sandino

Managua, 7 de julio de 2022



Estudiantes de tercer año de la carrera de Antropología Social presentaron resultados de investigación a las autoridades y protagonistas de Ciudad Sandino. Estos estudios se llevaron a cabo en el marco de la asignatura Prácticas de Familiarización, coordinada por los profesores Anabel Ibarra y Ernesto Salazar.

Esta actividad fue organizada por el doctor Salazar, quien expresó que la presentación de informes pone de manifiesto la importancia del trabajo articulado interinstitucionalmente y con la comunidad. La presentación de estos trabajos propició un espacio de intercambio y retroalimentación por medio de preguntas, respuestas y sugerencias.



Por su parte, la vicealcaldesa felicitó a docentes y estudiantes de la UNAN-Managua por la iniciativa, esfuerzo, tiempo y dedicación en la formulación de proyectos que contribuyen al rescate y promoción de la identidad, historia y formas de vida de las comunidades, en este caso Ciudad Sandino.

Más fotografías de la actividad:



## La carrera de ingeniería electrónica realiza ciclo de conferencias «Perspectivas y desarrollo de la tecnología»

Managua, 8 de julio de 2022



Con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los estudiantes, la carrera de ingeniería electrónica de la Facultad de Ciencias e Ingeniería efectuó el ciclo de conferencias «Perspectivas y desarrollo de la tecnología».

Además, se llevó a cabo una feria de proyectos tecnológicos en las que los universitarios presentaron ideas innovadoras.



Más fotografías de la actividad:



# Estudiantes de Medicina presentan proyectos creativos bajo la metodología *Design Thinking*

Managua, 8 de julio de 2022



Estudiantes de la carrera de Medicina en la evaluación del componente integrador I del primer semestre 2022. Evaluando las competencias a través de proyectos creativos aplicando la metodología *Design Thinking*, para la valoración del aparato locomotor.

Como propuesta de solución a la marcha tardía en niños con síndrome de Down, se realizó un proyecto, que finalizó con la elaboración de un arnés para la estipulación temprana.



Propuesta de solución al proyecto de distrofia muscular de Duchenne, a través de mecaDuchenne, un dispositivo que permite ejercitar los músculos de los miembros superiores e inferiores.

Más fotografías de los proyectos:



Propuesta se suplemento alimenticio para personas con osteoporosis.

# Hacia una formación en valores ambiental para el cuidado de la Madre Tierra

Managua, 8 de julio de 2022



Estudiantes de primer año de la Carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad de Educación e Idiomas, el día 8 de julio desarrollaron el segundo simposio estudiantil con el lema “Hacia una formación en valores ambiental para el cuidado de la Madre Tierra”, dedicado a la maestra Ramona Rodríguez Pérez.

El segundo simposio estudiantil de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas se propuso como objetivo: Explicar los temas transversales adoptados por la Carrera Lengua y Literatura Hispánicas desde el modelo por competencia e implementados en la UNAN-Managua y su impacto en la formación de los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas.



Los temas transversales desarrollados por los estudiantes en las diversas mesas de trabajo fueron: Medio Ambiente, Cambio Climático, Gestión de Riesgo y Universidad Saludable. Además, las temáticas abordadas se vincularon con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y Desarrollo Humano 2022-2026 que refleja el trabajo que realiza el Gobierno Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN)



Los estudiantes se prepararon con la guía, asesoría y mediación del equipo de profesores del primer semestre y desde los componentes: Comunicación oral, Taller de lectura, Herramientas lingüísticas, Ofimática I e Integrador I, lo que permitió que se evidenciará el trabajo integrado y la preparación de los estudiantes y la presentación como expertos en las temáticas que abordaron en cada mesa de trabajo.

# Aprendiendo de la historia de Latinoamérica a través de la maleta viajera digital

Managua, 8 de julio de 2022

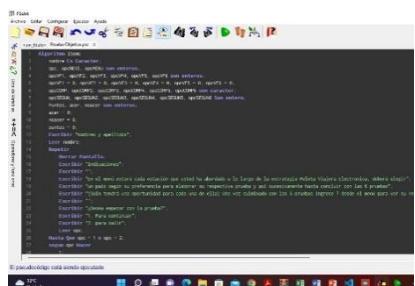


Los estudiantes de 1er año de la carrera de Informática Educativa del Departamento de Tecnología Educativa, realizaron la presentación de un recorrido virtual georreferenciado, implementando la estrategia maleta viajera digital, esta es una estrategia de aprendizaje que se usa para que los estudiantes puedan desarrollar habilidad en comprensión lectora, resúmenes y usar herramientas de la web 2.0 tales como Google Earth, Genially, entre otras.



A través de la herramienta Google Earth, cada grupo de trabajo creó 6 estaciones para un recorrido por distintos países en los que se dieron intervenciones norteamericanas, así mismo haciendo uso de las herramientas de la web se crearon recursos tales como presentaciones, infografías, blog y videos para dar a conocer los aspectos más relevantes en cada estación (país). Además, se implementó pseudocódigo en la herramienta Pselnt para la creación de un cuestionario con preguntas de tipo verdadero o falso, elección única y complete en las que se validaba el nivel de comprensión de los aspectos abordados en las estaciones.

Se logró de forma exitosa la integración de los componentes curriculares Formación Ciudadana, Programas Ofimáticos, Introducción al Desarrollo de Aplicaciones y Comprensión Lectora y Expresión Oral.



## Estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Telemática demuestran sus capacidades en la solución del proyecto integrador III

Managua, 8 de julio de 2022



Los docentes de Ingeniería en Telemática de la UNAN-Managua realizaron la demostración de dimensionamiento de un sistema de cableado estructurado para la implementación de una Intranet utilizando medios de transmisión guiados y no guiados en los pabellones 7, 9, 16, y 70 por medio de simulación, dirigido el proceso por los docentes Jorge García, Carlos Alberto Orozco C, Yamil Durán, Isaac Vega y Alfredo Tijerino.

Los estudiantes asumieron el rol de los profesionales del SIUTD de la UNAN-Managua del área redes y soporte técnicos.

Demostrando gran dominio y desempeño de parte de los estudiantes, en las capacidades que se requieren en el campo de la telemática, como lo son soporte de equipos computacionales y redes de computadoras.

Alto nivel participativo en la mayoría de los estudiantes, en la adopción de enfoque “aprender haciendo”, debido a que muestran mayor interés en desarrollar las habilidades de forma práctica. Esto les va a permitir resolver problemas de la vida real.

Con este ejercicio práctico, finalizó el componente de Integrador III, que tiene como objetivo que los estudiantes demuestren las habilidades y competencias adquiridas con el objeto de introducirse exitosamente en el mercado laboral actual, esto mediante el análisis y estudio de situaciones reales que surgen en el campo profesional, sin descuidar los conocimientos teóricos necesarios para la completa comprensión de los procesos.



## CRÉDITOS de IMÁGENES

### Semanario n.94

#### IMAGEN 1

Dr. Hugo Gutiérrez Ocón

**Créditos de imagen:** Fuente propia, archivo del CEDMEB

#### IMAGEN 2

Docentes de todas las facultades de la UNAN-Managua organizados por áreas del conocimiento, proceso de talleres con finalidad de estructurar una especialidad en perfeccionamiento curricular con enfoque en competencia. El 28 de febrero de 2020.

**Crédito Imagen:** Sitio Web de la UNAN-Managua

## AGRADECIMIENTOS

Desde el espacio del Semanario Ideas y Debate extendemos nuestros agradecimientos al Vicerrectorado de Docencia de la UNAN-Managua, a las Decanaturas con sus equipos de trabajo, a los Directores de Departamento, Coordinadores de Carrera, docentes, trabajadores administrativos y estudiantes que nos han facilitado recursos e insumos para la elaboración del fotoreportaje.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



**CENTRO  
DE ESTUDIOS  
DEL DESARROLLO**  
*Miguel d'Escoto Brockmann*

## SEMENARIO IDEAS Y DEBATE

### CRÉDITOS

El presente Semanario *Ideas y Debates* es una publicación del Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann.

El Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann es un Centro de investigación de la UNAN-Managua, cuya creación fue aprobada por el Consejo Universitario en la sesión ordinaria n.22-2019, realizada el 21 de diciembre de 2019.

### CONTACTO



[cedmeb@unan.edu.ni](mailto:cedmeb@unan.edu.ni)



Centro de Estudios del Desarrollo  
Miguel d'Escoto Brockmann



[@cedmeb](https://twitter.com/cedmeb)



[@cedmeb](https://t.me/cedmeb)



[www.unan.edu.ni/index.php/cedmeb/cedmeb.odp](http://www.unan.edu.ni/index.php/cedmeb/cedmeb.odp)

### DIRECCIÓN POSTAL

Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann  
Recinto Universitario "Ricardo Morales Avilés"  
Pista de la UNAN-Managua

### LICENCIA



El Semanario *Ideas y Debates* se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional  
Para ver una copia de esta licencia, visite:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>