



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



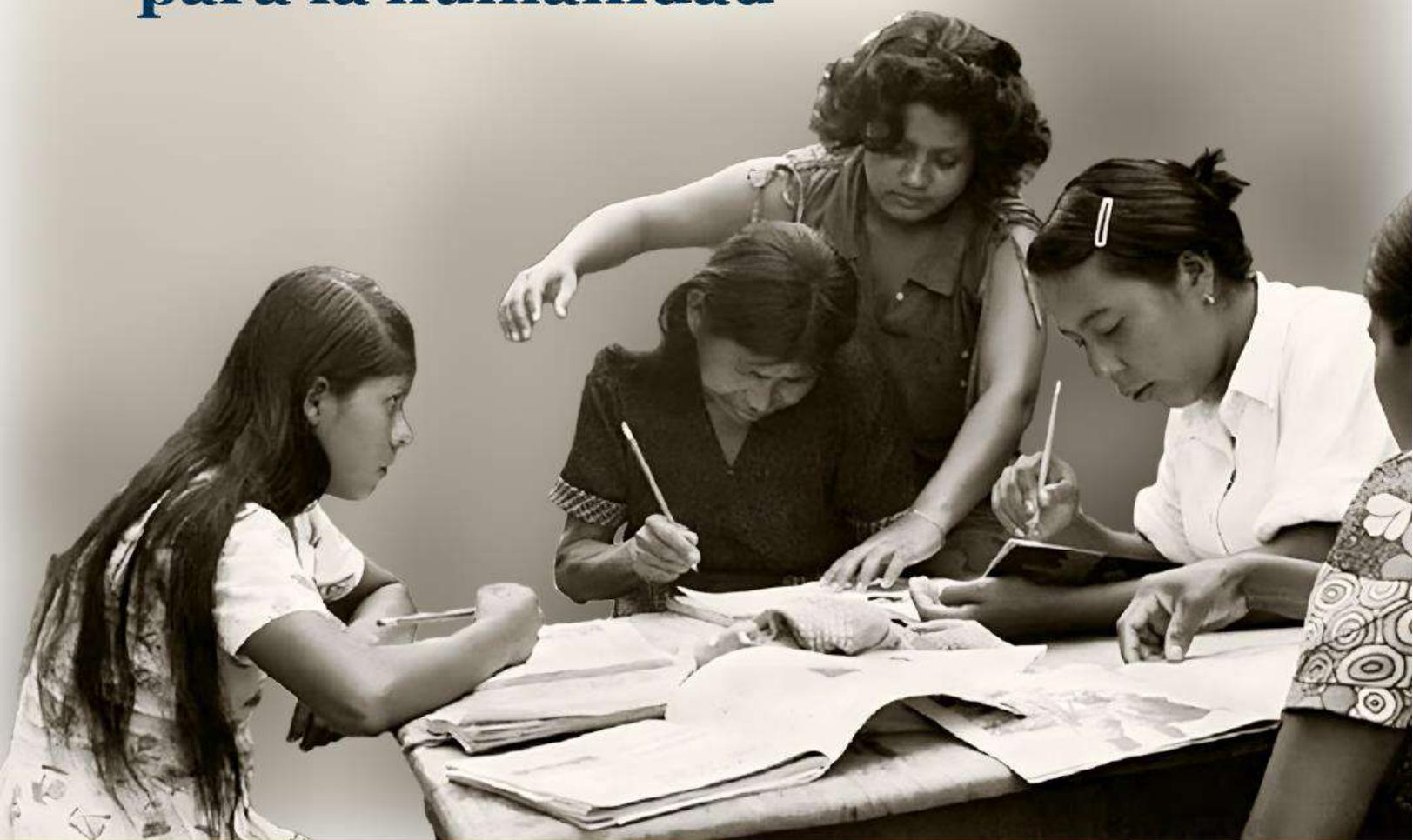
CASA DE LA
SOBERANÍA
Miguel d'Escoto Brockmann

No.
13
AÑO 2
AGOSTO
2024



REVISTA
Soberanía

**La Gran Cruzada
Nacional de Alfabetización,
una epopeya cultural
para la humanidad**





REVISTA Soberanía

Revista de la Casa de la Soberanía Miguel d'Escoto Brockmann

La "Revista Soberanía" es una iniciativa de la Casa de la Soberanía Miguel d'Escoto Brockmann de la UNAN-Managua, cuyo principal objetivo es fomentar el análisis y la reflexión desde diversas perspectivas sobre temas políticos, históricos, sociales, culturales y económicos con un enfoque emancipador y antiimperialista.

Equipo de la Casa de la Soberanía Miguel d'Escoto Brockmann

Dr. Luis Alfredo Lobato Blanco
Vicerrector de la UNAN-Managua

MSc. José Gerardo Moreno Martínez
Docente Ejecutivo

MSc. Diana Gisel Parrales Espinoza
Docente Ejecutiva

**MSc. Sinder Vanessa Maleaños
Altamirano**
Docente

Lic. Argenis Javier Sarmiento Estrada
Docente

**Lic. Ruddy Giovanny Zavala
Membreño**
Docente

Lic. Ada Zila Molina Lacayo
Docente

**Lic. Alaniz de los Ángeles Castellón
Monge**
Docente

MSc. Sofía Clark d'Escoto
Docente

Correspondencia

Casa de la Soberanía Miguel d'Escoto Brockmann
Santo Domingo, de la entrada de Las Sierritas, 500 varas al oeste.
Apartado postal: 663
E-mail: casa.soberania@unan.edu.ni
Tel. (505) 2278-6764 / 2278-6769 Ext. 5162

Todos los derechos reservados conforme a ley



Contenido

Tema Central

Y también enséñenles a Leer

Marvin Ortega.....10

Algunas lecciones, significados y resultados de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización

Carlos Emilio López.....30

La alfabetización como transformación de la conciencia del pueblo

Hebert Alberto Bonilla.....38

La campaña de alfabetización en lenguas originarias de la Costa Caribe: reconocimiento de la diversidad cultural

Egdar Galo Palazio.....47

Recuerdos de la Revolución: Testimonio de Máster Laura Lanuza Valdivia en la Cruzada Nacional de Alfabetización

Cliffor Herrera Castrillo.....55

Reviviendo la Revolución: Mi Viaje en la Cruzada Nacional de Alfabetización de 1980

Judith Rodríguez López

Cliffor Herrera Castrillo.....60

Toda Alfabetización, un pueblo que vence

Herman Van de Velde.....65



Homenaje a la Gesta Histórica de Pancasán y Fila Grande

A 57 años de la Gesta Histórica de Pancasán: el recuerdo de nuestros héroes y mártires vive en el corazón del pueblo

José Gerardo Moreno.....69

Efemérides

Efemérides destacadas del mes de agosto.....75

Escenario Global

La montaña sobre la canción. La canción sobre la montaña: Fidel, Daniel y Nicolás

Ramón Pedregal Casanova.....78

Venezuela Soberanía y resistencia

Luis Varese.....87

La soberanía e independencia nacional: principio impostergable de los pueblos

Aristides Varela Ponce.....92

El tejido de control y engaño democrático: cómo la democracia estadounidense favorece a la élite y manipula la gobernanza global

Renan Guevara.....101



Presentación

En este mes de agosto recordamos a nuestros héroes y mártires que en diferentes momentos y contextos llenaron de gloria y de orgullo al pueblo de Nicaragua, a los inolvidables guerrilleros de la Gesta Histórica de Pancasán (1967), a los audaces combatientes del Comando Guerrillero Rigoberto López Pérez (1978) y a los miles de nicaragüenses que con honor liberaron a nuestro pueblo de las tinieblas del analfabetismo en la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización (1980), a todos ellos nuestra gratitud eterna desde esta Nicaragua Libre y Soberana.

La Revista Soberanía, en esta décima tercera edición les presenta a nuestro pueblo la temática: La Gran Cruzada Nacional de Alfabetización una Epopeya Cultural para la humanidad. En la cual nuestros autores abordan temas de interés histórico, social, político y de la coyuntura internacional. En nuestro tema central el compañero Marvin Ortega nos presenta su artículo: *Y también enséñales a leer*. En este excelente escrito, el autor, expone que la alfabetización en Nicaragua, fue el primer gran paso del proceso educativo y de cambio de las condiciones espirituales y materiales de vida del pueblo nicaragüense, el que tuvo, como hilo conductor la alfabetización que inicia el General Sandino y que es continuada por el Comandante Carlos Fonseca y materializada de forma masiva por la Revolución Popular Sandinista en 1980.

El compañero Carlos Emilio López Hurtado, en su artículo *Algunas lecciones, significados y resultados de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización* nos explica que la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización marcó la conciencia social y política de miles de adolescentes y jóvenes que se enamoraron y comprometieron para siempre con la Revolución Popular Sandinista en todos los campos, incluidos el de la Defensa de la Soberanía Nacional y a raíz de este proceso la juventud comprendió en toda su dimensión el valor la vida, a apreciar lo poco que se tenga en familia, a amar la Madre Tierra, a la familia, la comunidad, el respeto a las madres, padres, abuelos y demás miembros de la familia.



Por su parte, el compañero Herbet Alberto Bonilla López, en su artículo *La alfabetización como transformación de la conciencia del pueblo*, nos expone que alfabetizar significó la seriedad del proyecto histórico revolucionario a favor del pueblo, que emprendió primeramente el General Sandino, pasando por Carlos Fonseca y luego, en el Frente Sandinista de Liberación Nacional, así mismo, alfabetizar al pueblo significaba darles los primeros instrumentos para la toma de conciencia de su realidad histórica y de esa forma construir una sociedad de mujeres y hombres libres.

De igual forma, el compañero Edgard Palazio Galo en su artículo *La campaña de alfabetización en lenguas originarias de la Costa Caribe: reconocimiento de la diversidad cultural*, nos expresa, que la campaña de alfabetización llevada a cabo en la Costa Caribe entre 1980 y 1981 representa un hecho de magnitud trascendental en la historia de Nicaragua. Este esfuerzo no solo marcó un avance significativo en el ejercicio del derecho a la educación y la reivindicación social, sino que también significó una ruptura definitiva con el pasado colonial oligárquico.

Cliffor Jerry Herrera Castrillo, en su artículo: *Recuerdos de la Revolución: Testimonio de la Máster Laura Lanuza Valdivia en la Cruzada Nacional de Alfabetización*, nos narra que la participación en la Cruzada Nacional de Alfabetización por parte de la compañera Laura Lanuza fue una experiencia transformadora que marcó su vida tanto personal como profesionalmente. A pesar de su juventud, la tarea de alfabetizar a comunidades enteras le proporcionó una profunda satisfacción y orgullo. Y que uno de los aspectos más emotivos de su experiencia fue la relación con sus familias adoptivas.

En tanto, los compañeros Judith Bernavelia Rodríguez López y Cliffor Jerry Herrera Castrillo, nos presentan en coautoría el artículo *Reviviendo la Revolución: Mi Viaje en la Cruzada Nacional de Alfabetización de 1980*, en el que destacan la vivencia de la compañera Sandra Concepción Mayorga Castillo en este proceso histórico, en esta historia cargada de emoción los autores exponen que la experiencia de Sandra ilustra cómo el compromiso con una causa revolucionaria puede transformar vidas y comunidades. Su testimonio revela el impacto profundo de integrar la educación en



áreas rurales y el fortalecimiento de la identidad personal y comunitaria a través del servicio y la solidaridad.

El compañero Herman Van de Velde, deleita a nuestro pueblo con hermoso poema titulado *Toda Alfabetización, un pueblo que vence*.

Como justo homenaje a los héroes de Pancasán, el compañero José Gerardo Moreno, nos presenta una recopilación histórica de ese acontecimiento que marcó un antes y un después en la lucha revolucionaria de Nicaragua, para liberar al pueblo de la funesta y oprobiosa dictadura militar somocista, y como el sacrificio de nuestros mártires en Pancasán y Fila Grande floreció en todas batallas y victorias del Frente Sandinista de Liberación Nacional para conquistar nuestra Independencia y Soberanía.

En nuestra sección Escenario Global, el compañero Ramón Pedregal Casanova nos presenta su artículo *La montaña sobre la canción. La canción sobre la montaña: Fidel, Daniel y Nicolás*, en el cual se nos expone que Cuba, Nicaragua, Venezuela, son centrales nucleares de soberanía y paz, de construcción de lo colectivo, de lo social, del bien a todas las generaciones que van a pasar y que van a ser, y como estos países desafían de manera firme y decidida las agresiones de los imperialistas y sus lacayos en la región.

El compañero Luis Varese en su artículo *Venezuela Soberanía y resistencia*, nos presenta como en el contexto en el proceso electoral de la República Bolivariana de Venezuela los medios de comunicación masivos, a nivel mundial, estaban listos en la línea de carrera, para gritar FRAUDE, en el momento que el patrón (el imperio yanqui) lo indicara.

Arístides Varela Ponce, en su artículo *La soberanía e independencia nacional: principio impostergable de los pueblos*, nos explica como en la arena internacional se libran intensos combates provocados por el occidente colectivo, obsesionado por mantener el control sobre el estatus unilateral en las relaciones internacionales, de extorsión y saqueo déspota, frente al paradigma multilateral de dignidad y justicia que propugnan los pueblos del sur global.



Finalmente, Renan Guevara Serrano, en su artículo *El tejido de control y engaño democrático: cómo la democracia estadounidense favorece a la élite y manipula la gobernanza global*, expone que, desde sus inicios, el sistema político estadounidense fue diseñado para proteger los intereses de la élite en lugar de establecer una democracia genuina. La frase "Nosotros, el pueblo" en la Constitución nunca tuvo la intención de incluir a todos, sino a un segmento específico de la sociedad, principalmente a los hombres blancos ricos. Además, explica, que Estados Unidos ha socavado, saboteado y estrangulado sistemáticamente las democracias en todo el mundo. Durante más de un siglo.

Esperamos que esta edición contribuya al fortalecimiento de los conocimientos generales de nuestros lectores, y de esa manera generen valores y actitudes para construir una sociedad más justa y solidaria.

Redacción Central

Casa de la Soberanía Miguel d'Escoto Brockmann



Tema central



Y también enséñenles a leer

Marvin Ortega

“Y de aquí en adelante, yo mismo tengo que mirar la manera de seguir aprendiendo también por mi cuenta, juntándome con otros Coordinadores o tal vez leyendo libros (...) Porque esto de la capacitación, una vez que empieza, ya no para nunca...”

Norberto García. Coordinador Popular Campesino¹

La alfabetización en Nicaragua, como el primer gran paso del proceso educativo y de cambio de las condiciones espirituales y materiales de vida del pueblo, tiene, como hilo conductor la alfabetización que inicia el General Sandino en los campamentos del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional, que encuentran continuidad en las generaciones de combatientes que levantaron su bandera de lucha después de su asesinato en 1934.

Con la llegada de Somoza al poder se eliminaron los ejércitos personales de los caudillos libero conservadores (EE.UU. sentía que estos ejércitos obstaculizaban su dominación), unificándolos en la Guardia Nacional, dando paso al desarrollo del sistema capitalista de producción en Nicaragua. Solucionada esta dificultad, se promovió el relevo generacional de la oligarquía, combinando el modelo de acumulación rentista, con la explotación capitalista.

Este nuevo modelo profundizó la expropiación violenta de la propiedad campesina y comunitaria, la corrupción en el manejo del Estado y la desigualdad entre las clases, haciendo de la inseguridad ciudadana el instrumento público del modelo de dominación.

¹ *De Alfabetizando a Maestro Popular: la Post Alfabetización en Nicaragua.* Rosa María Torres. Entrevista realizada el 18 de marzo de 1983 a Norberto García, Coordinador Campesino. Cuadernos de Pensamiento Propio. INIES, CRIES. 04.1983. Biblioteca Rubén Darío, Banco Central Nicaragua. N374.102 T693Po. CB200906310.



De forma paralela generó una limitada pequeña burguesía burocrática, servidora pública y agente de la empresa privada, que servía de colchón en los partidos tradicionales, entre el nuevo poder burgués ejercido por la dictadura militar somocista y el pueblo, profundizando las desigualdades de vida de la inmensa mayoría de la población.

En este modelo de desarrollo, el analfabetismo era la condición de la dominación de clase. Tener trabajadores analfabetos fue necesario para el desarrollo del capitalismo. De ahí que, acabar con el analfabetismo, fuera indispensable para el progreso del pueblo, de los obreros urbanos y agrícolas, del campesinado, de la pequeña burguesía urbana empobrecida y de las grandes masas de nicaragüenses viviendo en la extrema pobreza.

Alfabetización de Sandino a Fonseca

Una anécdota, repetida cada vez que se debe, recuerda que, en un campamento guerrillero, donde veteranos enseñaban a campesinos nuevos en la guerrilla el uso de las armas, pasó el comandante Carlos y les dijo: *Y también enséñenles a leer.*

La frase tirada al aire, dicha donde se tenía que decir, resumía la secuencia y la coherencia histórica de un proceso revolucionario por la libertad, la dignidad nacional y el progreso social, que ahondaba sus raíces en la gesta libertaria del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

El General Sandino muy temprano demostró habilidad para conocer, sistematizar y manejar el arte de la guerra para vencer en una lucha desigual. También demostró gran liderazgo y capacidad de motivar a soldados campesinos, sometidos y dominados por siglos por una oligarquía depredadora, para combatir y vencer en condiciones de mucha desigualdad material y técnica, al ejército de la potencia imperialista más fuerte del planeta, mérito que nadie le cuestiona.

Pero menos conocida y divulgada es su preocupación por la alfabetización de sus tropas. El General Sandino estaba convencido que las desigualdades económicas que generan la pobreza, son las culpables del analfabetismo.



José Román registra en su libro, *Maldito País*², la existencia de una preocupación política muy sentida del General Sandino por *la alfabetización*, con la que fortalecía las capacidades y las potencialidades humanas y técnicas de los oficiales y soldados del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

Román fue un joven periodista que, en 1933, cuando tenía 27 años, viajó entre los meses de febrero y marzo a los campamentos del EDSN.

Quince días habían pasado desde la firma de la paz el 2 de febrero de 1933, cuando Román hizo este recorrido. Conoció a oficiales y combatientes del EDSN en su vida cotidiana, y entrevistó al General Sandino y otros oficiales.

Visitó San Rafael del Norte, y luego subió por Jinotega, conociendo los sitios donde se desarrollaron algunos de los más importantes enfrentamientos entre los combatientes del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional y la marinería norteamericana, hasta llegar hasta el Río Coco, donde visitó las comunidades miskitas y sumus integradas a las tropas del EDSN.

De su viaje y las entrevistas publicó *Maldito País*, una suerte de reportaje a partir de sus notas tomadas en la montaña y las conversaciones sostenidas. Ahí descubrió el joven periodista que: *“También se mantenían varias escuelas en los siguientes palenques de indios: San Carlos, San Juan, Crasa, Asán, Bocay y Raytí...”*

Sandino le cuenta su preocupación por la continuidad de la alfabetización en estas escuelas, en ese momento especial en que se había firmado la paz y había desmovilizado el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

“Le hablo en tiempo pasado en cuanto a estas escuelas. Porque en este momento no sé por seguro cuál sea el futuro de ellas, pero estoy absolutamente resuelto a

² “Este libro se refiere a un episodio muy importante, muy discutido, muy glorioso y muy trágico, no sólo para la historia de mi patria, Nicaragua, sino para toda la América Latina y también para los Estados Unidos. Trata de revolución de 1926 y su consecuencia, La Guerra de Sandino, o sea los siete años de guerrilla brutal y devastadora que sostuvo el Gral. Augusto Cesar Sandino contra las fuerzas de la Marina Norteamericana, la cual, no importa como se mire, constituye la primera derrota militar de los Estados Unidos de América”. José Román, *Maldito País* Editorial Amerrisque, Colección Sandino. Serie Entrevista Reportaje. Managua, Nicaragua. Abril de 2007. (P20). Digitalizado por la Fundación Enrique Bolaños. <https://sajurin.enriquebolanos.org/docs/Maldito%20Pai%CC%81s.pdf>



continuar esta valiosa labor ahora que ha terminado la guerra y también por eso que estoy tan urgido con el establecimiento de la cooperativa”.

Relata en su libro José Román que Sandino le contó que el General Pedro Altamirano era analfabeto cuando se incorporó a la lucha.

“Cuando principió la lucha no sabía leer ni escribir y por eso casi siempre le puse como secretario al General Juan Santos Morales. Durante los azares de la lucha y a pesar de su edad, solamente porque yo se lo ordené, Altamirano aprendió a leer y escribir cancanando y cacarañando, pero ha progresado mucho y ahora asómbrese, también sabe escribir a máquina, pero con un solo dedo.”³

Era evidente que no se trataba de una preocupación centrada en el General Altamirano. Román relata que el EDSN contaba con un departamento docente para enseñar a leer y escribir a los oficiales y soldados.

En los documentos y textos sobre el General Sandino existen referencias recurrentes sobre su preocupación por la alfabetización y la educación de las tropas del EDSN.

“Formó en El Chipote talleres de mecánica, carpintería, sastrería, barbería y panadería... Una verdadera escuela rural junto a los grandes ríos y bajo los altos árboles.”⁴

El General Sandino le explica a Román que educar a las tropas en medio de la guerra no ha sido una tarea fácil.

“La tarea del departamento docente, aunque para mí de gran importancia, resultó muy complicada, debido a las circunstancias. Se trataba de enseñar a leer y escribir a muchos de los oficiales que no sabían y al noventa por ciento de los soldados que eran analfabetas. A cada oficial que lo necesitaba se le asignó un andante para que le diera entre batallas y emboscadas, y que reportara su

³ ”. José Román, *Maldito País* Editorial Amerrisque, Colección Sandino. Serie Entrevista Reportaje. Managua, Nicaragua. Abril de 2007. (P20). Digitalizado por la Fundación Enrique Bolaños. <https://sajurin.enriquebolanos.org/docs/Maldito%20País%CC%81s.pdf> P151.

⁴ Roger Matus Lazo *Sandino y sus ideas pedagógicas*. La Nueva Radio Ya. 11.02.2014. <https://nuevaya.com.ni/opinion-ya/sandino-y-sus-ideas-pedagogicas/>



progreso periódicamente. Entre los soldados esta tarea resultaba mucho más difícil, pero se hacía todo esfuerzo posible...

Puedo asegurarle que ahora entre los oficiales, los analfabetos, se cuentan con los dedos de la mano y sobran. Desdichadamente por falta de suficientes maestros y otros elementos, entre los soldados el progreso fue apenas perceptible. En adelante, en la cooperativa agrícola de Río Coco será obligatoria, gratuita en todas edades hasta que no quede ni un solo analfabeta.”⁵

De Sandino llegó el mensaje de la alfabetización a las nuevas generaciones, y llegó como un recado que desde la clandestinidad transfirió de generación en generación la importancia de la alfabetización, creándose un compromiso histórico sólido de continuidad entre quienes continuaron su lucha, más allá de su asesinato en 1934.

La Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua”

En julio de 1979, mientras se libraban los últimos combates contra la dictadura, el FSLN y la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional presentaron el *Programa de Gobierno* insurreccional, y en el capítulo de la educación plasmaron la realización de la Cruzada Nacional de Alfabetización, respondiendo a *“las aspiraciones populares por las cuales lucha todo el pueblo de Sandino”*⁶.

El 31 de julio de 1979, ya la revolución triunfante, el diario Barricada informaba que los estudiantes universitarios estaban en campaña contra el analfabetismo. Un estudiante contaba a Barricada que... *“Uno de los principales objetivos de los estudiantes sandinistas es participar directamente en las cruzadas contra el analfabetismo. Queremos ocupar el papel que nos corresponde y que por tanto tiempo nos lo impidió la dictadura militar somocista.”*⁷

⁵ José Román, *Maldito País* Editorial Amerrisque, Colección Sandino. Serie Entrevista Reportaje. Managua, Nicaragua. Abril de 2007. (P175). Digitalizado por la Fundación Enrique Bolaños. <https://sajurin.enriquebolanos.org/docs/Maldito%20País%CC%81s.pdf>

⁶ “... la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, con el Respaldo del Frente Sandinista de Liberación Nacional, ha elaborado su Programa de Gobierno que responde a las aspiraciones populares por las cuales lucha todo el pueblo de Sandino”. En el capítulo 3 Área Social plantea: *h) Erradicación del analfabetismo. Se iniciará una cruzada nacional que movilice todos los recursos del país para lograr la total erradicación del analfabetismo. A la vez se iniciarán programas de educación, liberadora para adultos, con el fin de incorporarlos plenamente al proceso de Reconstrucción y Desarrollo Nacional. Programa de Gobierno.* JGRN. 09.07.1979. <https://sajurin.enriquebolanos.org/docs/Programa%20de%20Gobierno.pdf>

⁷ *Estudiantes en Campaña contra el Analfabetismo.* Diario Barricada. 31.07.1979.



En esta fecha, las actividades para la Cruzada Nacional de Alfabetización ya habían comenzado. El censo de analfabetos, la organización de los equipos técnicos y la campaña de sensibilización para la alfabetización estaban en marcha bajo la conducción del Ministerio de Educación.

El 2 de agosto de 1979, el ministro de educación, Carlos Tünnermann, informó a Barricada que *“se está trabajando en la organización de la Cruzada Nacional de Alfabetización, que se realizará el próximo año, el cual será declarado Año internacional de la Educación”*⁸.

Y apenas habían pasado quince días del Triunfo de la Revolución, cuando el Gobierno de Reconstrucción Nacional nombró como coordinador de la Cruzada Nacional de Alfabetización al sacerdote jesuita Fernando Cardenal⁹, institucionalizando el proceso de organización, capacitación¹⁰ y movilización de más de 80 mil jóvenes que irían a alfabetizar por todos los rincones del país.

Fernando Cardenal, entrevistado por Barricada el 10 agosto de 1979, aclaró que en la Cruzada participarían además del Ministerio de Educación, todas las organizaciones nacionales vinculadas de una u otra forma la educación en Nicaragua, creándose al respecto la Comisión Nacional de la Alfabetización, ya que la Cruzada era un proyecto de toda la nación.

*“Dicha campaña... será llevada a cabo en colaboración con otros ministerios con los cuales se formará la Comisión Nacional de Alfabetización”*¹¹... este proyecto no

⁸ Educación impulsará campaña de alfabetización. Diario Barricada. 03.08.1979.

⁹ Quince días después del triunfo de la Revolución, la Dirección Nacional del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) y el Gobierno de Reconstrucción Nacional, por medio del nuevo Ministro de Educación, nombraron a Fernando Cardenal S.J., como coordinador de la Cruzada Nacional de Alfabetización. Desde antes del triunfo revolucionario, un equipo de trabajo del FSLN había elaborado un anteproyecto de alfabetización que sirvió de punto de partida para la planificación de la CNA. *Gran Cruzada Nacional de Alfabetización*. MINED.

<https://www.mined.gob.ni/cruzada-nacional-de-alfabetizacion/#:~:text=Quince%20d%C3%ADas%20despu%C3%A9s%20del%20triunfo,de%20la%20Cruzada%20Nacional%20de>

¹⁰ *Cruzada Nacional de Alfabetización*. MINED. <https://www.mined.gob.ni/cruzada-nacional-de-alfabetizacion/>

¹¹ La Comisión Nacional de Alfabetización fue la instancia máxima de la Cruzada Nacional de Alfabetización, ella decidió los grandes lineamientos políticos y convocó a los miembros de sus organizaciones para que participaran y dieran un apoyo total a este proyecto. Esta Comisión Nacional tuvo su reproducción en los niveles departamentales y en los niveles municipales, es decir que, en cada departamento y municipio existió una Comisión de Alfabetización con representantes de las organizaciones, instituciones y ministerios antes detallados y algunos otros de presencia social, económica y política importante. Fueron parte de la Comisión: la Dirección Nacional del Frente Sandinista de Liberación Nacional, el Ejército Popular Sandinista, la Asociación de Trabajadores del Campo, la Central Sandinista de Trabajadores, la Juventud Sandinista 19 de Julio, la Asociación de Mujeres Nicaragüenses “Luisa Amanda Espinoza”, la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua, (ANDEN); los Ministerios de Educación, Bienestar Social, Salud, Trabajo, Planificación, Transporte y el Ministerio del Interior, y organizaciones tales como INDE, las Escuelas Radiofónicas, la Unión de Periodistas Nicaragüenses, la Jerarquía de la Iglesia Católica, la Federación de Educadores Católicos de Nicaragua y otras organizaciones nacionales que, de una forma



solo pretende enseñar a leer, sino que las personas pasen de ser objeto a ser sujeto constructores de su propio futuro, que se integren activa y críticamente dentro del gran proceso de la revolución sandinista... con la participación del pueblo entero quien así como supo tomar su puesto en la lucha, hoy sabrá tomar su puesto en esta otra gran lucha por llevar la alfabetización y la conciencia del proceso revolucionario...”¹²

La Cruzada Nacional de Alfabetización, además, fue concebida para ir más allá de la enseñanza de la lectura y escritura, ya que era una oportunidad de profundizar el proceso revolucionario, estimulando los grandes cambios por los que habían luchado generaciones y habían caído en la lucha más de 50 mil nicaragüenses.

“Pero no se pretende sólo enseñar a leer, escribir y los elementos de matemática, sino también se tiene como un objetivo clave la concientización y politización de nuestros analfabetos. En el mismo proceso de aprendizaje de la lectura, aprenderán nuestros obreros y campesinos a conocer su dignidad, su historia, su país, su Revolución”¹³.

El 17 de septiembre de 1979, la Junta de Gobierno emitió el decreto No 52, “*Estatuto sobre Derechos y Garantías de los Nicaragüenses*”, en el que... “*Se declara de interés social la alfabetización, la cual es responsabilidad de todos los nicaragüenses*”¹⁴.

Este decreto sintetizó jurídicamente el sentido real de la victoria popular revolucionaria contra el analfabetismo, que era uno de los condicionantes básicos de la dominación oligárquica-burgués, que reducía la educación a un privilegio de clase y de uno pocos necesarios a sus necesidades de explotación, excluyendo a más de la mitad de la población.

u otra, se involucraron en esta gran tarea, dándole, de esa forma, todo el sentido de verdadero PROYECTO NACIONAL. *Cruzada Nacional de Alfabetización Nicaragua Triunfa*. La Organización de la gran Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua”. P68. [Cruzada Nacional Alfabetización nicaragua triunfa.pdf](#)

¹² *Inician campaña para alfabetizar 650,000 nicaragüenses*. Diario Barricada 10.08.1979.

¹³ *Cruzada Nacional de Alfabetización*. MINED. <https://www.mined.gob.ni/cruzada-nacional-de-alfabetizacion/>

¹⁴ *Estatuto sobre Derechos y Garantías de los Nicaragüenses*. Decreto-Ley N°. 52. Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional de la República de Nicaragua. 21.10.1979. La Gaceta, Diario Oficial N°. 11 del 17 de septiembre de 1979. Capítulo III. Derechos Culturales. Artículo 40.

<http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/d0c69e2c91d9955906256a400077164a/acd8e3dd888bf23d062570ba0072c1eb?OpenDocument>



La alfabetización fue un salto descomunal en la conciencia nacional, con miles de personas de todas las edades, sobre todo jóvenes, queriendo participar de un proyecto que los invitaba a tomarse el cielo por asalto.

Participar en la alfabetización fue la expresión política de la toma de conciencia y de responsabilidad social con la Patria, con el pueblo, con su historia, con el futuro, asumiendo como propios los cambios que anunciaba el triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

“Porque la alfabetización, como nos dijera el maestro Paulo Freire..., no es un hecho pedagógico con implicaciones políticas sino todo lo contrario: un suceso político con implicaciones pedagógicas. Lo cierto es que la extraordinaria campaña llevada a cabo en Nicaragua..., sólo puede explicarse y comprenderse dentro del contexto de la Revolución Popular Sandinista.”¹⁵

Previo a la Cruzada, se realizó el censo nacional de la alfabetización, una jornada de trabajo que contó con la participación de miles de estudiantes, profesores, trabajadores, y especial jóvenes y mujeres, con la coordinación de las instancias técnicas del gobierno.

“A la vez que se definía el método de enseñanza y se elaboraba el contenido programático de la alfabetización, se organizó y realizó el Censo Nacional de la Alfabetización. Este censo reveló que al triunfo de la revolución más del 50% de la población mayor de 10 años era analfabeta... sobre todo en el sector rural, alcanzando en algunas regiones del campo tasas del 74% hasta el 80%.”¹⁶

Se censaron 1.434.738 personas mayores de diez años, resultando 722.431 personas analfabetas, que representaron el 50.35% de la población.¹⁷

¹⁵ *Presentación*. Carlos Tünnermann Bernheim. Ministro de Educación de Nicaragua. *Nicaragua Triunfa en la Alfabetización. Documentos y Testimonios de la Cruzada Nacional de Alfabetización*. Equipo DEI. Selección y coordinó: Hugo Assmann. [Cruzada Nacional Alfabetización nicaragua triunfa.pdf](#)

¹⁶ *Reseña de la Historia de la Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua"*.1980. [SandinoVive...Reseña de la Historia de la CNA](#)

¹⁷ *La Cruzada Nacional de Alfabetización. Una milpa que dio sus frutos*. Juan Ramón Osorio Pérez. Índice. Revista de Educación de Nicaragua. Año 3, núm. 5, enero-junio 2023. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/186/167>



“Desde antes del triunfo, un equipo de trabajo designado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional había elaborado un anteproyecto de alfabetización que sirvió de punto de partida para la planificación posterior...”

El primer paso de la Coordinación Nacional fue estudiar las experiencias de alfabetización de países hermanos tales como Cuba, Mozambique, Guinea-Bissau, Cabo Verde, etc. y consultar a los expertos en la materia, tales como el Profesor Paulo Freire, y asesores de la UNESCO y la OEA”.

Fernando Cardenal recordaba en agosto de 1979 que los estudiantes de la UNAN alfabetizaban en León y Chinandega... *“Ya existe un proyecto en León, el cual se inició mucho antes del triunfo insurreccional. Estos grupos están siendo animados para que continúen y sirvan de ejemplo.”*¹⁸

También se conocía la experiencia alfabetizadora de las Escuelas Radiofónicas (miembro de la Comisión Nacional de la Alfabetización en 1979), que desde 1966 mantenía un programa de alfabetización en los departamentos de Las Segovias, el Norte, Occidente y en varios municipios de Boaco y Chontales. El trabajo de las Escuelas Radiofónicas se apoyaba en las organizaciones comunitarias campesinas, utilizando programas radiales, con promotores capacitados para enseñar a leer y escribir, y educar en valores para la vida, para la producción agroecológica y por una sociedad que respetara los valores y las aspiraciones de las comunidades campesinas.

Para comenzar la alfabetización se necesitó atravesar un recorrido por la organización, la metodología, la didáctica, la planificación y la capacitación, en un proceso de idas y retornos, hasta tener claro cuáles eran los caminos por recorrer.

“La Cruzada tuvo varias fases: la planificación inicial y selección del método de enseñanza, el desarrollo de talleres de capacitación junto con pruebas de campo para perfeccionar los métodos seleccionados.

¹⁸ Batalla contra el Analfabetismo es Prioridad Revolucionaria. Diario Barricada. Entrevista a Fernando Cardenal. 27.08.1979.



Esto sucedió a la par de la búsqueda de apoyo financiero para adquirir los materiales necesarios, el llamado a la formación del Ejército Popular de Alfabetización (EPA) y los diferentes grupos de alfabetización urbana.

Para garantizar la capacitación de cerca de 80.000 alfabetizadores se utilizó una mecánica multiplicadora. En la primera etapa se preparó un equipo de 80 capacitadores (futuros entrenadores de los alfabetizadores), en un taller de 15 días. Este primer grupo desarrolló una experiencia práctica de campo para comprobar la eficacia del método de preparación.

En la segunda etapa, los primeros 80 capacitadores entrenaron a 560 nuevos capacitadores, y estos a su vez a 7,000 capacitadores.

Fue este grupo, más los maestros y técnicos capacitadores, (cerca de 8,000) quienes capacitaron a los 80,000 alfabetizadores en los diferentes niveles departamentales y municipales, en talleres de diez días de duración...

El método de enseñanza en la Cruzada Nacional de Alfabetización se inspiró en la metodología de Paulo Freire, y las experiencias de la alfabetización en Cuba y otras experiencias similares, completado con temas nicaragüenses.

El método final se cristalizó en el Cuaderno de Lecto-Escritura 'El Amanecer del Pueblo', con 23 temas ligados a la realidad nicaragüense y el proceso revolucionario... Las instrucciones para su aplicación se describieron en el Cuaderno de Orientaciones para el Alfabetizador (COA). Además de estas dos herramientas de la alfabetización se prepararon documentos de evaluación y un cuaderno de operaciones matemáticas prácticas.”¹⁹

El 26 de noviembre de 1979 el Gobierno de Reconstrucción Nacional declaró oficialmente 1980 como “Año de la Alfabetización.”²⁰ El 23 de marzo de 1980

¹⁹ *La Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua"*. Revista de Educación de Nicaragua. Año 3, núm. 5, enero-junio 2023. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/184/161>

²⁰ Declaración de 1980 Año de la Alfabetización. Decreto. Ley N°. 210, 20.12 1979. La Gaceta, Diario Oficial N°. 89 del 21 de diciembre de 1979
<http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/b92aaca87dac762406257265005d21f7/e8aaeb4a2fada946062570ba0071348d?OpenDocument>



arrancó la alfabetización en un acto público masivo para despedir al Ejército Popular de Alfabetización en la Plaza de la Revolución.

Entre el 23 de marzo y hasta el 23 de agosto de 1980, se realizó la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, en la que fueron alfabetizados 406,056 nicaragüenses, reduciéndose el analfabetismo del 50.35%, al 12.96%.

En la Cruzada participaron 95,258 brigadistas alfabetizadores, entre estudiantes, maestros, trabajadores de la salud, asesores pedagógicos, conductores, oficinistas, amas de casa, sindicalistas, militantes populares, pobladores urbanos y rurales.

Los brigadistas alfabetizadores, con la consigna *¡Puño en Alto, Libro Abierto!*, “*vestían una cotona (camisa campesina) de color gris; un pantalón de azulón, una boina o sombrero y una escarapela distintiva cosida a la cotona. Este uniforme fue un símbolo importante, que identificaba al brigadista ante los compañeros campesinos y ante las autoridades políticas, militares y administrativas del país.*”²¹

Se estima que se movilizaron en la Cruzada Nacional de alfabetización más de medio millón de personas durante más de 150 días, porque además de los brigadistas estaban los alfabetizados y sus familias, con las que convivieron los brigadistas, estableciendo relaciones de trabajo, de amistad, de convivencia, de enseñanzas, de aprendizajes y de solidaridad.

Cuatro grandes grupos asumieron la alfabetización.²²

1. El Ejército Popular de Alfabetización propiamente dicho, en el que los alfabetizadores debían desplazarse por varios meses, a tiempo completo, a las regiones más apartadas del mundo rural y las zonas montañosas. Debido a las exigencias de disponibilidad y de tiempo, lo formaron sobre todo jóvenes, mujeres y hombres, estudiantes de secundaria, universitarios y maestros.

²¹ Reseña de la Historia De La Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua". 1980. [SandinoVive...Reseña de la Historia de la CNA](#)

²² La Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua". Revista de Educación de Nicaragua. Año 3, núm. 5, enero-junio 2023. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/184/161>



“El Ejército Popular de Alfabetización (EPA)... rememora las tradiciones de lucha de Sandino y del FSLN; se constituye en ejército popular para darle carácter y disciplina, dada la condición popular y heterogénea de los 52,180 jóvenes que lo integraron...”

Desde el punto de vista histórico, esta fue una Guerra contra la Ignorancia y por lo tanto los alfabetizadores se organizaron en lo que se denominó el Ejército Popular de Alfabetización (EPA). Este tipo de organización facilitó las tareas de apoyo logístico y garantizó un flujo continuo de información acerca de los avances en las tareas de alfabetización a la vez que creó un ambiente de fraternidad y competencia entre las diferentes unidades y áreas geográficas... El Frente lo constituyeron todos los alfabetizadores ubicados en las zonas donde operó el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) durante la lucha contra la tiranía somocista.”²³

Para los sindicalistas y los militantes de las organizaciones populares urbanas, con limitaciones de tiempo para su movilidad, para alfabetizar en los sectores urbanos y las periferias rurales urbanizadas, se organizaron tres tipos de grupos alfabetizadores, que también recibieron capacitación para la alfabetización, y completan los 43,078 alfabetizadores movilizados:

2. “Guerrillas Urbanas Alfabetizadoras (Gua), organizadas por los Comités de Defensa Sandinistas (CDS), la Asociación de Mujeres 'Luisa Amanda Espinoza' (AMNLAE) y la Central Sandinista de Trabajadores (CST). Estos alfabetizadores populares constituyeron un factor determinante en la reducción del analfabetismo en las zonas urbanas y suburbanas. Las unidades de enseñanza fueron denominadas 'Centros de Educación Popular' (CEP) y organizadas en los barrios por los CDS y por las diferentes organizaciones sindicales y populares en los centros de trabajo, mercados populares y los barrios urbanos.
3. El movimiento obrero organizó las Milicias Obreras de Alfabetización (MOA), que en alianza con los campesinos participaron en la alfabetización en fábricas,

²³ Ídem. Nota 21.



centros de producción rurales, poblados y lugares de difícil acceso junto a los brigadistas del EPA.

4. Las Milicias Alfabetizadoras Campesinas (MAC) dieron vida al principio de “*el que sabe más enseña al que sabe menos*”, enseñando a sus propios hermanos en lugares alejados del mundo rural. Miembros de las MAC fueron los primeros en tener miembros asesinados por los enemigos del pueblo”.

Durante el Censo de la Alfabetización se conoció que en el Sistema Penitenciario Nacional había una tasa de analfabetismo del 60%. La mayoría de la población carcelaria eran ex-miembros oficiales y soldados de Somoza. La Revolución Sandinista, alfabetizó a estos nicaragüenses sancionados por la sociedad, como inicio del objetivo más importante de re-educarlos de forma integral, para que se integrasen a la sociedad como personas útiles.

Durante la Cruzada dieron su vida 69 alfabetizadores, 9 de ellos asesinados por las bandas terroristas financiadas por el imperialismo norteamericano.²⁴

El primer asesinato fue Georgino Andrade, alfabetizador, religioso, católico, delegado de la palabra, miliciano y miembro de los Comités de Defensa Sandinistas. Su hermano, Máximo Andrade, relata cómo fue sacado de su casa por bandas contrarrevolucionaria, financiadas por los EEUU y asesinado con saña. Lo amarraron y lo llevaron a un lugar apartado para asesinarlo, y al día siguiente fue encontrado su cadáver con 16 heridas de bayoneta.

²⁴ Alfabetizadores caídos durante la Cruzada Nacional de Alfabetización. 9 brigadistas asesinados por el enemigo somocista, 19 ahogados, 9 muertos por accidentes con armas de fuego, 10 muertos de enfermedades comunes, 10 muertos en accidentes de transporte, 1 muerto por envenenamiento, 1 muerto por descarga eléctrica. *Total: 59 (35.6% fueron mujeres, 64.4% fueron hombres). Asesinados por los somocistas:* Georgino Andrade Rivera, José Antonio Chacón Morazán, Juana Cruz Centeno de Obando, Napoleón Dávila Vargas, Noel Gadea Pastora, Miguel Ángel Guevara, Marta Lorena Vargas Amador, Luis Emilio Vásquez García, Flor Marina Aguilar Álvarez. *Caídos en cumplimiento del deber:* Rene Aguilar Flores, Adolfo Alvarado, Jaime Arana Rocha, Francisco Antonio Benavente, Derma Briceño Sandino, Carolina Isabel Castro D'Arce, Jairo Antonio Castro Gómez, Ronald Chavarría Pérez, Ninoska Cuarezma Saballos, Richards Downs Vess, Gabby Duran Guerrero, Anabel Duran Guerrero, Isabel Duran Guerrero, Rafael Escoto Vidaurre, David Rene Espinoza Quintanilla, Pedro Flores Morales, Nilda García Carrasco, Patricia Guido, Mauricio Gutiérrez Hernández, Marta Azucena Gutiérrez Izquierdo, Alba Ruth Hernández, Edmundo Hernández Guadamuz, Eduardo Jirón, David Ventura Largaespada Álvarez, Domingo Lumbi Urbina, Orlando Madrigal Bonilla, Juan Francisco Martínez Maltez, Eva Isabel Mena Ramírez, Guadalupe Méndez, Nandini Moncada Carrasco, Antonio Montenegro Blandón, Donald Munguía García, Angelica Rafaela Nurinda Vado, Silvia Elena Paniagua Reyes, María Pérez Mairena, Noel Ernesto Pineda Rodríguez, Oscar Ramírez Mendoza, Raúl Robleto Amador, Rene Augusto Robleto Amador, Francisco Ruiz Arana, Yazmina Ruiz Dávila, Néstor Javier Ruiz Leiva, José Felipe Tejada, Alejandra María Tercero, Inés Urbina Araica, Ronald Urceda Artola, Jorge Urcullo Arguello, Emilio Vega Hernández, Julio Cesar Villareina. *Héroes y Mártires de la Cruzada Nacional de Alfabetización.* Adaptado de: Documentos 2do. Congreso Nacional de la Alfabetización, Héroes y Mártires por la Alfabetización, 5-6 Sept. 1980, MED, enero 1981: Año de la Defensa y La Producción. <https://www.sandinovive.org/cna/CNA-hym.htm#ga>



“Georgino se disponía a cenar cuando 4 hombres entraron en su casa. Fuera les apoyaban más, armados. Eran las 18:30 del 18 de mayo del 80, y la contra se presentó por sorpresa para matarlo, -cuenta Máximo-. A Georgino Andrade le perforaron el cuerpo 16 veces en el cuello, costillas y nuca por enseñar a los nicaragüenses a leer y escribir”²⁵.

La muerte de Georgino llevó al Gobierno de Reconstrucción Nacional a considerar la necesidad de proteger a los brigadistas de alfabetización o de cualquier *“otra campaña de interés colectivo que realice el Gobierno Revolucionario”*, tomando medidas de seguridad para protegerlos y decretando penas para los que cometen estos crímenes *“aumentadas al doble de la misma.”²⁶*

El 30 de septiembre de 1980, siete días después de concluida la primera fase de la alfabetización en español, comenzó la alfabetización en lenguas, miskito, sumo e inglés, para alfabetizar 16,500 habitantes de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe nicaragüense.

La Cruzada Nacional de Alfabetización es la mayor proeza educativa y cultural de la historia de Nicaragua, una epopeya que impresionó al planeta por su movilización, por su entusiasmo, como una expresión de amor de pueblo a pueblo, pero además por su carácter masivo, voluntario y unitario.

Quienes dirigieron la gran Cruzada Nacional de Alfabetización estaban claro que aquella sería una oportunidad histórica sin precedentes para cambiar Nicaragua para siempre.

Se plantearon entonces objetivos para transformar el país, con la alfabetización como punto de partida. La Cruzada lanzó al país entero hacia el futuro, a conocerse

²⁵ Testimonio de Máximo Andrade Rivera, hermano de Georgino, asesinado por la contrarrevolución. La cicatriz de Georgino Andrade, un antes y un después en el proceso alfabetizador de la Revolución Sandinista. Diego Menjibar Reynes 10.07.2017. Rebelión.

<https://rebellion.org/la-cicatriz-de-georgino-andrade-un-antes-y-un-despues-en-el-proceso-alfabetizador-de-la-revolucion-sandinista/>

²⁶ Decreta: Artículo 1.- Cualquier clase de delitos de instancia pública o privada tipificados en la legislación penal vigente al tiempo de su comisión y que fueren cometidos contra brigadistas, coordinadores y responsables de la Cruzada Nacional de Alfabetización o de cualesquiera otra campaña de interés colectivo que realice el Gobierno Revolucionario y sean declarados objeto de la presente Ley por la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, serán penados con la pena correspondiente al delito cometido, aumentada al doble de la misma sin que en ningún caso pueda exceder del máximo de 30 años permitido por la Ley. *Ley de Protección a los Brigadistas. Decreto No. 449 de 21 de junio de 1980.* Publicado en La Gaceta No. 142 de 24 de junio de 1980. [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/912CB8C02B97BD44062570A10057C01E?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/912CB8C02B97BD44062570A10057C01E?OpenDocument)



como ciudadanos libres, a fortalecer su dignidad, su historia, su futuro y asumir sus sueños de construcción de una patria libre y soberana.

“Como meta fundamental se pretende darle un golpe mortal al problema social del analfabetismo. El 50% de nuestra población no sabe leer ni escribir...

Pero no se pretende sólo enseñar a leer, escribir y los elementos de matemática, sino también se tiene como un objetivo clave la concientización y politización de nuestros analfabetos. En el mismo proceso de aprendizaje de la lectura, aprenderán nuestros obreros y campesinos a conocer su dignidad, su historia, su país, su Revolución...

Los jóvenes que integrarán el Ejército Popular de Alfabetización (EPA), pasarán también por un proceso de concientización muy intenso, pues llevarán la misma vida del campesino durante cinco (5) meses. Objetivo importante, pues, de esta Cruzada, es también darles a nuestros jóvenes la oportunidad de participar en la hazaña de nuestro pueblo, que será para ellos sin duda, el momento formativo más importante de su juventud”.

Objetivo también de la Cruzada es la preparación de la estructura del Vice-Ministerio de Educación de Adultos, que comenzará inmediatamente después de la Cruzada, el proceso educativo de los recién alfabetizados.

La Cruzada Nacional de Alfabetización es inmensamente rica y son muchos los objetivos que con ella se van a ir consiguiendo. Uno pequeño es el fortalecimiento de las organizaciones de bases, no sólo con todos los nuevos miembros que se irán integrando en sus respectivas organizaciones de masas, sino también porque los cuadros dirigentes de estas organizaciones se fortalecerán y madurarán en la labor de sacar adelante la Cruzada, ya que ésta se realizará, como nuestra gloriosa insurrección, a través de las organizaciones de masas.

Creemos que la Cruzada profundizará el proceso de integración nacional comenzando con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista. Integración del



*Atlántico con el Pacífico, del trabajador y el estudiante, del habitante del campo y la ciudad*²⁷.

Y de hecho la Cruzada no se limitó a la alfabetización.

Aprovechando la inmensa movilización de casi 100 mil jóvenes, la Cruzada capacitó a los alfabetizadores para recolectar datos y poder elaborar la información necesaria para:

- *un plan de erradicación de la malaria;*
- *la recolección de ejemplares de la flora y la fauna de las diferentes regiones del país, así como la recolección de leyendas y cantos populares, y otras manifestaciones culturales;*
- *censos y encuestas sobre la situación ocupacional y los sistemas de comercialización campesinos y, para detectar posibles tesoros arqueológicos, yacimientos minerales y otros;*
- *la recuperación de la Historia Oral de la Guerra de Liberación Nacional;*
- *proyectos de educación sanitaria. Los alfabetizadores fueron capacitados sobre medicina preventiva, salud ambiental, y llevaban una cartilla para difundir esta educación sanitaria*²⁸.

La alfabetización se convirtió en el primer gran programa social de la revolución. Fue una escuela de valores, de la que se desprendieron el compromiso y la movilización popular en defensa de la revolución, así como los principales programas y proyectos en la salud, la educación, la reforma agraria y la cultura.²⁹

²⁷ *Objetivos de la Cruzada Nacional de Alfabetización.* Fernando Cardenal, SJ, Coordinador Nacional Cruzada Nacional de Alfabetización. *Reseña de la Historia de la Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua", 1980.* <https://www.sandinovive.org/cna/CNA-historia2.htm#objetivos>

²⁸ *Gran Cruzada Nacional de Alfabetización.* MINED. <https://www.mined.gob.ni/cruzada-nacional-de-alfabetizacion/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza%20que,con%20particularidades%20y%20temas%20nicarag%C3%BCenses.>

²⁹ El Dr. Juan Bautista Arríen, representante de la UNESCO en nuestro país para esa época señalaba: “Todo mundo ha catalogado la Cruzada Nacional de Alfabetización como la epopeya cultural más determinante en la historia de Nicaragua y, efectivamente, no deja de ser esta afirmación que pareciera tal vez un poco exagerada, pero cuando analizamos las circunstancias, los componentes, los pormenores, realmente uno tiene que rendirse ante la evidencia de que se llevó a cabo una verdadera insurrección, una verdadera revolución cultural”. (La voz del sandinismo, 2010). Las implicaciones que tuvo la Cruzada Nacional son invaluableles. Sin temor a equivocarme, puedo decir



En el año 1981, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, otorgó a Nicaragua la medalla *Nadezhda Krupskaya* por la Cruzada Nacional de Alfabetización. En 1987 Nicaragua fue distinguida nuevamente con la *Medalla Nadezhda Krupskaya*, por la alfabetización en Río San Juan.

En 2007, UNESCO incluyó en el patrimonio documental del *Registro de la Memoria del Mundo*, los archivos de la Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA)³⁰.

Nicaragua es el único país en el mundo que tiene dos veces la medalla Premio *Nadezhda Krupskaya*³¹ y, además, la distinción *Memorias de la Humanidad*³² de la UNESCO, el Premio a la *Post Alfabetización*, el Premio al *Proyecto de Alfabetización en Ciudad Sandino* y el Premio al *Proyecto de Alfabetización del Vicariato de Bluefields*.³³

Retrocesos en la alfabetización

Pero en 1989 el sandinismo perdió las elecciones agotado, desgastado, violentado por una guerra de agresión promovida y dirigida por los EEUU que costó millares de víctimas y destruyó el país.

En una decisión pedagógica sin precedentes en la historia nacional y mundial, un gobierno surgido de una insurrección armada popular, controlando todos los ejes del poder, entregó pacíficamente el Gobierno al ganador cuando perdió las elecciones, respetando la institucionalidad democrática que el mismo había construido.

que esta epopeya fue el primer gran programa social de la revolución y la base para diferentes programas y proyectos en el campo de la salud, la educación, reforma agraria, medioambiente, programas agrícolas y ganaderos, entre otros. El hecho de alfabetizar a más de 400 mil nicaragüenses significó estar preparados para su inserción a los programas y proyectos antes mencionados, por lo tanto, las implicaciones socioeconómicas fueron muy visibles. Esta rica experiencia de educación popular también fue una sólida base de sustentación de la Consulta Nacional de Educación del año de 1981, cuyo resultado fue: “El Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Educación”, sus fines y objetivos. *Celebrando 39 años de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización*. <https://www.unan.edu.ni/index.php/articulos-reportajes/celebrando-39-anos-de-la-gran-cruzada-nacional-de-alfabetizacion.odp>

³⁰ La Cruzada Nacional de Alfabetización. <https://www.unesco.org/ni/la-cruzada-nacional-de-alfabetizacion/>

³¹ Nicaragua es el único país en el mundo que tiene dos veces el Premio Nadeska Krupskaya... pero lo más importante que Nicaragua tiene dos veces ese premio, no hay nadie en el mundo que lo tenga y gracias a la Cruzada y gracias a los jóvenes que hicieron posible en aquel tiempo junto con nosotros, la alfabetización en Río San Juan. XXVI Legislatura. Asamblea Nacional, Tercera Sesión. *Texto del Cassette (Levantado de Texto)*. Profesor Orlando Pineda Flores, presidente de la Asociación de Educación Popular “Carlos Fonseca Amador”. 24/08/2010.

<http://legislacion.asamblea.gob.ni/Diariodebate.nsf/33cff56683a3e08a062569a4006b0b93/c71db7926a34513e0625778b00737798?OpenDocument>

³² Memorias de la Cruzada Nacional de Alfabetización, a 41 años de la revolución cultural. UNAN Managua.

<https://www.unan.edu.ni/index.php/articulos-reportajes/memorias-de-la-cruzada-nacional-de-alfabetizacion-a-41-anos-de-la-revolucion-cultural.odp>

³³ Cruzada Nacional de Alfabetización. https://es.wikipedia.org/wiki/Cruzada_Nacional_de_Alfabetizaci%C3%B3n



Los gobiernos libero conservadores que lo sustituyeron al frente del Estado, de Violeta Barrios de Chamorro, Arnoldo Alemán y Enrique Bolaños (1990-2006), se encargaron de hacer retroceder los logros de la alfabetización, elevando las tasas de analfabetismo. En 1990, el FSLN entregó el gobierno con una tasa de analfabetismo del 12,96%, pero los tres gobiernos neoliberales permitieron que el analfabetismo volviera a subir hasta el 22% en 2006.³⁴

“Los más débiles – mujeres, ancianos, niños – no aparecían en las estadísticas oficiales, pero se agolpaban en las aceras. Las manos no saludaban, pedían. Las cifras de la desesperación se perdieron en las cifras de los falsos positivos. Dieciséis años de saqueo liberal agotaron al país. El enriquecimiento inmoderado de la burguesía costó el empobrecimiento de los pobres y los débiles. Esos malditos dieciséis años contaron mejor que los libros y las disertaciones académicas la esencia ideológica de las clases que mandan desde dentro, pero son mandadas desde fuera.”³⁵

La educación fue privatizada convirtiéndola en un negocio en lo que todo se tenía que pagar. Se eliminó el Vice Ministerio de Educación de Adultos, y terminaron con los programas de alfabetización, los que sobrevivieron en las organizaciones sociales sandinistas.

El Museo de la Alfabetización que recogía el homenaje a los asesinados en la Cruzada Nacional de Alfabetización y las experiencias de miles de brigadistas, fue destruido.

“La característica de mayor importancia, por decirlo así, del sistema escolar nicaragüense público, era que estaba privatizado (antes de 2007). Que se cobraba por venir a la escuela. Se cobraba a la hora de la matrícula... Dentro de la escuela se vendía todo. Esto era, digamos, una carga para el padre o la madre de familia... El crecimiento de la matrícula andaba año por año por más o menos 40,000 alumnos nuevos. Pero en el año 2007 la matrícula fue de 140,000 alumnos nuevos.

³⁴ Encuesta Medición de Nivel de Vida 2001 y 2005. *Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026*. Gobierno de Unidad y Reconstrucción Nacional. P30. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pncl-dh_2022-202619jul21.pdf

³⁵ *Nicaragua, el sueño frustrado del golpismo*. Fabricio Casari. Cuaderno Sandinista. 20 abril, 2024. <https://cuadernosandinista.com/2024/04/20/nicaragua-el-sueno-frustrado-del-golpismo/>



Eso quiere decir que alrededor de 100,000 alumnos nuevos estaban en la escuela debido a que se eliminó la privatización de la educación pública.”³⁶

El Museo de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, reinaugurado, se encuentra en el Instituto de Historia «Héroes de Nicaragua» de la Universidad Nacional Casimiro Sotelo Montenegro.

Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel

Pero la alfabetización había creado raíces profundas en la población.

Entre 2005 y 2006, con el FSLN fuera del gobierno central, se inició la segunda fase de la alfabetización, en las alcaldías ganadas por el FSLN en las elecciones municipales de 2004, con la “*Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel*”, y el método cubano “*Yo sí puedo*”³⁷.

A partir de 2007, después de que el FSLN ganara las elecciones presidenciales en noviembre de 2006, se asumió nuevamente la alfabetización como política de Estado.

El 10 de enero 2007, en la toma de posesión del comandante Ortega como presidente de la República, se retomó oficialmente la alfabetización como política de Estado: “*Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el analfabetismo. Nicaragua no puede ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela. Por eso, los retos que tenemos son inmensos*”.³⁸

En las dos etapas de este proceso alfabetizador, 2005 a 2006 (antes de ganar las elecciones de 2006), y de 2007 a julio de 2009, se alfabetizaron 343,536 personas³⁹.

³⁶ *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026*. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. P13. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)

³⁷ La Campaña de Alfabetización iniciada en 2005 fue liderada por la *Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador, AEPFCA*, La metodología de alfabetización “Yo sí puedo” fue una idea original del comandante Fidel y se hizo realidad con la compañera Leonela Reyli, quien vino a hacer que Nicaragua en el año 2009, fuera declarado territorio libre de analfabetismo, según los requerimientos y criterios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)”. Comandante Fidel Castro presente en la Educación de Nicaragua. MINED. 23 noviembre, 2018. <https://www.mined.gob.ni/comandante-fidel-castro-presente-en-la-educacion-de-nicaragua/>

³⁸ ³⁸ *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026*. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. P27. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)

³⁹ Personas Alfabetizadas. 343,536 (2005 a 2009). 72,827 I Etapa P18; 246,309 II Etapa hasta el segundo semestre 2008 P24; 24,400 Fase Especial P24. *Sistematización. Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel”*. II etapa 2008. Ministerio de Educación de



El 19 de julio de 2009, en la Plaza de la Revolución en Managua, el ministro de educación entregó al presidente de la República, los “*documentos fundamentales que acreditan (a Nicaragua) como territorio libre de analfabetismo*”.

La tasa de analfabetismo en Nicaragua, en personas mayores de 14 años, se había reducido del 20.7% en 2007, al 3.56%⁴⁰ en julio de 2009.

Un cálculo realizado por fuentes ajenas al Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, que incluyó a todos los alfabetizados entre 2005 y julio de 2009, período en el que la cooperación española apoyó la alfabetización, muestra una cifra ligeramente diferente.

“Para verificar la Tasa Nacional de Analfabetismo, la Comisión consideró necesario y pertinente la realización de una investigación de campo que permitiera validar, a través de una muestra representativa de personas y de manera independiente, la proporción de la población entre 15 y 65 años que no sabe leer ni escribir. En consecuencia, se diseñó y aplicó una encuesta a 12,538 personas, en 22 municipios del país y 5 distritos de la capital Managua. El resultado fue que 11,540 personas visitadas saben leer y escribir, para una tasa de analfabetismo nacional de 4.73%”,⁴¹

La cifra coloca a Nicaragua, según los criterios de la UNESCO, como Territorio Libre de Analfabetismo.

Nicaragua (MINED). SITEAL UNESCO. P18 y 24.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/sistematizacion_campana_alfabetizacion.pdf

⁴⁰ El ministro de educación, Miguel De Castilla destacó que de cada 100 nicaragüenses sólo tres son analfabetos, gracias a la campaña educativa “*De Martí a Fidel*”, en la que se aplicó el método cubano “Yo sí puedo” y que finalizó este sábado. *Nicaragua declarado como país libre de analfabetismo*. En: Solidaridad Cubana. 22 agosto 2009. Cuba Debate. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2009/08/22/nicaragua-declarado-como-pais-libre-de-analfabetismo/>

⁴¹ *Aspectos Cualitativos de los Resultados de la Alfabetización en Nicaragua*. (Período 2005 - 2009). P2. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. Nicaragua, 06.2009. <https://oei.int/oficinas/nicaragua/publicaciones/aspectos-cualitativos-de-los-resultados-de-la-alfabetizacion-en-nicaragua-periodo-2005-2009>

En 2007 el Gobierno retomó la tarea de reducción del analfabetismo, alcanzando en la actualidad (2022) una tasa de entre 4.0-6.0%. *Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026*. Gobierno de Unidad y Reconstrucción Nacional. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pncl-dh_2022-202619jul21.pdf



Algunas lecciones, significados y resultados de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización

Carlos Emilio López Hurtado

Resumen: el artículo plasma un conjunto de lecciones, significados y resultados políticos, culturales, sociales, económicos que nos dejó la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, no pretende ser una lista cerrada de grandes transformaciones heredadas por esta jornada educativa nacional, sino una enumeración básica que puede inspirar para lograr identificar otras grandes herencias de esta epopeya social.

Palabras Claves: Cruzada Nacional de Alfabetización, Educación, Revolución, Juventud, Conciencia social y política.

Introducción

La Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua” (CNA), inició el 23 de marzo de 1980 y concluyó el 23 de agosto de 1980, por tanto fue la primera acción de gran envergadura de la Revolución Popular Sandinista que apenas había triunfado 8 meses antes, el 19 de julio de 1979, la planificación y organización de esta magna tarea educativa no pudo haber iniciado al momento del triunfo revolucionario, seguramente su diseño y montaje comenzó en el corazón de los guerrilleros y guerrilleras sandinistas desde las montañas en donde se luchaba contra la dictadura de los Somoza y se soñaba como sería la Nicaragua Libre ya sin tiranía opresora. Esta Jornada Educativa recibió varios premios de la UNESCO y el reconocimiento de la comunidad internacional como una de las hazañas educativas más grandes de todos los tiempos, este artículo dibuja tan solo algunos trazos de los impactos duraderos de esta Gran Cruzada Nacional de Alfabetización en la estructura material del país y en la superestructura ideológica, simbólica y cultural.



Desarrollo

“Avancemos, brigadistas, guerrilleros de la Alfabetización tu machete es la cartilla para liquidar de un tajo la ignorancia y el error” Himno CNA

- La CNA marcó la conciencia social y política de miles de adolescentes y jóvenes que se enamoraron y comprometieron para siempre con la Revolución. Alfabetizar fue la primera tarea revolucionaria de toda una generación, seguidamente esa generación se involucró en muchas otras acciones que contribuyeron a sostener, alimentar y defender la Revolución, en distintos campos, como la participación en Brigadas de Cortadores de café, los Batallones Estudiantiles de Producción (BEP) y las Brigadas de cortadores de instituciones de gobierno. También existían Brigadas de cortes de algodón, y participación en otras actividades agrícolas.

Muchos de esos jóvenes se integraron al Servicio Militar Patriótico (SMP), los Cachorros de Sandino en los Batallones de Lucha Irregular (BLI), así como en los Batallones de Reserva, para los más adultos, tanto los cachorros, como los reservistas defendieron la Revolución de las agresiones perpetradas por medio del ejército terrorista de la contra revolución armada, que fue financiada, organizada y dirigida por el Gobierno de los Estados Unidos. Después de la derrota electoral del FSLN en 1990, la mayoría de estos jóvenes, ya con muchos años de lucha acumulados se convirtieron en defensores de las conquistas sociales y económicas del Pueblo en la Primera Etapa de la Revolución, fueron verdaderos guerrilleros con una sólida conciencia que resistieron y contribuyeron a que el pueblo resistiera durante 17 años todas las políticas neoliberales de privatización, ajuste estructural, desinversión pública para el desarrollo y pauperización social.

Así mismo este gran conglomerado social fue uno de los factores claves en la labor de proselitismo político casa a casa para que el FSLN regresara al poder y se retomara todo el proceso de transformación impulsado en los años 80. En estos nuevos tiempos son verdaderos defensores de la Revolución en esta segunda etapa,



vencedores del golpismo y constructores de paz. Es por todo esto que el Comandante Daniel Ortega en Decreto Presidencial **No. 08-2024 resolvió** “Declarar a la Valerosa y Valiosa Juventud de nuestra Patria Bendita, como: **PATRIMONIO NACIONAL DE NICARAGUA**”... “Esta Declaratoria de Patrimonio Nacional de nuestras Juventudes Nobles, Patrióticas, Vencedoras, en el Siempre Más Allá de nuestro **Sandino**, General de Hombres y Mujeres Libres, constituye un merecido Reconocimiento, en Honor, Gloria y Victorias, a las Juventudes Nicaragüenses de todos los Tiempos, cuyo Espíritu Invicto continúa creando esta Nicaragua de Tod@s, de Seguridad, Tranquilidad, Estudio, **Trabajo, Patria, Paz y Porvenir, que tod@s necesitamos y queremos**”.

Por su parte la Asamblea Nacional de Nicaragua aprobó el 16 de julio del 2024 la **“LEY QUE DECLARA A LA VALEROSA Y VALIOSA JUVENTUD DE NUESTRA PATRIA BENDITA, COMO PATRIMONIO NACIONAL DE NICARAGUA”, ratificando el Decreto Presidencial citado, esta Ley reitera que se** Declara “a la Valerosa y Valiosa Juventud de Nuestra Patria Bendita, como Patrimonio Nacional de Nicaragua, en Saludo a estos Tiempos de Soberanía y Luminosa Creación, y de formación ininterrumpida de Conciencia Nacional e inquebrantable Determinación de Luchar para Vencer la Pobreza, donde trabajamos cotidianamente, Tod@s Junt@s, Jóvenes de Todos los Tiempos, desde nuestras Sensibilidades, Inteligencias y Talentos, para avanzar en Grandes Cantos de Vida y Esperanza, hacia el Futuro de Amor, Justicia, Verdades Verdaderas, Patria, Paz y Prosperidad, que tanto merecemos”.

“Avancemos, brigadistas muchos siglos de incultura caerán levantemos barricadas de cuadernos y pizarras vamos a la insurrección cultural”. (Himno CNA)

- La Cruzada Nacional de Alfabetización CNA tendió el primer puente cultural, de comunicación, interacción e intercambio de aprendizajes entre la ciudad y el campo. Durante la Dictadura de los Somoza lo urbano y lo rural eran dos mundos separados, no solamente por la falta de infraestructura vial y la poca interconectividad terrestre entre las ciudades y las zonas rurales, sino además por la falta de conexiones socioculturales y porque el mundo rural vivía



condiciones de pobreza aún más extremas que las de las ciudades. La CNA permitió romper ese aislamiento y desconexión.

La juventud, en su mayoría urbana enseñó a leer y escribir al campesinado y éste enseñó a las juventudes a valorar la vida, a apreciar lo poco que se tenga en familia, a amar la Madre Tierra, las tradiciones, costumbres, valores éticos de la cultura ancestral nicaragüense como el amor a la familia, la comunidad, el respeto a las madres, padres, abuelos y demás miembros de la familia, a apreciar la solidaridad, la hospitalidad y a comprender que las personas educadas son aquellas que viven en respeto a los demás en cada acción de la vida cotidiana. Además, campesinos y campesinas actuaron como verdaderos maestros en cuanto y en tanto enseñaron desde la pedagogía de la humildad y la práctica cuales era las actividades agrícolas, pre y pos-cosechas, en distintos rubros como el café, caña de azúcar, granos básicos, ganadería y muchos más.

“!!PUÑO EN ALTO LIBRO ABIERTO!!

Todo el Pueblo a la Cruzada Nacional,

Ganaremos el destino de ser hijos de Sandino, convirtiendo la oscurana en claridad”

- La participación en la CNA contribuyó a crear una identidad colectiva sandinista para quienes participaron del Ejército Popular de Alfabetización, (EPA), jóvenes armados de lápices y cuadernos, que estaban decididos en derrotar al monstruo del analfabetismo. Identidad que produce alegría y orgullo de ser parte de esa generación que realizó esa epopeya social que se ganó la admiración de todas las familias nicaragüenses y de la opinión pública mundial, esos 95 mil alfabetizadores y alfabetizadoras de distintos estratos sociales, pero la mayoría pertenecientes a los sectores populares, entre quienes se encontraban jóvenes, maestros, maestras, trabajadores del Estado y personal de salud, quienes lograron alfabetizar a 406, 056 connacionales, reduciendo el analfabetismo de más de un 50% al 12%.



“Avancemos, brigadistas, guerrilleros de la alfabetización, tu machete es la cartilla para aniquilar la ignorancia y el error”

- La CNA sentó las bases de una revolución económica porque ese conglomerado social que fue alfabetizado no solo se quedó con las habilidades básicas de lectoescritura, sino además creció en saberes y niveles educativos, porque no solo se enseñó a leer y escribir, sino que además fue una alfabetización concienzuda, que estimuló a la población alfabetizada a crecer en conocimientos. Además, el Gobierno Revolucionario creó programas educativos, pos alfabetización, como el Programa de Educación de Adultos y otros programas educativos para que los nuevos educandos continuaran su proceso de formación académica, es así que miles de nicaragüenses alcanzaron niveles de educación básica, técnica y profesional. Todo esto mejoró la cualificación educativa de la fuerza productiva del país y eso mejoró las capacidades productivas de la nación contribuyendo a sentar las bases de los niveles de desarrollo que hoy tenemos en Nicaragua.
- La CNA estableció los fundamentos para una Revolución Social, dejó los cimientos para crear una cultura social e institucional pública que está decidida a alfabetizar de manera permanente y luchar por erradicar la pobreza.

La Alfabetización en el campo y la ciudad en la década revolucionaria acompañada de otros programas sociales en salud, seguridad alimentaria, estímulo a la producción, seguridad jurídica de la tierra, acceso al crédito, fomento y respaldo de las cooperativas y otras formas de asociatividad, creó todo un andamiaje que iba preparando al país para liberarse de la tiranía de la pobreza, la guerra de agresión imperialista de los años 80 y los tres gobiernos neoliberales impidieron que ese proceso de revolución social, alcanzara los niveles deseados.

Al regresar el FSLN a gobernar el país desde el año 2007, se han retomado los procesos de alfabetización, posalfabetización, educación en un abanico de modalidades y niveles, que han estado orientados por el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2007 – 2011, 2012 – 2016 y 2017 – 2021 y por el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022 – 2026 y por las Estrategias



Nacionales de Educación de esos mismos periodos quinquenales. La visión estratégica actual de la Educación gratuita, de calidad, incluyente, multicultural e integral, sumada los resultados de la alfabetización del año 80 y la alfabetización sostenida (1980 – 1990), más los procesos de alfabetización que el FSLN impulsó estando en la oposición (1990 – 2006) desde estructuras partidarias, desde Alcaldías sandinistas y desde organizaciones populares, sobre todo desde la Asociación Carlos Fonseca Amador (AEPFCFA), liderada por el histórico alfabetizador sandinista el Maestro Orlando Pineda, nos ha dejado una estela de semillas, frutos y cosechas, que nos ubican hoy como un país con un 3% de analfabetismo, (algunos consideran esta cifra como una nación libre de analfabetismo) y con condiciones básicas para avanzar aceleradamente hacia una revolución social integral.

“El analfabetismo es estar ciego” ... “Aprender a leer y escribir es quitarse la venda”

Comandante Daniel Ortega

- La CNA dejó los cimientos de una Revolución cultural, abrió una nueva perspectiva, para crecer espiritualmente, para no volver jamás a ser a estar sometidos a la oscuridad, una verdadera insurrección popular cultural, que nos cohesiona como nación multicultural, con raíces diversas originarias, afrodescendientes, campesinas, que nos convierte en una Estado - Pueblo con potencia para construir una Patria próspera, desarrollada, justa, digna, solidaria, equitativa, e incluyente.

Desde la CNA no solo se enseñó a leer y escribir de manera mecánica y abstracta, no solo se superó el porcentaje de iletrados, sino que desde el método de Educación Popular, promovido por Paulo Freire uno de los asesores de la Cruzada y de otros grandes educadores de Nicaragua y América Latina (Miguel D´Castilla, Orlando Pineda y tantos más), Educación que es para la Liberación y Transformación, Educación para el fortalecimiento de la conciencia social, identidad nacional, y valores políticos como el antiimperialismo y el nacionalismo. La CNA marcó la perpetuidad de la Revolución, la permanente libertad del pueblo de Nicaragua. La CNE validó la Educación Popular como método pertinente para educar tomado como



punto de partida la realidad de los educandos. Los educandos convertidos en educadores y los educadores en educandos, siendo todas y todos parte de una sola comunidad educativa, la CNA convirtió a toda Nicaragua en una gigantesca escuela de educación popular.

-La CNA desató solidaridad internacional con la Revolución Popular Sandinista muchos pueblos, gobiernos, comités, organizaciones se sumaron a esta epopeya social, como alfabetizadores, asesores pedagógicos, cooperantes para financiar toda la logística (lámparas, hamacas, mochilas, botas, cotonas, insignias, etc.) y materiales pedagógicos (libros, cuadernos, lápices, etc.) que requería de muchos recursos económicos y materiales, pero lo más importante fue el apoyo moral, político, pedagógico para realizar una de las gestas educativas más grandes de todos los tiempos.

“Los primeros héroes y mártires asesinados durante la Revolución fueron los alfabetizadores” Comandante Daniel Ortega

-La CNA demostró que la Revolución tendría siempre agresiones por parte del imperialismo norteamericano, fueron asesinados 59 alfabetizadores por la contrarrevolución. El sandinismo aprendió que desde ese momento en adelante todas las acciones revolucionarias transformadoras de la sociedad iban a tener una oposición contrarrevolucionaria que no solo iba a ser ideológica sino también militar y terrorista, pero a su vez se aprendió que ninguna misión es imposible de lograr, que ningún objetivo es inalcanzable, que se pueden materializar todos los sueños, así como se logró vencer al analfabetismo se pueden vencer todos los problemas de la sociedad, con fe, tenacidad, organización, planificación, acción y protagonismo colectivo de la juventud y de todas las generaciones en unidad nacional.

“La Cruzada Nacional de Alfabetización fue la primera gran victoria de la Revolución”

-La CNA fue una jornada educativa, social, política, concienical que permitió dar el primer paso para ejecutar el Programa Histórico del FSLN y cumplir el mandamiento del Comandante Carlos Fonseca Amador de “Y también enseñenles a



leer”, refiriéndose a las clases campesinas, obreras, trabajadoras, a las clases explotadas como el mismo fundador del FSLN lo proclamó. La Cruzada Nacional de Alfabetización es una gran meta alcanzada, pero a la vez un camino que nos muestra que otras grandes metas sociales son posibles de alcanzar en nuestra Patria Libre y Soberana.

Referencias

Decreto Presidencial **No. 08-2024 que** Declara a la “Valerosa y Valiosa Juventud de nuestra Patria Bendita, como: **PATRIMONIO NACIONAL DE NICARAGUA**”

Ley 1209. Ley que declara a la Valerosa y Valiosa Juventud de nuestra Patria Bendita como Patrimonio Nacional de Nicaragua”. Asamblea Nacional de Nicaragua.

Asamblea Nacional, <https://www.asamblea.gob.ni/>

Ministerio de Educación <https://www.mined.gob.ni/cruzada-nacional-de-alfabetizacion/>

Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022 - 2026 [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)

Paulo Freire . Pedagogía del Oprimido. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>



La alfabetización como transformación de la conciencia del pueblo

Herbet Alberto Bonilla López

Docente de la Universidad Nacional Politécnica (UNP)

“Esta revolución es una niña, linda, pura y bella, y hay que apoyarla”

Pablo Freire

Resumen

Alfabetizar significó la seriedad del proyecto histórico revolucionario a favor del pueblo, que emprendió primeramente el general Sandino, pasando por Carlos Fonseca y luego en el Frente Sandinista de Liberación Nacional. Que el pueblo aprendiera a leer y escribir no consistió en saber leer y escribir sin más, sino en el punto de partida del proceso concreto de crear las condiciones de posibilidad para iniciar la transformación de su conciencia, pasando de una mentalidad oprimida a una mentalidad liberadora revolucionaria.

De ahí, que éste artículo tiene como objetivo, resaltar algunos aspectos significativos que, a 44 años del acontecimiento histórico de la Cruzada Nacional de Alfabetización, sigue produciéndose e impactando la memoria histórica del pueblo nicaragüense.

Palabras claves

Alfabetización, conciencia, pueblo, aprendizaje, mentalidad, somocismo, Revolución



Introducción

Al proyecto de alfabetización del pueblo nicaragüense de 1980, se le llamó Cruzada Nacional de alfabetización: héroes y mártires por la liberación de Nicaragua. Nicaragüenses de todas las edades, se prepararon y se movilizaron como un solo ejército, para hacer resplandecer a través de la alfabetización, la luz del saber en medio de las tinieblas y oscuridad histórica en que yacían miles de nicaragüenses entre ellos, una mayoría campesina.

Enseñar a leer y escribir al pueblo, se inscribió dentro del marco de la revolución cultural de los pueblos, como base para la transformación de hombres y mujeres en el desarrollo de su propia vida en sociedad.

En el último parte de guerra del Estado Mayor Nacional de la CNA un 23 de agosto 1980, se informaba luego de cinco meses de ardua labor que “se había logrado enseñar a leer y escribir a 406,056 nicaragüenses, reduciendo la tasa de analfabetismo de un 50.35% a un 12.96%, de la población mayor de 10 años” (Sandino Vive, sf).

Más allá de las valiosas estadísticas, el acontecimiento histórico sigue encerrando una pluralidad de sentidos significativos, que se actualizan cada año en la conciencia de nuestro pueblo.

De ahí, que éste artículo tiene como objetivo, resaltar algunos aspectos significativos que, a 44 años del acontecimiento histórico, sigue produciendo la Cruzada Nacional de Alfabetización en la memoria histórica nicaragüense.

Alfabetizar significó la seriedad del proyecto histórico revolucionario a favor del pueblo, que emprendió primeramente el General Sandino, pasando por Carlos Fonseca y luego, en el Frente Sandinista de Liberación Nacional. Que el pueblo aprendiera a leer y escribir no consistió en saber leer y escribir sin más, sino en el punto de partida del proceso concreto de crear las condiciones de posibilidad para iniciar la transformación de su conciencia, pasando de una mentalidad oprimida a una mentalidad liberadora revolucionaria.



Desarrollo

1. Insurrección popular cultural contra la opresión mental del pueblo.

La lucha contra la Dictadura Somocista llegó a su punto máximo en la gran insurrección del pueblo, guiados por la vanguardia del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Fue la revolución armada, que concluyó y celebró la victoria un 19 de julio 1979; no obstante, tal acontecimiento solo fue el primer paso de la Revolución. La lucha más dura y difícil continuó en el plano de las mentalidades. El somocismo como modelo de opresión, yacía después de más de 40 años incrustado en la mente del pueblo.

Fue esencial para el inicio del proceso revolucionario, preparar rápidamente las condiciones de lucha para la liberación de la subyugación mental. Estaba claro, que no se podía construir una revolución sociopolítica y económica sin una liberación mental, es decir, una liberación cultural; lo contrario, sería mantenerse en el círculo cerrado e infernal del modelo de opresión somocista.

Cuarenta y tres años de opresión, habían sido para el pueblo, un proceso de introyección de las sombras opresoras del modelo sociocultural somocista. Siempre los opresores inculcan modelos o patrones mentales que inmovilizan al pueblo, llevándolo hasta un estado de temor de su propia liberación. Tal como sostiene Freire (1970), que el pueblo piense en lo más mínimo su propia liberación, implica dar paso a la expulsión de esas sombras opresoras, lo que requiere tener conciencia de la posibilidad de su autonomía y de su responsabilidad consigo mismo.

Los opresores siempre están claros sobre el modelo sociocultural conveniente y adecuado, para mantener adormecido al pueblo; para ello, utilizan prioritariamente un modelo educativo como instrumento de transmisión ideológico.

El sistema somocista echó mano de la educación para “fijar un sistema marginal de empobrecimiento, valores alienantes, ligados a la exaltación de la dependencia y las bondades del capitalismo, del imperialismo y el anticomunismo. Sirviendo de polea para su transmisión ideológica” (FSLN, 1989, p.101).



Desplazar los antiguos modelos mentales manifiestos en la cultura, fue el desafío más radical del proceso revolucionario. Requería aunar esfuerzos para desalojar los paradigmas socioculturales que mantenían adormecida la conciencia crítica del pueblo. Modelo justificador de prácticas dominadoras y a su vez, reproductoras de sentimientos de resignación ante los dictados del estatus quo del sistema.

El pueblo oprimido alojaba en su fuero interno al opresor somocista, ahora tocaba el proceso de procurar su liberación mental (Freire, 2005,) “El sistema educativo somocista encarnó un modelo de atraso, subdesarrollo y dependencia, que además de impedir y distorsionar el crecimiento económico y el desarrollo social, ligó al país a los intereses extranjeros” (FSLN, 1989, p.101).

2. La transformación de la conciencia del pueblo.

Los opresores tratan de imponer sus ideas en el imaginario colectivo del pueblo a razón de su poder económico que controlan “las instituciones a través de las cuales se difunden las ideas: radio, prensa, televisión, cine, escuelas, universidades” (Harnecker,1972, p.29).

Se crea una conciencia oprimida, esclava del sistema, alimentada por las ideas que el opresor inculca en el pueblo. Al derrocamiento del somocismo, era necesario iniciar el camino de liberación de la conciencia del lastre del modelo opresor.

Según Tamayo (2022), la conciencia es un factor de primer orden en la construcción social del cambio político, [...]es producto de la dinámica de la cultura política, es decir, de una serie de valores, creencias, significados imaginarios y utopías en torno a la lucha contra la dominación (P. 40).

No se podía avanzar en el proceso revolucionario sin el compromiso popular. La simbólica paralizadora, así como los códigos dominantes y opresores debían desplazarse hacia una transformación de la conciencia y de clase, en donde el pueblo se sintiera protagonista y sujeto histórico de su propia liberación.

De ahí, la urgencia del gobierno revolucionario, de poner como tarea fundamental el proyecto educativo a favor de las grandes mayorías populares. Cambiar el escenario



de analfabetismo para dar paso a la transformación y construcción de la cultura revolucionaria, se presentaba como lo más primordial después del triunfo insurreccional.

Alfabetizar al pueblo significaba darles los primeros instrumentos para la toma de conciencia de su realidad histórica de explotación y opresión y de su lucha por su liberación.

El régimen somocista no solo ejercía opresión socioeconómica que producía miseria y sufrimiento sino también, opresión y subyugamiento de la mentalidad popular. La revolución liberadora debía continuar al interior de la gente, sin eso no podía haber revolución exitosa.

La transformación de la conciencia popular debía empezar por lo más esencial, enseñando a leer y escribir. Abrir el camino de posibilidad de generar nuevas ideas, nueva visión de sí mismos, comprender primeramente su propia condición de miseria y atraso en que estaba sometido por el somocismo, para dar paso a su liberación mental.

Debía encaminarse en lo que nos dice Freire (1970), a una acción cualificada como liberadora, a través de la cual se enfrenta culturalmente a la cultura de dominación. (...). Mediante el cambio de percepción del mundo opresor por parte de los oprimidos y por la expulsión de los mitos creados como aspectos míticos, en la nueva estructura que surge de la transformación revolucionaria (p.48).

Para el cambio social y la formación de una nueva sociedad de hombres y mujeres libres, era necesaria la acción cultural. Una acción pedagógica y política que tenía como punto de inicio la alfabetización crítica: aprender a leer la realidad para transformarla (Lucero, 2023).

3. Alfabetizar al pueblo, compromiso histórico de la lucha de liberación

Que el pueblo supiera leer y escribir, fue una de las preocupaciones primordiales del sueño de Sandino y Carlos Fonseca, pues lo comprendían como un proyecto decisivo para la plena liberación.



El general Sandino, siempre miró con mucha seriedad la alfabetización del pueblo. El no saber leer ni escribir era un obstáculo para la causa sandinista; por tal razón, lo hizo prioridad no solo en su ejército sino también en la población que formaría el proyecto cooperativo agrícola de las Segovias, para quienes aprender y escribir sería una exigencia (Román, 2007).

Carlos identificó muy bien la preocupación fundamental de Sandino por la alfabetización del pueblo. “También enséñenles a leer”, fue la frase de Carlos dicha en el contexto de la formación de los combatientes sandinistas en la que deja manifiesto su propósito de sacar del oscurantismo del analfabetismo tanto al pueblo como a los participantes directos en la lucha de liberación.

En su análisis de la realidad contextual de Nicaragua, señala con honda preocupación que “el pueblo de Nicaragua, y en grado máximo el campesinado, había sido reducido a soportar una vida llena de las peores privaciones, entre las cuales se encuentran la desocupación, los bajos salarios, el analfabetismo, enfermedades, etcétera” (Fonseca, 1985, p. 101).

El proyecto de alfabetización fue la mayor empresa educativa de la historia. No era tarea fácil, quince días después del triunfo de la revolución, empezó el movimiento de coordinación y organización, siendo el primer paso, estudiar a profundidad todas las experiencias de alfabetización en otros países.

Consulta de expertos como el pedagogo y filósofo Paulo Freire quien por su experiencia tendría una participación crucial en la configuración de la metodología de talleres para formar capacitadores y alfabetizadores (Lucero, 2023). Fue una extraordinaria articulación de todos los saberes, voluntades y recursos de que disponía en ese momento el país.

Para el somocismo y grupos oligárquicos, la alfabetización del pueblo fue un proyecto inviable, pues sólo se podía realizar organizando y movilizándolo a las mismas masas populares, acto imposible para los viejos grupos dominantes (Castilla, 1980).



El proyecto masivo de alfabetización tenía su razón fundamental en el Frente Sandinista quien heredó de Sandino y de Carlos, la exigencia y compromiso histórico de hacer realidad el proyecto de alfabetización. Proyecto que fue plasmado en el programa histórico de 1969 “impulsar una campaña masiva para exterminar en forma inmediata el "analfabetismo” (Programa Histórico, sf).

Para ejemplo del mundo, el pueblo nicaragüense logró cumplir el proceso de preparación, organización, poniendo en marcha el plan operativo, con el acto de despedida del Ejército Popular de Alfabetización en la Plaza de la Revolución un 23 de marzo de 1980.

4. La Cruzada Nacional de Alfabetización como proceso de aprendizaje para todo el pueblo.

Enseñar a leer y escribir, no era lo esencial sino los primeros pasos de las herramientas necesarias para la construcción de una nueva conciencia, de nuevas ideas en la cultura revolucionaria.

La alfabetización se constituyó en un verdadero proceso de aprendizaje del propio pueblo, pues era el pueblo alfabetizando al pueblo. El alfabetizador salió alfabetizado, por varias razones: primero, porque la juventud -mayoría de alfabetizadores- vivía alejada e ignorando la vida concreta del campesinado. Segundo, insertarse en la vida del pueblo pobre y marginado, hasta ese momento significaba tomar conciencia empática sobre todo crítica, no solo con el campesinado sino con la realidad nacional que se procuraba transformar.

El insertarse en la convivencia personal con las familias campesinas, daría mayor comprensión del sentido y propósito de la gesta heroica de la insurrección popular de liberación, la cual estaba fresca en la memoria colectiva de jóvenes y adultos, y era necesario encaminar a la población en el aprendizaje revolucionario. Aprender a vivir como el pueblo campesino era el proceso de aprendizaje que forjaría una nueva conciencia crítica revolucionaria que solo se formaba en cercanía con la gente.



Conclusión

La alfabetización del pueblo se constituyó en el primer paso de la revolución cultural. La educación del pueblo que inició con la gran Cruzada de Alfabetización sigue siendo un proceso permanente del presente y futuro para la transformación de la conciencia del nuevo nicaragüense. Educación del pueblo como forjamiento de la transformación hacia la nueva conciencia liberada y liberadora de todos los nicaragüenses, para dar paso a hombres y mujeres nuevos, hasta llegar tal como diría Tomás (1984):

Hoy para nosotros y para nuestro pueblo, el amanecer ha dejado de ser una tentación; mañana, algún día, pronto, brillará un sol desconocido para iluminar la tierra que nos prometieron nuestros héroes y mártires. Tierra con caudalosos ríos de leche y miel donde florecerán todos los frutos, menos el fruto de la discordia, y donde el hombre será hermano del hombre, y en la que reinará el amor, la generosidad y el heroísmo y, a cuyas puertas nuestro pueblo será un ángel guardián que con una espada de fuego impedirá el retorno del egoísmo, la prepotencia, la soberbia, la corrupción, la violencia y la explotación cruel y agresiva de unos hombres contra otros (p.46-47).

Referencias

Sandino Vive. (s.f). Reseña de la historia de la Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la liberación de Nicaragua.
<https://www.sandinovive.org/cna/CNA-historia10.htm>

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.

Frente Sandinista de Liberación Nacional. (1989). Proclamas y programas: Dirección nacional del FSLN. Managua: Vanguardia.

Harnecker, M. (1972). Luchas de Clase. Santiago: Nacional Quimantú.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20111026110018/clases.pdf>



Tamayo (2022) La revolución de las conciencias. Resonancias históricas, cultura del disenso y disputa del poder. Universidad. México: Autónoma Metropolitana.

Lucero, M. (2023) El legado pedagógico de la Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua. <https://diariobarricada.com/2023/03/23/el-legado-pedagogico-de-lacruzada-nacional-de-alfabetizacion-en-nicaragua/>

Román, J. (2007). Maldito país. Managua: Amerrisque.

Fonseca, C. (1985) Bajo la bandera del sandinismo. Tomo I. Managua: Nueva Nicaragua.

Lucero, M.(2023). 23 de marzo de 1980: alfabetizar para liberar. Barricada, Marzo 23. <https://diariobarricada.com/2023/03/23/23-de-marzo-de-1980-alfabetizar-para-liberar/>

de Castilla Urbina, M. (1980), La alfabetización: un proyecto prioritario en Nicaragua Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. X, núm. 2, pp. 103-123]. https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1971_1980/r_texto/t_1980_2_05.pdf

Programa Histórico del FSLN. (sf). <http://americo.usal.es/oir/opal/Documentos/Nicaragua/FSLN/PROGRAMA%20HISTORICO%20DEL%20FSLN.pdf>

Borge, T (1984). El axioma de la esperanza. Bilbao: DESCLEE DE BROUWER.

Biografía del autor

Herbet Alberto Bonilla López. Licenciado en Teología Sistemática y Máster en Teología Sistemática. Posgrado en Teoría Social y Metafísica. En la actualidad docente de Planta de la Dirección de Educación Arte y Humanidades (DEAH) de la Universidad Nacional Politécnica (UNP).



La campaña de alfabetización en lenguas originarias de la Costa Caribe: reconocimiento de la diversidad cultural

Edgard Palazio Galo

Profesor Titular UNAN Managua

Cientista social y extensionista

epalazio@unan.edu.ni

Resumen

La campaña de alfabetización en lenguas maternas miskito, mayagna y creole inglés, marcó un momento crucial en la historia educativa y social del país, representando un avance notable en la inclusión de comunidades originarias y afrodescendientes. Este esfuerzo, impulsado por la Revolución Popular Sandinista, no solo promovió el acceso a la educación en lenguas originarias, sino que también desafió la hegemonía cultural del pasado colonial y oligárquico que había excluido sistemáticamente la diversidad étnica y lingüística de la región.

El Estado oligárquico libero conservador, influenciado por un legado colonial, había fomentado una visión homogénea centrada en la cultura mestiza del Pacífico, marginando las identidades y lenguas de la Costa Caribe. La imposición del español como único idioma de instrucción y las sanciones para la enseñanza en lenguas locales reflejaban un modelo educativo excluyente.

Con la Revolución Popular Sandinista, se instauró una política educativa que reconocía y valoraba la diversidad cultural. La Ley sobre Educación en Lenguas (Decreto-Ley No. 571) de 1980 y el Estatuto de Autonomía de 1987 subrayaron el compromiso con una pedagogía multilingüe y pluricultural, asegurando la enseñanza en idiomas maternos y el respeto por las tradiciones locales. Estos cambios, formalizados en la Constitución Política de 1987, consolidaron los derechos lingüísticos y culturales de las comunidades caribeñas, promoviendo una integración



equitativa y un reconocimiento formal de su riqueza cultural dentro del tejido nacional.

Introducción

La campaña de alfabetización llevada a cabo en la Costa Caribe entre 1980 y 1981 representa un hecho de magnitud trascendental en la historia de Nicaragua. Este esfuerzo no solo marcó un avance significativo en el ejercicio del derecho a la educación y la reivindicación social, sino que también significó una ruptura definitiva con el pasado colonial oligárquico que había modelado el Estado nicaragüense según los patrones culturales legados por el colonialismo español.

Este pasado había fomentado una narrativa excluyente, que construía un sentido de pertenencia basado en una visión homogénea, ignorando la riqueza y diversidad étnica, lingüística y cultural de los habitantes de la Costa Caribe. Estos pueblos, que habían habitado estas tierras durante siglos, habían desarrollado formas de vida y sistemas de organización social profundamente enraizados en sus tradiciones y en su entorno natural. No obstante, durante mucho tiempo, esta diversidad cultural fue rechazada y en muchos casos ignorada por el Estado central, que promovía una visión uniforme de la nación centrada en la cultura mestiza predominante en la región del Pacífico con un determinismo monolingüe y monocultural.

El reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural del Estado nacional, que incluyó una ampliación de la concepción de identidad nacional para incluir a las comunidades originarias y afrodescendientes de la Costa Caribe nicaragüense, fue un logro hecho posible por el Sandinismo. Este cambio representó un giro fundamental en la manera en que el Estado comprendía y valoraba su riqueza cultural y étnica, destacando la importancia de una inclusión genuina y equitativa de todos sus pueblos.

La narrativa etnocéntrica de la oligarquía

Para comprender la profunda transformación que la Revolución Popular Sandinista representó en la historia educativa del país y en la configuración de un nuevo paradigma educativo que desafía el legado oligárquico hispanoparlante, es necesario



examinar el contexto histórico y las políticas educativas impuestas por las élites oligárquicas. Estas políticas establecieron una hegemonía cultural que, durante siglos, marginó a las comunidades originarias y afrodescendientes, perpetuando una visión unilateral y excluyente de la educación.

Por ejemplo, en las disposiciones de instrucción pública del 5 de junio de 1900 durante el gobierno liberal de José Santos Zelaya se acordó que todos los establecimientos de instrucción pública, primaria o secundaria, establecidos o por establecerse en la Costa Caribe debían hacer el desarrollo de los programas de las asignaturas en el idioma nacional o sea en español. Esta imposición de la lengua castellana como único idioma de instrucción no solo marginaba las lenguas originarias y afrodescendientes, sino que también consolidaba una visión determinista de la identidad nacional. La sanción establecida para aquellos que contraviniesen esta normativa incluía una multa de cincuenta pesos para la primera infracción, de cien pesos para la segunda, y la clausura del establecimiento educativo en caso de una tercera infracción. Estas sanciones evidencian la rigidez y el control autoritario que caracterizaban la política educativa de la época, orientada a preservar una hegemonía cultural excluyente. ¹

La Revolución Popular Sandinista, al desafiar esta hegemonía oligárquica, marcó un cambio radical en la concepción de la educación y en la relación pedagógica en el país. La Revolución no solo rompió con la tradición de imposición cultural, también promovió una educación inclusiva que reconocía y valoraba la diversidad cultural y lingüística del país. En lugar de imponer un modelo educativo uniformizante, la Revolución Popular Sandinista impulsó un enfoque que buscaba integrar y respetar las lenguas y culturas de todas las comunidades, promoviendo una visión más equitativa y pluralista de la educación. Este cambio no solo representó un avance hacia la justicia social y la igualdad, significó además un reconocimiento del valor intrínseco de la diversidad cultural en el tejido social del país.

La campaña de alfabetización en la Costa Caribe

La campaña de alfabetización en lenguas maternas de los pueblos originarios y afrodescendientes de la Costa Caribe de Nicaragua, llevada a cabo entre el 30 de



septiembre de 1980 y el 21 de febrero de 1981, constituye un capítulo crucial en la historia de la reivindicación de los derechos de los pueblos caribeños del país. Este esfuerzo educativo fue posible únicamente gracias al triunfo de la Revolución Popular Sandinista y no solo representó una iniciativa para reducir el analfabetismo, sino también una manifestación concreta de la restitución de derechos que históricamente les habían sido negados a estas comunidades.

El triunfo de la Revolución Popular Sandinista en 1979 marcó un punto de inflexión en la historia política y social de Nicaragua. Tras siglos de dominación oligárquica y exclusión, la Costa Caribe, una región rica en diversidad cultural y lingüística pero marginada sistemáticamente, vio abrirse una nueva etapa de inclusión y reconocimiento. La campaña de alfabetización en las lenguas miskito, mayagna y creole inglés, realizada paralelamente a la cruzada nacional de alfabetización en español, simbolizó un esfuerzo consciente por remediar las desigualdades impuestas durante siglos de colonialismo interno.

El colonialismo interno al que fueron sometidos los pueblos de la Costa Caribe no solo se manifestó en la exclusión política y económica, sino también en una imposición cultural que ignoró y menospreció sus lenguas y tradiciones. La campaña de alfabetización, por tanto, no fue solo un programa educativo, sino un acto de justicia histórica. Reconocer y promover la educación en las lenguas originarias no solo tenía un impacto directo en la alfabetización, también reafirmaba la identidad cultural de estos pueblos, socavada durante tanto tiempo por las políticas estatales etnocéntricas de las oligarquías libero conservadoras.

El marco jurídico que sustentó esta cruzada educativa fue el Decreto-Ley No. 571, aprobado el 25 de noviembre de 1980, que instauró la Ley sobre Educación en Lenguas en la Costa Caribe. Esta legislación fue un hito en la historia de la educación en Nicaragua, ya que no solo reconocía la importancia de la enseñanza en la lengua materna, sino que también promovía una pedagogía multicultural y multilingüe. La ley autorizaba la enseñanza en las lenguas miskito, mayagna y creole inglés en la educación preprimaria y en los primeros cuatro grados de primaria, estableciendo, además, programas destinados a la preservación y promoción de las culturas locales.



La implementación de esta ley tuvo múltiples impactos. En primer lugar, facilitó la inclusión lingüística en el sistema educativo, un paso crucial en una región caracterizada por su diversidad lingüística. En esta línea se puede afirmar que diversos estudios han demostrado que la enseñanza en la lengua materna no solo mejora los resultados educativos, sino que también fortalece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Al permitir que los niños y niñas de la Costa Caribe recibieran educación en su propio idioma, la ley contribuyó a la creación de un entorno educativo más inclusivo y respetuoso de las identidades culturales locales. 2

Además, la ley sentó las bases para una mayor integración social y cultural, al promover una participación más activa de los pueblos originarios y afrodescendientes en la vida pública y nacional. La inclusión educativa fue un paso hacia la equidad social, al permitir que estos pueblos, históricamente marginados, se sintieran reconocidos y valorados en el marco de la identidad nacional. Esta integración, a su vez, contribuyó a fortalecer el tejido social de la región, promoviendo una sociedad más cohesionada y equitativa.

Desde una perspectiva histórica, la cruzada de alfabetización en la Costa Caribe y la Ley sobre Educación en Lenguas reflejan un cambio paradigmático en las políticas de integración y desarrollo en Nicaragua. Lejos de imponer una homogeneización cultural, estos esfuerzos educativos promovieron un modelo de desarrollo que respeta y celebra la diversidad cultural. La alfabetización en lenguas originarias no solo permitió que las culturas locales florecieran, sino que también fortaleció el sentido de identidad y pertenencia de los pueblos de la Costa Caribe.

La campaña de alfabetización en la Costa Caribe, en el marco de la Revolución Popular Sandinista, representó un avance significativo en la restitución de derechos y en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de la región simbolizando un compromiso con la justicia social y la equidad, a la vez que sentó un precedente importante para la inclusión y el respeto a la diversidad en Nicaragua y en toda América Latina.



Reconocimiento Jurídico de la Diversidad Cultural

En el contexto de la Constitución Política de 1987, se establece un reconocimiento amplio de la diversidad cultural y lingüística del país, con particular énfasis en los pueblos caribeños. El artículo 11 constituye un hito significativo al establecer que, además del español, que es el idioma oficial del Estado, las lenguas de las comunidades caribeñas también podrán obtener estatus oficial conforme a lo que disponga la ley. Este artículo refleja un compromiso explícito con el pluralismo lingüístico y cultural, reconociendo y legitimando la coexistencia de múltiples lenguas en el ámbito nacional.

Asimismo, los artículos 89, 90, 91 y 180 refuerzan este compromiso al garantizar el derecho de las comunidades caribeñas a preservar y desarrollar su identidad cultural dentro del marco de la unidad nacional. Estos artículos garantizan que los pueblos caribeños puedan establecer sus propias formas de organización social, administrar sus asuntos locales conforme a sus tradiciones y ejercer el derecho a la libre expresión, preservación y promoción de sus lenguas, artes y culturas. Se reconoce así la importancia de proteger y fomentar sus religiones y costumbres particulares, asegurando que estos elementos esenciales de su identidad cultural sean preservados y respetados.

Además, el artículo 181 subrayaba la voluntad del Estado de organizar la Ley de Autonomía de la Costa Caribe. Esta ley, que entró en vigor el 2 de septiembre de 1987 con la aprobación del Estatuto de Autonomía de las Regiones de la Costa Caribe, constituye un avance crucial en el proceso de descentralización y en la formalización de los autogobiernos regionales. Esta medida no solo consolida el reconocimiento de los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos caribeños, también proporciona un marco legal para su participación activa en la gobernanza y el desarrollo de sus territorios.

En conjunto, los artículos de la Constitución Política de 1987 y el Estatuto de Autonomía constituyen un esfuerzo integral por respetar y promover la diversidad cultural y lingüística del país. Estos instrumentos legales aseguran que los pueblos caribeños puedan ejercer plenamente sus derechos y contribuir al enriquecimiento



del tejido social nacional. La integración de estos principios en el marco constitucional y legal refleja un reconocimiento profundo de la riqueza cultural y lingüística como elementos fundamentales para la cohesión y el desarrollo inclusivo del Estado.

Conclusiones

El proyecto revolucionario sandinista reconoció la pluralidad étnica y cultural como un componente esencial de la identidad nacional nicaragüense. Este reconocimiento se materializó en políticas de integración de los pueblos de la Costa Caribe en el proyecto revolucionario de manera respetuosa y participativa. La Revolución Popular Sandinista, a través del Estatuto de Autonomía, aseguró el derecho de los pueblos de la Costa Caribe a preservar y desarrollar sus lenguas, formas de organización social y tradiciones culturales, otorgándoles además voz en la definición de sus propios destinos. Este enfoque contrastaba radicalmente con la tendencia histórica de centralización y homogeneización cultural que había predominado en Nicaragua durante los gobiernos oligarcas libero conservadores.

Además, la Revolución Popular Sandinista promovió un discurso de inclusión y respeto hacia las culturas originarias y afrodescendientes, contribuyendo a elevar la conciencia nacional sobre la importancia de la diversidad cultural. En lugar de considerar la pluralidad étnica como un obstáculo para la unidad nacional, el sandinismo la celebró como una fuente de riqueza y vitalidad para la nación. Este cambio de paradigma fue crucial para desafiar las narrativas de inferioridad y subalternidad impuestas a las comunidades de la Costa Caribe, y para abrir espacios de diálogo y cooperación intercultural.

El reconocimiento de la diversidad cultural de la Costa Caribe por parte de la Revolución Popular Sandinista no solo representó un avance significativo en la construcción de una identidad nacional más inclusiva y plural, sino que también sentó las bases para la configuración de un Estado multicultural. Esta iniciativa, iniciada por la Revolución Popular Sandinista, sigue siendo una referencia crucial para quienes abogan por el respeto a los derechos de los pueblos originarios y afrodescendientes, no solo en Nicaragua, sino en toda América Latina.



Referencias

1. Diario Oficial, año IV, núm. 1108, Managua, 27 de junio de 1900.
 2. Ley sobre educación en lenguas en la Costa Atlántica Decreto-Ley No. 571, aprobado el 25 de noviembre de 1980 publicado en la gaceta, diario oficial No.279 del 03 de diciembre de 1980.
- Estatuto de autonomía de las regiones de la Costa Caribe de Nicaragua, Ley 28, 2 de septiembre de 1987



Recuerdos de la Revolución: Testimonio de Máster Laura Lanuza Valdivia en la Cruzada Nacional de Alfabetización

Cliffor Jerry Herrera Castrillo

Doctor en Matemática Aplicada

Docente UNAN-Managua / CUR-Estelí

Resumen

La Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua fue una de las primeras y más importantes iniciativas de la Revolución Popular Sandinista, destinada a erradicar el analfabetismo en el país. En este contexto, Máster Laura Lanuza Valdivia, a la temprana edad de 12 años, se unió a esta cruzada con gran entusiasmo y compromiso. Este testimonio relata su experiencia personal y educativa durante esa significativa etapa de la historia de Nicaragua.

Orígenes y Motivaciones

Antes de la Cruzada Nacional de Alfabetización, Laura Lanuza era una niña de apenas 12 años que, a pesar de su corta edad, ya mostraba un gran interés por la educación y el cambio social. La situación de analfabetismo en su entorno y el liderazgo de sus maestros en el Instituto de Santa Cruz influyeron profundamente en su decisión de unirse a la Cruzada. Desde temprana edad, Laura participó activamente en la Juventud Sandinista, lo que también avivó su motivación para contribuir al esfuerzo revolucionario.

Testimonio

La participación en la Cruzada Nacional de Alfabetización fue para Laura Lanuza una experiencia transformadora que marcó su vida tanto personal como profesionalmente. A pesar de su juventud, la tarea de alfabetizar a comunidades



enteras le proporcionó una profunda satisfacción y orgullo. Lanuza recuerda con emoción el entusiasmo y la dedicación que ella y sus compañeros brigadistas dieron en la misión de enseñar a leer y escribir a miles de nicaragüenses. Sin embargo, también enfrentaron desafíos significativos, incluyendo la oposición de grupos contrarrevolucionarios como los MILPAS, quienes llevaron a cabo actos de violencia contra estudiantes y brigadistas.

Uno de los aspectos más emotivos de su experiencia fue la relación con sus familias adoptivas. A pesar de las dificultades y los momentos de tristeza al despedirse, el cariño y el amor recibido de estas familias crearon lazos duraderos. Esta experiencia de vida en comunidades lejanas y la interacción con sus "padres adoptivos" formaron parte integral de su crecimiento personal.

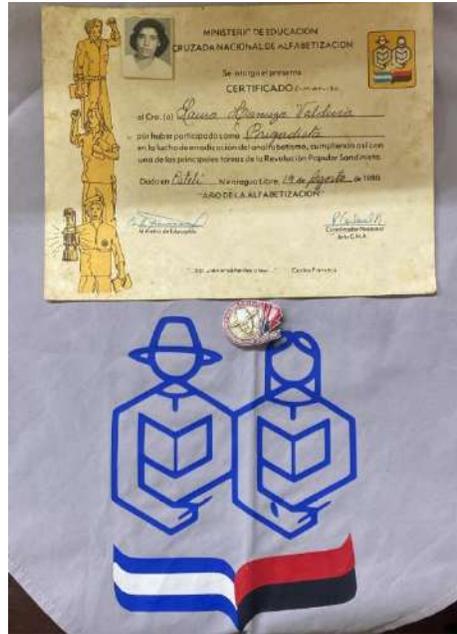
Impacto en la Vida Personal y Profesional

La participación en la Cruzada Nacional de Alfabetización influyó profundamente en la vida de Laura Lanuza. Después de la Cruzada, continuó su compromiso con la educación a través de los Colectivos de Educación Popular (CET), que surgieron como una extensión del esfuerzo de alfabetización para proporcionar educación continua a adultos. Lanuza desempeñó roles de coordinadora y promotora en estos colectivos, dirigiendo a otros maestros y asegurando la continuidad de la educación hasta el sexto grado.

Además, su experiencia en la Cruzada la llevó a participar en las Brigadas de Cortes de Café y en otras iniciativas revolucionarias, lo que enriqueció aún más su perspectiva y contribución a la sociedad. La participación en estas brigadas y la colaboración en diversas actividades revolucionarias fortalecieron su compromiso social y su capacidad de liderazgo.

Figura 1

Constancia de participación en la Cruzada Nacional de Alfabetización



Reflexión sobre la Educación y la Alfabetización

Laura Lanuza enfatiza la importancia de la alfabetización y la educación en la actualidad. En su testimonio, alienta a las nuevas generaciones a asumir compromisos y desafíos para contribuir al desarrollo social y económico de Nicaragua. Destaca que, gracias a los esfuerzos de la Revolución Sandinista, hoy en día existen muchas más oportunidades educativas, incluyendo educación gratuita y apoyo adicional para los estudiantes.

Consejos para las Nuevas Generaciones

1. **Compromiso y Conciencia Social:** La maestra anima a las generaciones más jóvenes a asumir compromisos y retos con conciencia social, destacando la importancia de contribuir al bienestar del país y aprovechar las oportunidades educativas gratuitas disponibles.
2. **Valoración de la Educación:** Destaca que la educación gratuita y los recursos proporcionados por el gobierno deberían ser aprovechados al

máximo, recordando que el acceso a la educación es una oportunidad que antes no estaba disponible.

Este testimonio no solo ofrece una visión personal y emotiva de la Cruzada Nacional de Alfabetización, sino que también subraya la importancia de la educación y el compromiso social en la transformación de Nicaragua.

Figura 2

Maestra Laura Lanuza participando en un simposio sobre la CNA



Nota. UNAN-Managua, CUR-Estelí. (22 agosto 2024). Simposio sobre la Cruzada Nacional de Alfabetización. Facebook [Fotografía]. <https://www.facebook.com/share/p/zBspiiqErw7sNo9E/>

Figura 3

Maestra Laura Lanuza Compartiendo Historias de la Cruzada Nacional de Alfabetización a la juventud



Conclusión

La Maestra Laura Lanuza Valdivia, docente en la UNAN-Managua/CUR-Estelí, refleja una vida de dedicación y compromiso con la educación y el desarrollo social. Su participación en la Cruzada Nacional de Alfabetización no solo marcó su trayectoria profesional, sino que también dejó una huella significativa en su vida personal, formando una parte integral de su identidad y su labor actual en el ámbito académico.

Biografía del autor

Cliffor Jerry Herrera Castrillo (03 octubre 1994, Jinotega-Nicaragua), Doctor y máster en Matemática Aplicada de la UNAN-Managua / CUR-Carazo, Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Física-Matemática de la UNAN-Managua / CUR-Estelí. Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua / CUR-Estelí. Militante del FSLN. Correo: cliffor.herrera@unan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>



Reviviendo la Revolución: Mi Viaje en la Cruzada Nacional de Alfabetización de 1980

Judith Bernavelia Rodríguez López

Docente de UNAN-Managua/CUR-Estelí

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9225-0304>

Correo: judith.rodriguez@unan.edu.ni

Cliffor Jerry Herrera Castrillo

Docente UNAN-Managua/CUR-Estelí

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

Correo: cliffor.herrera@unan.edu.ni

Resumen

En 1980, Sandra Concepción Mayorga Castillo, con 16 años y en su último año de Bachillerato y Magisterio, participó en la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua. Como miembro de la Escuadra "Igor Úbeda", fue asignada a la comunidad de El Terrero en Estelí para enseñar a leer y escribir como parte de su práctica rural. A pesar de enfrentar el duelo por la reciente pérdida de sus hermanos y las dificultades del entorno rural, Sandra y sus compañeros se integraron profundamente en la comunidad, logrando un impacto significativo en la vida de sus alfabetizandos y en su propia formación personal. Este testimonio destaca la transformación personal y comunitaria derivada de esta experiencia.

Introducción

La Gran Cruzada Nacional de Alfabetización de 1980 marcó un capítulo crucial en la historia de Nicaragua, representando un esfuerzo nacional para erradicar el analfabetismo y fomentar la educación en áreas rurales. En el contexto de un país en revolución y con desafíos sociales significativos, jóvenes como Sandra Concepción Mayorga Castillo se enfrentaron a un reto monumental. A través de su participación, Sandra no solo contribuyó a la misión de alfabetizar a las comunidades, sino que también vivió una transformación personal y profesional que la marcó para siempre.

Su testimonio ofrece una mirada íntima a la experiencia de los jóvenes voluntarios y el impacto duradero de su labor en la sociedad nicaragüense.

Testimonio

Mi nombre es Sandra Concepción Mayorga Castillo. En 1980, con 16 años y en el VI año de Bachillerato y Magisterio en la Escuela Normal de Estelí, conocida entonces como Román Esteban Toledo, participé en la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización. Mi escuadra, llamada "Igor Úbeda", fue enviada como Auxiliares Técnicos para realizar nuestra práctica rural, un requisito para obtener el título de Magisterio.

Recuerdo que el 20 de marzo, justo cuando acababa de perder a mi hermano en una emboscada en San Juan del Río Coco, mis padres temían por mi seguridad en la Cruzada. Sin embargo, apoyaron mi decisión, fieles a su espíritu combativo y revolucionario. También en 1978, habíamos perdido a otro hermano durante la Insurrección de septiembre.

Antes de partir, nos capacitaron en el método de enseñanza para leer y escribir. Estaba emocionada por el desafío que representaba esta gesta. Fui enviada a la comunidad de El Terrero, al noreste de Estelí, junto con algunas compañeras de la escuela Normal.

Figura 4

Carné de Participación en la CNA





Desde el parque central, partimos en camiones hacia nuestro destino. Nos integraron en las familias locales, y me sentí acogida por Doña Rosita, su esposo y sus dos hijos. Nos adaptamos a la vida en la comunidad, incluyendo la realización de un censo para identificar a los alfabetizandos y repartirlos entre los voluntarios.

Aunque al principio me sentí sola en un entorno desconocido, la calidez de la familia local me hizo sentir más confiada. Los caminos se volvían intransitables durante la lluvia, pero nos organizamos para cultivar pipianes y participar en las actividades comunitarias.

Figura 5

Memorias durante la Cruzada nacional de Alfabetización



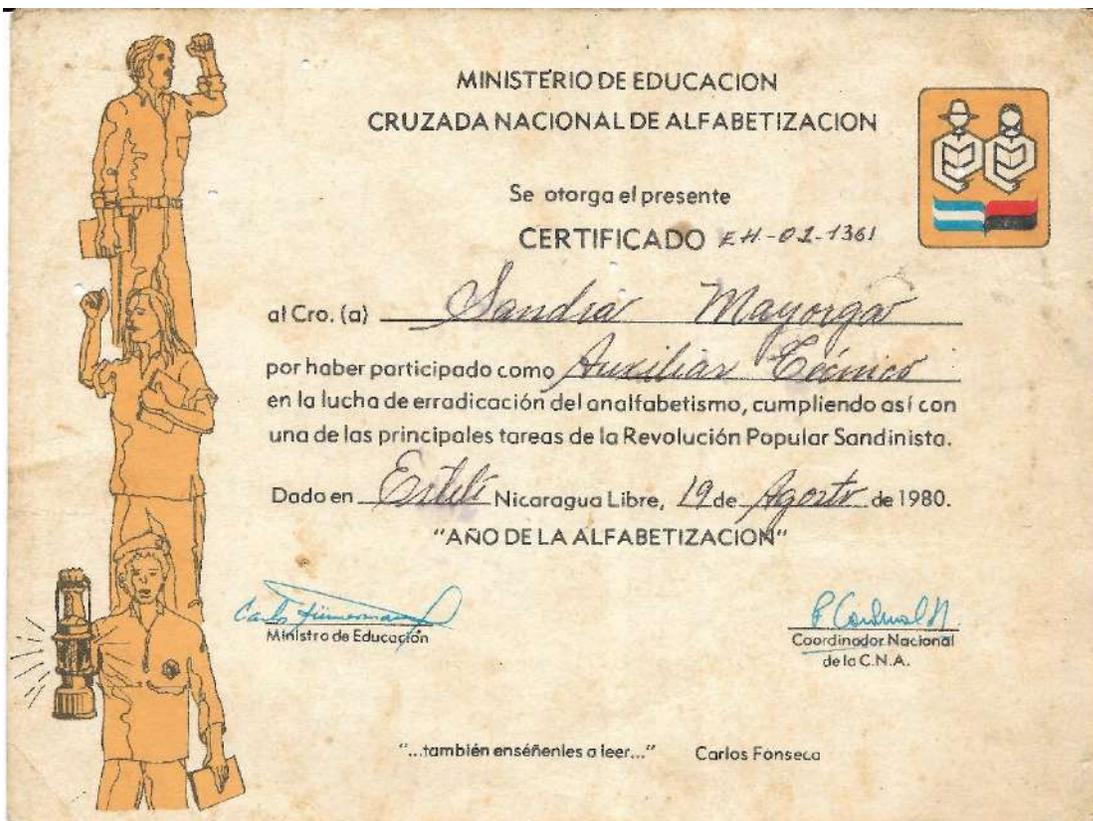


Compartimos los víveres que recibíamos de nuestros familiares con nuestra familia anfitriona, lo que fortaleció nuestro vínculo con la comunidad. Esta experiencia me permitió comprender las dificultades de las comunidades rurales y conectar mejor el campo con la ciudad.

Muchos de los alfabetizados continuaron sus estudios y algunos se convirtieron en maestros en sus comunidades. Este logro fue gratificante y me hizo sentir que los seis meses pasaron rápidamente. Estoy orgullosa de haber formado parte de esta revolución educativa, ya que me enseñó a ser una joven responsable y consciente de la realidad de mi país, cumpliendo así la promesa de Carlos Fonseca Amador.

Figura 6

Reconocimiento por Participación en la CNA



Conclusiones

La participación en la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización no solo contribuyó a la erradicación del analfabetismo en Nicaragua, sino que también dejó una marca



indeleble en quienes formaron parte de ella. La experiencia de Sandra Concepción Mayorga Castillo ilustra cómo el compromiso con una causa revolucionaria puede transformar vidas y comunidades. Su testimonio revela el impacto profundo de integrar la educación en áreas rurales y el fortalecimiento de la identidad personal y comunitaria a través del servicio y la solidaridad. La Cruzada no solo abrió puertas para el desarrollo individual de los alfabetizados, sino que también fortaleció el vínculo entre el campo y la ciudad, demostrando que el verdadero cambio se construye desde el compromiso y la acción colectiva.



Toda Alfabetización, un pueblo que vence

Herman Van de Velde

Llegó la Revolución Sandinista
y con ella, la **Alfabetización:**
el sueño de Sandino y de Carlos,
de todo nuestro pueblo.

Con Daniel al frente,
se nos planteó una nueva lucha.
Un pueblo se dispuso a aprender
sin dudar de **compartir** el saber.

Nicaragua, tierra de sueños cumplidos,
de luchas y de esperanzas.
Abrazamos letras, sílabas y palabras,
en el campo y la ciudad **cooperando.**

Jóvenes y adultas/os, valientes guerreras/os,
caminaron hacia nuevas Victorias,
compartiendo ricas experiencias
dialogando **desde el quehacer.**



Descubrimos **significados** en las palabras,
también en la tierra trabajada,
en las páginas de nuestro machete:
la cartilla liquidando la ignorancia.

Compartimos responsabilidades,
también el poder, a través de cada palabra,
del trabajo en el campo y la ciudad,
construyendo juntas/os un nuevo **porvenir**.

La Cruzada Nacional de Alfabetización,
no solo enseñó a leer y escribir,
sino también a escuchar con el corazón abierto,
a **dialogar** con la mirada y el silencio.

Toda alfabetización, tejido de conciencia colectiva,
implica un antes y un después,
es canto de la libertad en cada sílaba
es voluntad y **compromiso** con la nación.

Celebremos a toda/o alfabetizador/a,
porque en cada palabra compartida,
en cada expresión leída y escrita



se forja un país más fuerte y **unido**.

Nuestra canción a la alfabetización,
un himno de **esperanza**,
un canto de letras y sueños compartidos
con voluntad de su pronta concreción.

Aprender a leer y escribir,
es construir nuestra **conciencia**,
abriendo los ojos al mundo y
al saber de nuestra historia.

Alfabetizarnos es **disfrutar** la vida,
es saludarnos de corazón a corazón,
es compartir risas y lágrimas,
es entender la esencia de la otra y del otro.

Nicaragua, tierra de guerrilleras/os poetas,
ha escrito con esfuerzo y dedicación,
un capítulo glorioso en su **historia**,
en aquel 1980... y hasta el día de hoy:

¡Siempre hacia nuevas Victorias!



Homenaje a la Gesta Histórica de Pancasán y Fila Grande



A 57 años de la Gesta Histórica de Pancasán: el recuerdo de nuestros héroes y mártires vive en el corazón del pueblo

José Gerardo Moreno

Docente Ejecutivo

La Gesta Histórica de Pancasán ocurrida el 27 de agosto de 1967, fue el inicio de una nueva etapa de lucha y organización por parte de la Vanguardia del Pueblo en contra de la dictadura militar somocista, a partir de ese hecho histórico, el Frente Sandinista de Liberación Nacional, marchará imparabile durante más de una década para conquistar la Victoria el 19 de julio de 1979.

Antecedentes Históricos

En los primeros años de la década del 60, con el objetivo de liberar a Nicaragua del régimen somocista, el FSLN iniciará su lucha guerrillera con las acciones del río Bocay en 1963. Allí se produjo la primera confrontación armada de los hijos de Sandino con el enemigo somocista, siendo esta la primera acción preparada por un grupo revolucionario más o menos homogéneo. Este primer intento fue como un tanteo del sector revolucionario en las montañas del norte de Nicaragua, en el departamento de Jinotega, en las áreas fronterizas con Honduras, sin embargo, como resultado de estas labores, caen en combate importantes miembros del Frente Sandinista.

Si bien estas acciones del río Bocay en 1963, y otras que se produjeron después, en 1964, en el río Coco, “demostraron un gran salto en la organización del FSLN, ellas no pudieron desprenderse del carácter invasionista de los años anteriores”. Basta recordar que en ese momento no se comprendía con claridad y con profundidad suficiente, lo necesario de realizar trabajo político con los campesinos. Pero no será hasta después de Pancasán que el FSLN dará la importancia necesaria a este asunto,



y comprenderán el hecho no era invadir sin apoyo, sino preparar las condiciones y confrontar después al aparato represor del somocismo.

El revés guerrillero ocurrido en estas acciones revolucionarias llevó a que surgieran algunas posiciones que no eran las más correctas, aunque no se renunció a la lucha armada como la vía principal que decidiría el desenlace exitoso de la Revolución en Nicaragua. Por otra parte, se interrumpió por algún tiempo la confrontación guerrillera para continuar la preparación necesaria de la lucha por la liberación del pueblo nicaragüense.

A estos años de derrotas y también de toma de experiencias, se les sumó el descenso del movimiento anti somocista como consecuencia de la política aplicada por el régimen pronorteamericano a raíz del triunfo de la Revolución Cubana, en consonancia con las órdenes de Washington. Esos fueron los años de auge del Mercado Común Centroamericano y de la Alianza para el progreso, que contribuyeron en cierta medida a mejorar momentáneamente la situación económica de las masas populares. Además, la camarilla somocista realizó con éxito la maniobra de celebrar en febrero de 1963 una farsa electoral al imponer a René Schick como su monigote presidencial.

Por otra parte, entre 1964 y 1965 se desarrolló un importante contacto con el sector campesino. En comarcas situadas en rumbos opuestos de la región norte del país se establecieron permanentemente compañeros de extracción urbana y realizaron viajes para conocer de cerca la problemática que padecían los campesinos y organizar en el campo la lucha revolucionaria. Debe decirse, sin embargo, que no se aprovechó en toda su dimensión el amplio contacto que se estableció con los campesinos. En el campo se celebraron algunas reuniones campesinas de masas, se enviaron algunas delegaciones campesinas a la ciudad a denunciar los problemas del campo y los campesinos se mantuvieron en algunas tierras desafiando a la violencia de los latifundistas, pero a pesar de todo esto, no se pudo mantener el ritmo acelerado de la movilización campesina.



Gesta Histórica de Pancasán y Fila Grande

En el curso de 1966 se dan pasos importantes para reanudar la lucha armada en contra del régimen dinástico, especialmente, a partir de la muerte repentina del títere René Shick, el FSLN intensificó los preparativos de la lucha guerrillera que tendría su principal asentamiento en la zona montañosa del norte de la región central. Con las experiencias anteriores se consiguió la ampliación de la base de apoyo y sustentación campesina y cierta consolidación de una sólida red de comunicación con otros sectores del campo y la ciudad. Con respecto a la ciudad se procuró refinar los métodos de trabajo clandestinos, como conspirativos, los cuales permitían la actividad de escuadras militares urbanas encargadas de acciones de propaganda y recuperación económica.

Poco tiempo después de la farsa electoral de 1967, el FSLN redobla el montaje del movimiento guerrillero de Pancasán y Fila Grande, en la cordillera Dariense del departamento de Matagalpa. El trabajo organizativo gravitó alrededor del sector montañoso con el fin de establecer allí una base insurgente. En estas tareas el Frente Interno- Resistencia Urbana fue el pulmón que oxigenó al movimiento guerrillero. En ese mismo contexto, un grupo de jóvenes nicaragüenses inicia su preparación militar en Cuba con el objetivo de integrarse a la lucha en el último trimestre de ese año.

Aunque esta preparación constituyó un progreso en cuanto a la labor organizativa en comparación con el movimiento guerrillero de 1963, respecto a la táctica política y militar no representó un progreso serio. Fue un notable progreso en la organización porque ya no fue la habitual preparación del movimiento armado en un país vecino, lo cual presenta la circunstancia de la lejanía de la observación del enemigo principal, sino que fue la preparación de un movimiento armado en las montañas situadas en el propio centro del país.

Las fuerzas guerrilleras pudieron operar en las montañas de Matagalpa durante tres meses sin ser detectados por la guardia somocista y sus jueces de mesta, promotores del terror en la montaña, y se fue estableciendo entre el campesinado una red de contactos de apoyo al FSLN. Se operaba desde un campamento ubicado en Fila



Grande. La columna se dividió en tres grupos comandados por el comandante Carlos Fonseca, el comandante Tomás Borge, y, el tercer grupo, comandado por Silvio Mayorga con el apoyo de Rigoberto Cruz. El Estado Mayor estaba también integrado por el Comandante Oscar Turcios Chavarría.

Sin embargo, el grueso de la columna guerrillera del FSLN fue detectada por un contingente de la guardia genocida formada por cuatrocientos integrantes del “Batallón Somoza”, contando con la información de jueces de mesta e informadores somocistas, lo que obligó a entrar en combate en condiciones desventajosas, ya que patrullas de la GN atacaron el 27 de agosto con armas de calibre pesado y una capacidad de fuego infinitamente superior a la de los heroicos guerrilleros. Producto de esto la mayoría de los dirigentes destinados al trabajo en la zona cayeron, víctimas de la acción enemiga. Por orden del Comandante Carlos Fonseca se dispersaron las fuerzas guerrilleras con la finalidad de evitar nuevas bajas mortales. Murieron: Rigoberto Cruz, Silvio Mayorga, Francisco Moreno, Otto Casco, Faustino García, Carlos Reyna, Carlos Tinoco, Nicolás Sánchez, Ernesto Fernández, Fermín Díaz, Felipe Gaitán y Oscar Danilo Rosales, entre otros extraordinarios combatientes. Posterior a estos acontecimientos la represión en el campo se intensificó ferozmente; más de trescientas familias sufrieron cárcel y asesinatos atroces.

Este revés militar de la guerrilla se convirtió en un punto de cambio en la lucha contra la dictadura y en una victoria política al tomar conciencia el pueblo nicaragüense que la única posibilidad real de acabar con la dictadura militar somocista era mediante la lucha armada popular revolucionaria encabezada por el Frente Sandinista de Liberación Nacional. Así mismo, Pancasán repercutió en la memoria del pueblo y el nombre del FSLN comenzó a difundirse por todos los rincones del territorio nacional.

Entre las lecciones aprendidas de las acciones de Pancasán se destacan la necesidad de seguir fortaleciendo el trabajo con el campesinado desde un punto de vista integral; es decir, propiciar la incorporación a la lucha guerrillera, pero fortaleciendo su conciencia y la creencia en un mundo más justo; por otra parte, la importancia de



fortalecer, al mismo tiempo, las estructuras y la lucha en la ciudad, intensificando el trabajo con los estudiantes, y trabajadores urbanos.

Referencias

Fonseca, C. (2022) Obra Fundamental. UNAN-Managua

Muro Rodríguez, M -Et. Al- (1986) Nicaragua y la Revolución Sandinista. Ed. Ciencias Sociales. La Habana

A 55 años de distancia: Pancasán en la memoria: URL:
<https://diariobarricada.com/2022/08/27/a-55-de-distancia-pancasan-en-la-memoria/>



Efemérides de agosto



EFÉMERIDES DESTACADAS DEL MES DE AGOSTO

01 DE AGOSTO 1975

• 49 Aniversario del Paso a otro plano de vida de los Héroes y Mártires de El Sauce

05 DE AGOSTO 1914

• Firma del Tratado Chamorro-Bryan

05 DE AGOSTO 1895

• 129 Aniversario del Paso a la inmortalidad de Federico Engels

**06 Y 09 DE AGOSTO
1945**

• Bombardeo atómico sobre Hiroshima y Nagasaki

07 DE AGOSTO 1987

• 37° Aniversario de la Firma del Acuerdo de Esquipulas II

08 DE AGOSTO 1882

• 142 Aniversario del Paso a la Inmortalidad de Andrés Castro

10 DE AGOSTO 1975

• 49 Aniversario del Paso a la Inmortalidad de Manolo Morales Peralta

12 DE AGOSTO 1944

• 80 Aniversario del Natalicio del Comandante Julio Buitrago Urroz

12 DE AGOSTO 1869

• 155 Aniversario del Paso a la Inmortalidad del Héroe Nacional, General de División José Dolores Estrada Vado.

**13 DE AGOSTO 1926
Y 1930**

• Natalicio del Comandante Fidel Castro y del Comandante Tomás Borge

15 DE AGOSTO 1912

• Estados Unidos inicia la invasión a Nicaragua a petición del traidor Adolfo Díaz

16 DE AGOSTO

• Día del Médico Nicaragüense



17 DE AGOSTO 1937

- 87 Aniversario del Natalicio de Germán Pomares Ordóñez “El Danto”

19 DE AGOSTO 1947

- 77 Aniversario del Natalicio de Edgard “La Gata” Munguía

19 DE AGOSTO 1948

19 DE AGOSTO 1948

- 76 Aniversario del Natalicio de Luisa Amanda Espinoza

22 DE AGOSTO 1978

- 46 Aniversario del Asalto al Palacio Nacional

23 DE AGOSTO 1979

- 45 Aniversario de la fundación de la Juventud Sandinista 19 de Julio

23 DE AGOSTO 1980

- 44 Aniversario del cierre de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización

25 DE AGOSTO

- Día Nacional de las Personas con Discapacidad

27 DE AGOSTO 1967

- 57 Aniversario de la Gesta Heroica de Pancasán

28 DE AGOSTO 1978

- 46 Aniversario de la Insurrección de los niños de Matagalpa

30 DE AGOSTO 1978

- 46 Aniversario del Paso a la Inmortalidad de Oscar Róbelo, Miembro Fundador de la ATC

30 DE AGOSTO 1923

- 101 Aniversario del Natalicio de Cornelio Silva Argüello



Escenario global



La montaña sobre la canción. La canción sobre la montaña: Fidel, Daniel y Nicolás

Ramón Pedregal Casanova

“Entonces, ¿qué es lo que define a Occidente? ... Los límites de Occidente son tremendamente vagos; sólo queda clara, y es inmutable, la función de interdicto ideológico de una categoría llamada a condenar y a excluir de la comunión con la civilización a aquellos que de vez en cuando son considerados como extranjeros y hostiles a Occidente. Tal es la suerte que han corrido en primer lugar, los pueblos coloniales: su sometimiento, o al menos su confinamiento a un papel subalterno, es un elemento constitutivo de la identidad occidental”.

Del libro titulado “El lenguaje del Imperio. Léxico de la ideología americana”. Autor: Doménico Losurdo. Traducción de Alejandro García Mayo. Editorial Escolar y Mayo.

1. Los hechos crean las ideas, la experiencia produce el lenguaje. Lucharon y hoy tenemos pulso, ritmo en la conciencia. El currículum se elabora con lo realizado. La montaña aplasta a la clase trabajadora, y la acción histórica nueva, el avance justiciero, hizo la canción que es internacional. La montaña sobre la canción. La canción sobre la montaña. La canción nos lo explica y la admiramos. La canción que esperanza el alma humana en América Latina la hizo Fidel y la hace Canel, la hace Daniel y la hace Rosario, la hizo Chávez y la hace Nicolás: la hacen los tres. Son cuerpos repletos de Historia, son timbre, ráfaga luciente, son manos al volante, y aún queda mucho por decir, aunque poniendo la mente en ellos los siento como una verificación acelerada y absoluta. Tres luces que el enemigo contempla desolado no ven el mapa, se ha perdido y va perdido al final mientras zarpea del fondeadero y ... se va hundiendo conforme resuella.

Regresar a las raíces, el imperio a su base doctrinal: “el destino manifiesto” supremacista, de división, de confrontación.



Cuba, Nicaragua, Venezuela: pueblo soberano, pueblo soberano, pueblo soberano, principio de identidad, de unidad nacional, y se llena de continente la identidad y la unidad nacional.

El irracionalismo y el desprecio de la razón en las más variadas formas, es lo falso, es la infusión de desconfianza, división, desprecio, chupa sangre de los pueblos, ... y crece la montaña sobre la canción. Los genocidas se echan encima, los irracionalistas, los negadores de la vida, de la justicia obrera, los que azuzan a los mercenarios de Miami, a los contras, a los comanditos, ... para que claven la bala, el puñal, el colmillo venenoso al conjunto común, fuego a los hospitales, a los colegios, a los mercados populares, a las viviendas sociales, a los ayuntamientos, al colectivo que canta la canción que lo explica victoriosa sobre la montaña.

Cuba, Nicaragua, Venezuela, son centrales nucleares de soberanía y paz, de construcción de lo colectivo, de lo social, del bien a todas las generaciones que van a pasar y que van a ser. ¿Han escuchado los nombres de Kursk y Zaporilla?, son centrales nucleares pertenecientes a Rusia y atacadas por los que intoxican, sabotean, bloquean: ucronazis, mercenarios, imperialistas, los mismos que atacan a la triada de la independencia latinoamericana.

En el interior del tanque imperialista, de la bomba imperialista, de la embajada imperialista pululan los que ejercen como embajadores, de la CIA, de la USAID, de la NED, ... y otros tantos niveles que sin mostrar su escalafón como correos del imperio, bajando y bajando y bajando por la escalera hasta la calle, vistiendo como los comunes, peinando como el círculo al que van, hablando como el lenguaje integrado, hacen el trabajo del embajador yanqui en el tono y la forma que les requiere para la infiltración de dudas, bulos, exigencias, sospechas, división, desmotivación, hacer montaña con el correr de la desconfianza. Han visto lo mismo que yo y que tú, pero trabajan como embajadores encubiertos, infiltrados difunden simuladamente el ataque a Cuba, Nicaragua, Venezuela, acusan a Rusia, blanquean los ataques a Kursk y Zaporilla, celebran en sus bolsillos y en su vendida cabeza los muertos, y echan la montaña con una lágrima pintada sobre el genocidio en Gaza.



2. Así se divide el mundo: Antiimperialistas frente a Imperialistas.

La canción o la montaña, y la canción se canta encima de la montaña. La canción nos lo explica y la admiramos, se ve el horizonte: son necesarios los dirigentes en preparación, hacen falta gentes del pueblo con formación política, cuadros, maestros políticos en cada calle, en cada barrio, en cada ciudad, en cada nación, los doctores de conciencia en unidad popular que hagan la canción, que hagamos la canción admirable sobre la montaña. El Tribunal Supremo de Justicia de Venezuela convalida el triunfo del Presidente Nicolás Maduro.

El 22 de agosto de 1972 los fascistas asesinaron a un grupo de prisioneros en la cárcel de Lawson (Argentina) La montaña sobre la canción.

El 22 de agosto de 1978 el FSLN asaltó el Palacio Nacional de Nicaragua y su gesta heroica consiguió liberar a 50 prisioneros entre los que se encontraba el Comandante Tomás Borge, además de difundir por las emisoras varios mensajes, obtuvo medio millón de dólares y la salida de los prisioneros a Panamá. Un año después triunfaría la Revolución Popular Sandinista. La canción sobre la montaña. La canción sobre la montaña. El 22/3 de agosto de 1979 triunfó la Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua, años 20 años antes triunfó en Cuba, en octubre de 2005 la UNESCO declaró a Venezuela territorio libre de analfabetismo. “Un pueblo que no sabe leer ni escribir es un pueblo fácil de engañar”, palabras del Comandante Che Guevara. Y a continuación el Presidente Chávez impulsó las Misiones formativas, creativas. La canción sobre la montaña. Antiimperialistas sobre imperialistas.

3. Recibo la siguiente nota de un hermano:

Luis Toledo Sande

RECORDAR, RECORDAR... (¿APRENDER?):

Acuarela de Brasil, y del mundo, que no es ni puede sernos ajeno.

La Habana, Palacio de Convenciones, sesión plenaria en una de las conferencias internacionales “José Martí y el equilibrio del mundo”. Desde el podio, en una “intervención magistral”, un Lula que entonces suscitaba entusiasmo y esperanzas se erguía sobre sus pies y expresó “magistralmente” su asombro porque Fidel Castro



no atendía —no le hacía caso, podría decirse— sus consejos de fomentar en Cuba las llamadas “clases medias”.

Sí, las mismas que tanto peso tuvieron en la derechización delincriminal que en Brasil sacó de la presidencia a Dilma Rousseff, continuadora de Lula, y al propio Lula puso en la cárcel, sin pruebas en ninguno de los dos casos. Y puso en el poder a un Bolsonaro que, por si alguien no lo sabe, sigue acechando.

Las lecciones, si se saben ver, y aprovechar, valen para todas partes. Como aquello de José Martí, quien no claudicó ni vaciló a ninguna edad, y en su primer "Cuaderno de apuntes", con dieciocho años, escribió: “Un detalle en el órgano es a veces una revolución en el sistema”. Seguramente sabía que podría añadirse: para bien, o para mal. ¿Alguien lo ignora?

¿Cuándo he dicho yo que hay embajadores imperiales subalternos?

Todos hemos escuchado, leído, los consejos de los enviados embajadores subalternos del imperio con la intención de crear la duda, la diferencia, el “consejo” porque Fidel “no le atendía”, el imperio sonríe burlescamente, tiene embajadores subalternos que aconsejan el oro bajo el paño y al escuchar la canción corren a coger el plato de lentejas, ... sus actas sus actos, y el pueblo de Venezuela en boca de su Presidente diciendo que la herida del imperio, los 27 asesinados venezolanos, los centros de salud, de enseñanza, las casas, los comercios, los centros municipales, todo lo devastado, quemado, destrozado, es causado ... ¿por qué y por quién? Embajadorcillos, huestes publicitarias del imperio, tienen doble estómago, rumian, murmuran, menudean la droga que debilita conciencias, se enchulan los hambreadores Milei, los saca ojos Boric imperiales, y así le contestó Ivan Gil, Ministro de Exteriores de Venezuela: "Los pueblos del mundo comprueban hoy lo que Chile notó hace tiempo: Boric es una pieza comprada por los EE.UU., cobarde y arrastrada a intereses que nada tienen que ver con los anhelos de los pueblos de nuestra América. ¡Cuánta falta hace en Chile un Salvador Allende!". Embajadores imperialistas mequetrefes, embajadorcillos callejeros que se disfrazan con kufiya, también lo hace la policía sionazi, y así cargan con la montaña para echarla encima de la canción.



Y sin embargo Fidel dio la canción a todo América Latina, al mundo entero, he aquí concretada en el Presidente Revolucionario de Nicaragua, Daniel Ortega, al Pueblo Presidente: <https://www.trabajadores.cu/20130630/carta-de-fidel-a-daniel-ortega/>

Después vendría 2018 y Nicaragua se vio atacada por los bandidos mercenarios que asesinaron a más de 200 nicaragüenses de bien. La montaña sobre la canción. Pero la guerra le fracasó al imperio y sus bandidos huyeron a mamar de sus ubres, y ahí berrean como el ganado hambriento, como el animal sin cuidado, y sus sotanas tan ricas vaticanas y bendiciones y entierros imperiales bajo cúpulas de la Casa Blanca y Santa Sede. Cúpulas como montañas, y sobre la montaña la canción.

El Presidente Nicolás Maduro presenta la situación de América Latina y su relación con los aliados, y si su discurso fue en 2018 en el Foro de Sao Paulo en algunos momentos nos indica lo que acontece y nos enseña, nos mueve la conciencia, la canción se pone sobre la montaña: <https://www.granma.cu/foro-sao-paulo/2018-07-17/discurso-pronunciado-por-nicolas-maduro-moros-17-07-2018-23-07-13> , les dejo parte de su maravilloso discurso, que a los embajadores subalternos y los embajadorcillos imperiales les hace ser lo que son, ridículas montañitas:

Mientras haya imperialismo habrá lucha, mientras haya imperialismo en los Estados Unidos, aunque esté en decadencia con el poder que tiene, habrá conspiración, habrá intriga. Si lo sabremos nosotros que hemos enfrentado todas las formas de guerra no convencional contra la Revolución Bolivariana, que estamos en la primera línea en el combate y recibimos los golpes directos, las amenazas, las agresiones permanentes; pero tampoco nos dejamos ni nos quejamos, ni nos dejamos ni nos quejamos!, porque aquí de lo que se trata es de plantarse en las causas justas que defendemos y abrirle camino a la expansión de las fuerzas políticas revolucionarias, sociales, morales, espirituales de nuestros pueblos, en la riqueza de la diversidad que significan nuestros países y que este Foro de Sao Paulo ha expresado de manera maravillosa durante 28 años en sus distintas etapas.

Ahora a Nicaragua le están aplicando el método que nos aplicaron a nosotros en el año 2014, las guarimbas. Y el año pasado, ¿no recuerdan ustedes exactamente hace



un año?, Venezuela soportó 120 días continuos de agresión callejera, de grupos, pagados por la embajada de los Estados Unidos, de grupos violentos y la campaña mediática mundial multiplicada para presentar una Venezuela en caos, a las puertas de la guerra civil, y un gobierno dictatorial reprimiendo a un pueblo que protestaba, el guión perfecto. Hoy se lo están aplicando a la Nicaragua cristiana, a la Nicaragua Sandinista.

Todo nuestro amor, todo nuestro apoyo incondicional al Comandante presidente Daniel Ortega Saavedra, a la Compañera Rosario Murillo, al Frente Sandinista de Liberación Nacional y al pueblo de Nicaragua que vencerá a la violencia. Vencerán al terrorismo y triunfará la paz, estamos seguros de que triunfará la paz (Aplausos y exclamaciones de: “¡Sandino vive, la lucha sigue! Nosotros iremos hasta la victoria, la libertad o hasta la muerte, y si morimos, no importa, nuestra causa seguirá viviendo, ¡otros nos seguirán!”)

En el transcurso del último año, Venezuela ha sido sometida a amenazas de invasión militar. Cuando hicimos la denuncia de los planes hace un año, ¿cómo se pudieran calificar esos planes, además de criminales, de los planes enloquecidos de la administración estadounidense, de pretender una invasión, una ocupación militar de Venezuela?, fuimos desmentidos por la propia administración. Ahora es público la revelación de altos exfuncionarios del gobierno de Donald Trump, donde han declarado recientemente y se ha filtrado a través de los cables internacionales y la prensa de Estados Unidos, que fue el propio Donald Trump quien propuso un plan de ocupación militar de Venezuela.

Yo les digo: Venezuela quiere paz. Queremos paz con igualdad, queremos paz con justicia, queremos paz con democracia, queremos paz con independencia nacional, pero lo digo, somos los hijos de Bolívar, somos los hijos de Chávez, y no tememos a ninguna amenaza sea la que sea que se haga contra nosotros desde el imperio norteamericano. Ni la hemos temido, ni tememos enfrentar ninguna amenaza (Aplausos).

<https://www.vivanicaragua.com.ni/2024/07/29/politica/felicitaciones-venezuela-victoria-electoral/>



¡Si esto fue en 2018!

4. Cuba, Nicaragua, Venezuela, el orden en que han triunfado las tres Revoluciones, ... conocen la montaña, y la canción vibra sobre la montaña. La canción que esperanza el alma humana en América Latina la hizo Fidel y la hace Canel, la hace Daniel y la hace Rosario, la hizo Chávez y la hace Nicolás: la hacen los tres. Son cuerpos repletos de Historia, son timbre, ráfaga luciente, son manos al volante, y aún queda mucho por decir, aunque poniendo la mente en ellos los siento como una verificación acelerada y absoluta. La canción nos lo explica y lo admiramos. Tres luces que el enemigo contempla desolado, no ven el mapa, se ha perdido y va así, perdido, al final, a donde va zarpeando del fondeadero y ...se hunde conforme resuella. Los tres forman la flecha que ha terminado con el analfabetismo, con la pobreza extrema, con la división en el pueblo, los tres son agredidos por el imperio, los tres son sancionados, bloqueados, asaltados cada cierto tiempo. Los tres preparan sus cuadros políticos, los tres se solidarizan con el Pueblo de Gaza Palestina, los tres quieren entrar en los BRICS, y dentro se forma ya el BRICS Pay, canción moneda sobre montaña dólar, y el MIR, la desdolarización, canción sistema de pagos internacional entre iguales sobre el SWIFT sistema de pagos montaña imperial. Los tres Pueblos Presidentes son la canción sobre la montaña: nunca han hecho daño a ningún pueblo, si han debilitado al imperialismo y le han vencido, nunca han invadido a otro pueblo, si han enviado maestros, médicos, vacunas, constructores, petróleo, alimentos, “compartimos lo que tenemos, no damos lo que nos sobra”, es la canción cubana.

Los hechos crean las ideas, la experiencia produce el lenguaje. Lucharon y hoy tenemos pulso, ritmo en la conciencia. El currículum se elabora con lo realizado. La montaña aplasta a la clase trabajadora, y la acción histórica nueva, el avance justiciero, hizo la canción que es internacional. “Aquí no ha habido ninguna negociación, quede claro, porque la Soberanía del País, la Dignidad de la Patria ¡No se negocia!”, escuchen al Presidente Daniel Ortega, aquí está la canción por encima, muy por encima de la montaña:



<https://www.youtube.com/watch?v=MjCZORbbAcU> , y aquí expuesto en voz y letra que usted debe atender para formarse como un cuadro político de la Soberanía: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:136796-presidente-daniel-y-companera-rosario-en-comunicacion-con-las-familias-nicaraguenses>

Y el Presidente Nicolás Maduro, apoyado en el Programa de las “7 Transformaciones hasta el 2030” ha declarado: “Tiene que ser el año de un gobierno más humano, empático, como solo puede hacerlo una revolución cristiana, humanista, revolucionaria y socialista, vamos a una acción de mayor cercanía, aún con los métodos de trabajo del sistema de gobierno comunal, del sistema de gobierno popular es el gran reto», <http://www.minec.gob.ve/siete-objetivos-encaminaran-a-venezuela-en-una-transformacion-de-desarrollo-y-bienestar/>

La canción se hace más fuerte sobre la montaña, numerosos cuadros del mundo entero se van a reunir en un Congreso Mundial contra el Fascismo, Neofascismo y Expresiones similares en Caracas los días 10 y 11 de septiembre, fecha aniversario de golpe fascista criminal, Chile; mentiras imperiales, Torres Gemelas; fusilamientos, los 5 últimos fusilados antifascistas en el Estado español pocos días después, la memoria no olvida las montañas del imperio, ¿no decían en 1999 que era el fin de la Historia? Pues la Historia es dialéctica y la canción remonta: 3 Revoluciones socialistas, las que humanizan y defienden el fortalecimiento del mundo en el que los pueblos van a compartir derechos y deberes, la canción se interpreta sobre la montaña. Y el ente sionazi que rige el imperio se hunde agotado en Gaza.

5. Sobre la montaña está la Cumbre Bolivariana de los Pueblos de Nuestra América, y así lo expresó el Presidente Díaz Canel en la reunión de abril en Venezuela: “Nos convoca la urgencia de fortalecer aún más ese mecanismo de integración que, como decía Fidel, es 'un ejemplo sin precedentes de solidaridad revolucionaria”. Unidad y cooperación, el sol BRICS nace por el Este y el SWIFT se hunde por el Oeste, ya saben los que es el ALBA. Miguel Díaz Canel declaró en Managua habiendo estado sobre la montaña: “Nos impusieron los yanquis, en la zona de las montañas, al lado del pueblo de Nicaragua”. Díaz Canel es pueblo de Cuba, siempre hermano de causas nobles, suya y nuestra es la canción.



Ramón Pedregal Casanova es autor de los libros: Gaza 51 días; Palestina. Crónicas de vida y Resistencia; Dietario de Crisis; Belver Yin en la perspectiva de género y Jesús Ferrero; y, Siete Novelas de la Memoria Histórica. Posfacios. Presidente de AMANE. Miembro de la Asociación Europea de Apoyo a los Detenidos Palestinos. Miembro de la Red de Artistas, Intelectuales y Comunicadores Solidarios con Nicaragua y el FSLN. Colaborador del canal Antiimperialistas.com, de la Red en Defensa de la Humanidad.



Venezuela Soberanía y resistencia

Luis Varese

Todo el procedimiento estaba preparado de antemano. Un candidato agente de la CIA (vean por favor el carnet a nombre de Edmundo Gonzáles Urrutia, que lo acredita) una Corina Machado delincencial, lumpenesca en el lenguaje y en la acción, que clama por la intervención extranjera; la Embajada yanqui coordinando, el Departamento de Estado pidiendo entrega de actas a las 48 horas cuando la ley da 30 días (en México ayer, 2 meses y medio después de las elecciones, el Instituto Nacional Electoral, recién confirmó la elección de Claudia Sheinbaum como Presidenta).

Los medios de comunicación masivos, a nivel mundial, listos en la línea de carrera, preparados para gritar FRAUDE, en el momento que el patrón lo indique. La Unión Europea y su Vocero representante de petroleras, Josep Borell, condenando las elecciones y la inefable OEA clamando por una revisión acta por acta a las 48 horas y lista para declarar fraudulentas las elecciones.

Las bandas delincuenciales que tuvieron objetivos muy precisos dañando escuelas, centros de salud, hospitales, autobuses, estaciones de metro. Ciudadanos de oposición en las calles.

Ese guion con alguna variante, se conocía de antemano.

Lo imprevisto fue el hackeo, de una parte del programa de votación computarizado, realizado desde la República de la ex Yugoslavia Macedonia, que retrasó llegar al cien por ciento del conteo.

Pretendieron un golpe de estado tal como lo hicieron en Nicaragua en 2018. Con otro detonante, en este caso las elecciones, pero el mismo esquema de utilización de la delincuencia como carne de cañón y el coro de oligarcas gritando fraude a través de los parlantes de la prensa internacional y los aliados de EE. UU..



Sin temor, la dirección política de la Revolución Bolivariana se lanzó a esas elecciones. Se preveía la violencia y todo lo que, a renglón seguido, ocurrió.

Hoy día hay 2029 detenidos, probablemente muchos de ellos hayan participado por ser arrastrados en la turba. Unos serán juzgados y absueltos y otros condenados, como ocurre en todo Estado de derecho. Entre ellos deberán estar los cabecillas pagados y entrenados en sus países de migración, según informan las autoridades. Nada de rasgarse vestiduras a nombre de los derechos humanos.

Por supuesto los autores intelectuales están tranquilos bebiendo sus cocteles en Washington, Miami y Madrid, algotros en Bogotá o Lima.

El Presidente Maduro obtuvo el 51% de votos. Su contrincante el 42%. A este sector descontento hay que prestarle atención. Evidentemente queda mucho trabajo político por hacer y no podrá descuidarse. Pero la economía venezolana se va recuperando a pesar del robo de sus bienes en el exterior, a pesar de las más de 900 medidas de bloqueo y de la afectación brutal de sus ingresos.

El emperador bajó el pulgar y arrepentido, lo tuvo que poner, temblando, en posición horizontal, neutra.

Anthony Blinken, Secretario de Estado de los EEUU, reconoció a Gonzáles como Presidente, luego, cuando el Presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, mencionó que pondría a disposición de los BRICS **los bloques de petróleo y de gas comprometidos con los EEUU, el pobre Biden y el propio Blinken retrocedieron y dijeron que Gonzáles era ganador de las elecciones, pero todavía no lo reconocían como Presidente de Venezuela.** (El que con Guaidó se quema, hasta la cuajada sopla, dirían los Nicas).

Hasta aquí la breve síntesis de lo ocurrido. La agresión contra Venezuela no concluye. Es demasiado lo que está en juego, pero sobre todo es demasiada influencia en el área.



Hacia dónde va el desenlace

A nadie le quepa duda, Maduro es el Presidente de Venezuela y la Revolución Bolivariana continúa, con sus ires y venires, concesiones y radicalizaciones. Maduro anuncia profundización y mayor aceleración en la redistribución de riqueza a través de las políticas públicas y las Misiones.

Es indispensable atender las necesidades políticas y económicas de esos cuatro millones que votaron en contra. Hay que profundizar el modelo socialista venezolano, a pesar de la agresión económica imperial

Los EE. UU. requieren del petróleo venezolano, pues sus propias reservas, a decir de los entendidos, están en seria disminución y aquí surge una contradicción favorable a Venezuela, los petroleros yankis saben que con Maduro hay estabilidad. Con un gobierno de la lumpenoligarquía no lo tienen tan seguro, pues no sería de ninguna manera una transición pacífica.

Los EE. UU. afrontan su crisis de hegemonía de manera brutal. Apoyan, financian y sostienen el genocidio, infanticidio en Gaza, como un anuncio de lo que se nos puede venir, a la humanidad entera. Los halcones yankis, quisieran un desenlace militar, pero saben que no será en el corto plazo. Lo planean para más adelante. Han montado una agresión, vía el Esequibo, con Guyana, los petroleros ingleses y estadounidenses, así como el propio gobierno de Guyana, comprometido en la disputa territorial.

El progresismo y sus prioridades

En este marco veamos a Nuestramérica con dos posiciones desde la izquierda. Por un lado, Cuba, Nicaragua y Venezuela con proyectos socialistas.

Cuba con una construcción histórica que cumple 65 años y resiste, indómita, un bloqueo imperial inhumano, ilegal y genocida. Enfrenta hoy una guerra cibernética dirigida a los jóvenes y debe afrontar la aceleración de las medidas económicas acordadas en el Congreso del PCC.



Nicaragua con un proyecto Soberanista, redistributivo, casi autárquico y de mucha satisfacción directa para la población en su conjunto. Es el único país que alcanzó la soberanía alimentaria en Centroamérica.

Venezuela que continúa buscando superar las carencias de producción para el auto sostenimiento y que va construyendo un modelo económico propio, a pesar del robo directo de sus empresas en el exterior y con medidas coercitivas de bloqueo enormes.

Estos tres países tienen en común una definida opción Soberanista y una clara posición antimperialista y por el multilateralismo. En la batalla por la hegemonía que tratan de imponer los EE. UU. y la Unión Europea, se vuelven aliados inevitables de los BRICS, como instrumento de financiamiento y comercio y por supuesto de China, Rusia, y los países que desarrollan una política antihegemónica activa.

La sorpresa de Lula y Petro

Pedir que se vuelvan a realizar elecciones en Venezuela, con una supervisión internacional organizada, es de un absurdo inexplicable, desde ningún punto de vista. Incomprensible en Itamaraty, la Cancillería brasilera, cometer semejante desacierto sabiendo que jamás iba a ocurrir. Solicitando qué cosa. ¿Una nueva oportunidad para Machado y CIA? ¿No tienen suficiente experiencia con Bolsonaro y la derecha neofascista de su país? ¿Están provocando una guerra interna? ¿A cambio de qué ha hecho esta propuesta Lula? Porque una declaración de este tamaño debe haber sido un acto muy meditado.

Terrible decisión, tontamente avalada por Petro. Será que creen realmente que concediendo ocupan más espacio, ganan tiempo.

No solamente es grave para su relación tan importante con Venezuela, para ambos países. Es un golpe muy duro para la construcción de la Unidad de Nuestramérica. Romper con Nicaragua, ahora con Venezuela. Desmarcarse de los procesos radicales en qué les beneficia. Qué pretenden demostrar y ante quién. Incomprensible Lula, incomprensible Petro.

Un autogol que favorece a la derecha internacional, al fascismo creciente, a nadie más. Buscar la prolongación de la duda, del conflicto, regalarle tiempo al enemigo.



Realmente buscan generar las condiciones para la guerra, es incomprensible o totalmente reaccionario y queremos concederles el beneficio de la duda.

Lula ha lanzado un misil contra Venezuela, y contra Nicaragua, pero también ha contribuido a debilitar los BRICS, la UNASUR, la propia CELAC, es decir los espacios de confluencia donde podíamos encontrarnos buscando alternativas reales de unidad, por un mundo nuevo, por el multilateralismo.

No los quemaremos en la hoguera del sectarismo, ni a Lula ni a Petro. Pero una pésima decisión jugando a favor del Imperio, muy difícil de rectificar.

En este mismo marco **México**, a través de su presidente Andrés Manuel López Obrador se desmarcó de estas posiciones, con la tradicional sabiduría de no entrometerse en decisiones internas de ningún país. Una vez más el gobierno mexicano contribuye a la unidad, buscando soluciones autónomas en cada país y para la región en su conjunto.

Maduro gobernará los próximos seis años.

La derecha, el Imperio, seguirá tratando de derrocarlo. El pueblo venezolano seguirá resistiendo y desarrollando su posición antimperialista. Ojalá que no veamos la agresión militar tan anunciada.

América Latina deberá continuar siendo un Continente donde no entierren sus sucias garras el imperio y la OTAN. Debemos seguir siendo un continente de paz.



La soberanía e independencia nacional: principio imposterizable de los pueblos

Aristides Varela Ponce

*Los Estados Miembros de las Naciones Unidas proscriben:
“[...] la intervención militar para cualquier fin,
incluida la llamada humanitaria;
y la aplicación de presión económica y política
para doblegar la soberanía
o la independencia política
de otro Estado
o atentar contra su integridad territorial”.*

Miguel d´Escoto Brockmann¹

Siempre importantes y actuales, las palabras del *Canciller de la Paz* nicaragüense, Miguel d´Escoto Brockman, en circunstancias cuando en la arena internacional se libran intensos combates provocados por el occidente colectivo, obsesionado por mantener el control sobre:

1. el estatus unilateral en las relaciones internacionales, de extorsión y saqueo déspota, frente al paradigma multilateral de dignidad y justicia que propugnan los pueblos del sur global;

¹ M. d´Escoto Brockmann. “*Carta de la Organización de las Naciones Unidas. Una propuesta*”. En *La reinención de la ONU. Una propuesta*. Managua. 1ª. ed. 2011. Principio N°. 21, pág. 42.



2. la preeminencia y hegemonía en la guerra multidominio² sobre amplias esferas de influencia de la población mundial, que tiene como escenario: Palestina, Yemen, Libia, Ucrania, Oriente Medio y países de África subsahariana;
3. el timón de la economía y comercio, mundiales, a fuerza de falsificaciones, chantajes, embargo y sanciones ilegales;
4. la campaña mediática y psicológica por intermedio de la guerra cognitiva para adulterar los hechos acaecidos en el mundo real;
5. el sentir y pensar del ciudadano, con propósitos de engaño, conducción a ciegas y secuestro de su voluntad para el sacrificio de su destino en la fragua de los intereses siempre ocultos, de las grandes corporaciones transnacionales, amos de la banca, el capital financiero y la producción de armamentos para la guerra, a escala planetaria.

En el artículo número 2 de la Carta de Naciones Unidas, con transparente claridad se establecen los principios que regulan las relaciones entre los Estados miembros de la comunidad internacional. Se hace alusión a parte de sus enunciados a continuación, agregando a su vez comentarios relacionados con el actual *status quo* imperante en ciertas regiones y países del orbe.

² Guerra multidominio. Los EUA y sus aliados, en caso de una guerra abierta, actuarán simultáneamente y de manera coordinada en todos los "dominios" disponibles: tierra, mar, aire, ciberespacio y espacio exterior. Las tropas de los cinco "dominios" operan bajo un mando operativo único, en la conexión más estrecha posible y con un intercambio intensivo y constante de información. Es decir, en un espacio digital unificado. Fuente: Vladimir Prokhvatilov. *Guerras "multidominio. Reemplazando las operaciones locales"*. Centro de Investigación para Problemas de Seguridad Nacional. 18.12.2021. Sitio Web: <https://nic-pnb.ru/analytics/multidomennye-vojnny-nasmenu-lokalnym-operaciyam/?ysclid=m042itom3q375713072>



Principio Carta de Naciones Unidas	Comentarios
1. La Organización está basada en el principio de la igualdad soberana de todos sus Miembros.	<p>Igualdad soberana de los países, sin importar la dimensión territorial, riqueza natural, cultura ni ubicación geográfica de los mismos; composición racial, ni creencia religiosa.</p> <p>La élite corporativa mundial, agrede y proyecta reducir, hasta su mínima expresión, la figura jurídico-política del Estado – nación,³ valiéndose de la tecnología más diversa de intervención para el “cambio de régimen”⁴ en Estados hostiles a la “democracia occidental”.</p>
2. Los Miembros... a fin de asegurarse los derechos y beneficios inherentes a su condición de tales, cumplirán de buena fe las obligaciones contraídas por ellos de conformidad con esta Carta.	Contraviniendo las normas del derecho internacional, los EUA incumplen de mala fe las obligaciones del fallo de la CIJ condenatorio de este país por el delito de guerra de agresión y guerra no declarada y terrorismo de Estado perpetrados contra el pueblo y gobierno de Nicaragua en 1986.

³ El Foro Económico Mundial, también llamado Foro de Davos, ha generado debates y controversias sobre la evolución del concepto de soberanía estatal en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. El foro ha sido criticado como un lugar donde se promueve una agenda para reducir la relevancia del Estado Nación en favor de un gobierno global o corporativo. Una amenaza para la soberanía nacional, especialmente en el contexto de la creciente influencia de grandes corporaciones y actores internacionales.

⁴ En la **era post-Guerra Fría**, el término "cambio de régimen" se popularizó especialmente durante la administración de **George W. Bush**, con la invasión de Irak en 2003. La justificación para esta intervención fue derrocar a Saddam Hussein, bajo el argumento de que su régimen era una amenaza para la paz y la seguridad mundial, además de hostil a los principios democráticos occidentales.



<p>3. Los Miembros... arreglarán sus controversias internacionales por medios pacíficos de tal manera que no se pongan en peligro ni la paz y la seguridad internacionales ni la justicia.</p>	<p>La OTAN registró 5 oleadas de expansión militar hacia el Este de Europa desde 1991, incumpliendo compromisos asumidos ante la administración rusa y comunidad internacional, tras el retiro de fuerzas militares soviéticas acantonadas en la República Democrática Alemana y la disolución del Tratado de Varsovia, convirtiéndose tal hecho en una de las causas fundamentales de la actual guerra en Ucrania.</p>
<p>4. Los Miembros... en sus relaciones internacionales, se abstendrán de recurrir a la amenaza o al uso de la fuerza contra la integridad territorial o la independencia política de cualquier Estado, o en cualquier otra forma incompatible con los Propósitos de las Naciones Unidas.</p>	<p>Disonancia: El número total de muertes en Gaza a mediados de agosto asciende a 32.280 víctimas identificadas. La mayoría de ellos son considerados civiles por su edad o género: 10.627 niños, 5.956 mujeres y 2.770 ancianos. Otros civiles: 168 periodistas, 855 miembros del personal médico y 79 paramédicos. Estas cifras no incluyen a los muchos hombres civiles sanos que han sido asesinados por las fuerzas armadas israelitas.⁵</p>
<p>7. Ninguna disposición de esta Carta autorizará a las Naciones Unidas a intervenir en los asuntos que son esencialmente de la</p>	<p>Nadie (Estado, organización, grupo o persona alguna) puede arrogarse el derecho de intervenir en los procesos electorales, asuntos económicos y</p>

⁵ Maxim Makarychev. "El número de muertos en Gaza supera los 40.000". Rossiyskaya Gazeta. 15.08.24. Sitio Web: [Число погибших в Газе превысило 40 тысяч человек - Российская газета \(rg.ru\)](http://www.rg.ru)



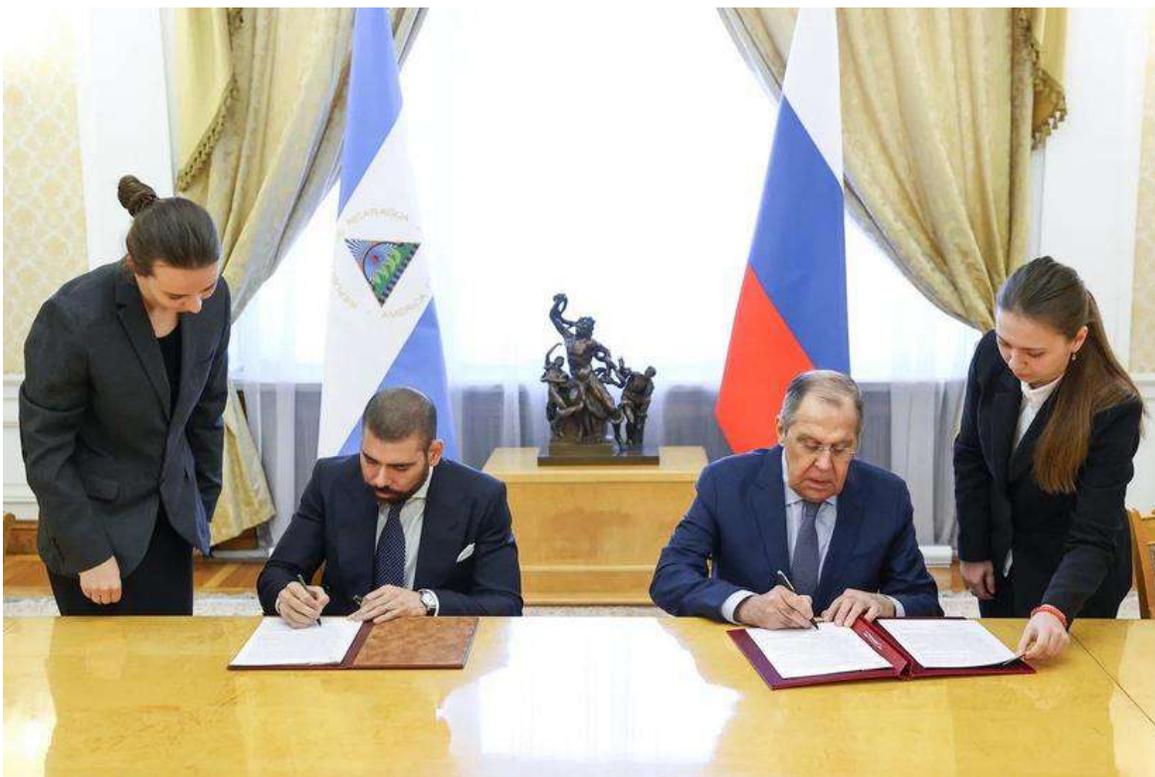
jurisdicción interna de los Estados...	sociales o político – culturales que tienen lugar en países de la comunidad internacional. Y ningún Estado soberano desde el río Bravo hasta la Patagonia en América Latina, está obligado a recibir y someterse a la supervisión de observadores internacionales en materia de comicios electorales .
---	---

El 22 de abril del corriente año, representantes de los Estados de la Federación de Rusia y la República de Nicaragua, suscriben la *Declaración sobre los medios y las modalidades para contrarrestar, mitigar y compensar las consecuencias negativas de las medidas coercitivas unilaterales*. Se incorpora en el acuerdo la definición de medidas coercitivas unilaterales, con detalle. Éstas, se lee en el texto, representan:

1. Las acciones adoptadas por un Estado,
2. un grupo o una asociación de Estados
3. de carácter impositivo,
4. [con excepción de las medidas adoptadas por el Consejo de Seguridad
5. actuando en virtud del Capítulo VII de la Carta de las Naciones Unidas],⁶
6. en violación de los principios de la igualdad soberana de los Estados y de
7. la no injerencia en los asuntos internos de los Estados,

⁶ Capítulo VII: "Acción en caso de amenazas a la paz, quebrantamientos de la paz o actos de agresión". Este capítulo otorga al Consejo de Seguridad de la ONU la autoridad para determinar la existencia de cualquier amenaza a la paz, quebrantamiento de la paz o acto de agresión, y para tomar las medidas necesarias para mantener o restablecer la paz y la seguridad internacionales.

8. incluida la aplicación de cualquier forma de presión, ya sea política, judicial, financiera o económica,
9. con el fin de obligar a otro Estado a cambiar su política,
10. causando así costos y daños a ese Estado
11. y a quienes apoyan sus políticas.⁷



Asesor Presidencial de la República de Nicaragua, Laureano Ortega y Canciller de la Federación de Rusia, Sergéi Lavrov, durante la firma de la declaración conjunta.⁸

⁷ Ministerio de Relaciones Exteriores de la Federación de Rusia. 23.04.2024. www.mid.ru/ru/maps/ni/1945916/

⁸ Nota de Prensa en El 19 digital. Lunes 22 de abril de 2024 | [Rusia y Nicaragua realizan firma de Declaración Conjunta contra Sanciones Ilegales \(el19digital.com\)](http://el19digital.com)



En el *corpus* del documento, se proclaman 17 principios rectores, para apuntalar los fines de la declaración. Vinculados al propósito de este escrito, se destacan los siguientes:

1. La adopción de medidas coercitivas unilaterales (MM. CC. UU.) por parte de cualquier Estado es ilegal y entraña responsabilidad internacional.
2. Las MM. CC. UU., incluidas las de carácter extraterritorial, adoptadas por un tercer Estado, grupo o asociación de Estados no deben ser reconocidas ni adoptadas.
3. Se insta a los Estados a que se abstengan de promulgar, difundir y aplicar MM. CC. UU. que obstaculicen el pleno logro de los objetivos de desarrollo económico y social, en particular en los países en desarrollo.
4. Cualquier decisión de un tribunal extranjero que surja de la aplicación de leyes, decretos y órdenes nacionales que dispongan la adopción de MM. CC. UU. contra otros Estados **no** debería ser reconocida ni ejecutada por los tribunales nacionales.
6. En el caso de los daños económicos o financieros sufridos como consecuencia de la adopción de MM. CC. UU., el Estado que, por sus actos o por la aplicación extraterritorial de su legislación nacional, haya causado tales pérdidas, es el principal responsable de la indemnización y reparación.
7. Los Estados deben elaborar una hoja de ruta para reducir la dependencia del comercio internacional de las monedas nacionales, que pueden utilizarse como instrumento para la adopción de MM. CC. UU. o para mantener la hegemonía monetaria de un determinado Estado en la economía mundial.
9. Nadie podrá ser privado de su libertad o de circulación ni sometido a ninguna otra forma de restricción basada en actos coercitivos unilaterales, leyes o políticas.
11. El comercio de bienes y suministros humanitarios, no estará sujeto en ninguna circunstancia a medidas económicas coercitivas directas o indirectas.
12. Las actividades relacionadas con los valores culturales tangibles o intangibles, la cultura y otras actividades de naturaleza similar, no se verán afectadas en ningún



caso, ni siquiera temporalmente se interrumpen, como consecuencia de la introducción de una MCU.

15. Se consideran inaceptables las MM. CC. UU. en el ámbito de la cultura, las restricciones impuestas a determinadas figuras culturales e históricas por su nacionalidad, ciudadanía o creencias y opiniones políticas, así como la práctica de "abolir la cultura" de determinados países o pueblo.

16. Es necesario que los Estados elaboren y ejecuten proyectos mutuamente beneficiosos, tanto en formato bilateral como con la posible participación de terceros, a fin de fomentar la cooperación práctica en las esferas industrial, científica y tecnológica, así como de crear infraestructuras financieras, crediticias, de pagos, de seguros, de transporte y logísticas protegidas que no sean vulnerables a las influencias externas.

17. Se alienta a los Estados a que promulguen leyes y reglamentos para garantizar la aplicación de las medidas establecidas en las presentes directrices.

El contenido de declaración, confirma la voluntad política adoptada por los dirigentes de ambos gobiernos ---euroasiático y centroamericano--- decididos a defender con firmeza el claro horizonte del mundo multilateral⁹ que se avecina, donde la soberanía e independencia nacionales, se alzan como principio impostergable de los pueblos.

En el contexto de las reiteradas arremetidas del enemigo externo ---es decir, los centros de poder aún hegemónicos de occidente y sus satélites--- contra el país, resultó profético la decisión que tomara el General A. C. Sandino cuando en el texto sobre la *Suprema proclama de unión centroamericana* de 1933, indica:

⁹ La multipolaridad se construye no solo sobre la afirmación de entidades geopolíticas como centro, sino también con base en la defensa de un sistema de valores propios de cada civilización, diferentes a los que el occidente colectivo intenta imponer a todos los pueblos como universales. De este modo, la rivalidad entre unipolaridad y multipolaridad se está moviendo a un nuevo nivel ideológico, por el que luchan las fuerzas vivas fundamentales de la humanidad.



“Nicaragua tendrá la cartera de Relaciones Exteriores, por ser la poética, amena y la que más tiene compromisos exteriores que arreglar”.¹⁰

Entre otros compromisos que, en el campo diplomático¹¹ de la defensa integral de Nicaragua, han venido arreglando el Estado nación, se encuentran los siguientes:

1. Sentencia de la CIJ de la Haya contra EUA declarándole culpable por la guerra no declarada y terrorismo de Estado contra Nicaragua en sentencia del 27 de junio de 1986.
2. Acuerdos de Esquipulas II. Procedimiento para establecer la paz firme y duradera en Centroamérica Guatemala, 7 de agosto de 1987.
3. Acuerdos de Sapoá para el cese del fuego definitivo entre las partes beligerantes del conflicto armado de Nicaragua, suscrito el 23 de marzo de 1988.
4. Sentencia de la CIJ de La Haya sobre el litigio sobre el mar Caribe entre Colombia y Nicaragua emitida el 19 de noviembre de 2012, recuperando para el país importantes espacios de mar territorial. Entre otros lauros conquistados por el derecho internacional nicaragüense.

Sirva como conclusión y sello del tema abordado, la sempiterna advertencia del General A. C. Sandino:

*“...toda intromisión extranjera en nuestros asuntos, sólo trae la pérdida de la paz y la ira del pueblo”.*¹²

¹⁰ Augusto C. Sandino. “*Suprema Proclama de Unión Centroamericana 16 de agosto 1933*”. En *El Pensamiento Vivo de Sandino*. Managua. Editorial Nueva Nicaragua. 2ª. ed. rev. y ampliada 1984. Colección Pensamiento Vivo N°. 4, págs. 347 – 350.

¹¹ Se conciben como Campos de Acción los siguientes: 1. Diplomático, 2. Militar, 3. Económico, 4. Interno, 5. Defensa y Protección Civil. *Ley N°. 748. Ley de la Defensa Nacional*. La Gaceta, Diario Oficial N°. 244 del 22 de diciembre 2010, Arto. 8.

¹² Carta del General A. C. Sandino al Contralmirante David Foote Sellers Comandante del Escuadrón de Servicios Especiales de la Armada de los EUA en Nicaragua, del 1° de enero de 1929. Sitio Web: [Toda intromisión extranjera en nuestros asuntos trae la pérdida de la Paz - Cuaderno Sandinista](#)



El tejido de control y engaño democrático: cómo la democracia estadounidense favorece a la élite y manipula la gobernanza global

Renan Guevara Serrano

Desde sus inicios, el sistema político estadounidense fue diseñado para proteger los intereses de la élite en lugar de establecer una democracia genuina. La frase "Nosotros, el pueblo" en la Constitución nunca tuvo la intención de incluir a todos, sino a un segmento específico de la sociedad, principalmente a los hombres blancos ricos. Fue un diseño deliberado para mantener el control. A lo largo de los siglos, quienes están en el poder han encontrado continuamente formas de socavar los procesos democráticos, asegurando que el gobierno sirva a los intereses de la élite. La propia Constitución, con mecanismos como la separación de poderes y los controles y contrapesos, a menudo funciona para neutralizar la influencia de los representantes electos. Estos mecanismos, destinados a evitar la concentración de poder, también aíslan a la clase dominante de la voluntad del pueblo. La Corte Suprema, un órgano no electo por voto popular, tiene un poder inmenso, que anula las decisiones democráticas, mientras que los funcionarios electos responden cada vez más a los grupos de presión corporativos en lugar de a sus electores.

Esto expone una tensión fundamental entre la retórica de la democracia y la realidad del control de la élite, con un sistema diseñado para parecer democrático mientras que el poder real se mantiene en manos de unos pocos. Toda la plataforma política de cualquier candidato está calculada y redactada para servir a los intereses del sector empresarial al que apuntarán para financiar su campaña electoral.

Las elecciones en los EE.UU. son similares a los concursos de cantos, donde el público vota por quien canta mejor, sólo para que ese intérprete consiga un contrato lucrativo con un importante productor. En el ámbito político, los votantes eligen al político que "canta" mejor, lo que le permite a ese político conseguir acuerdos



rentables con sectores empresariales. Este proceso no tiene nada que ver con servir al interés público. En realidad, el pueblo paga un porcentaje mayor de impuestos que las corporaciones, y encima estas gozan de una representación mucho mayor. La decisión de 2010 “Ciudadanos Unidos contra Comisión de Elecciones Federales” otorgó a las corporaciones la condición de personas jurídicas ante la ley, incluido el derecho a la libertad de expresión, lo que en este contexto significa financiación ilimitada de las campañas políticas. Esta sentencia eleva efectivamente a las corporaciones a la condición de súper-humano, ya que predomina el principio "con plata baila el mono". El fallo sostiene que limitar el gasto de las empresas restringiría injustamente su derecho a la libertad de expresión, permitiéndoles utilizar sus vastos recursos para influir en los políticos. El sistema estadounidense idea continuamente formas de marginar a la población, todo ello amparado por las sentencias de la Corte Suprema.

El poder de Estados Unidos: divide y vencerás

La estrategia de divide y vencerás está profundamente arraigada en prácticamente todos los aspectos de la sociedad estadounidense. Ya sea por cuestiones de raza, ideología o género, el tejido de la sociedad está compuesto con facciones opuestas: negros contra blancos, progresistas contra antiprogresistas, defensores de una causa contra detractores de otra, incluso hombres contra mujeres. La división entre demócratas y republicanos es sólo un ejemplo más de esta fragmentación generalizada que los imperialistas económicos corporativos han sometido eficazmente a Estados Unidos. El resultado de las elecciones es intrascendente porque los verdaderos centros de poder son indiferentes a los resultados electorales. Si la gente cree que el poder no electo del sector privado permitirá al público dictar cómo se gobierna la sociedad o quién tiene el poder, se está engañando a sí misma.

Estados Unidos ha socavado, saboteado y estrangulado sistemáticamente las democracias en todo el mundo. Durante más de un siglo, Estados Unidos ha intervenido, manipulado y amañado elecciones en todo el mundo, desde Haití hasta Honduras, desde Italia hasta Irán, desde Siria hasta Sudáfrica. Estados Unidos ha derrocado gobiernos, asesinado líderes electos, manipulado elecciones, instalado



dictadores títeres y utilizado el soborno y la coerción para arrasar democracias en todos los continentes. La élite estadounidense ha creído durante mucho tiempo que no se puede confiar en ninguna población para elegir líderes que protejan sus intereses, así que ¿por qué confiarían a sus ciudadanos tanto poder? Han amañado elecciones e instalado líderes obedientes en un país tras otro, pero de alguna manera esperan que esto no ocurra dentro de sus fronteras. Tal creencia es profundamente ingenua.

El sistema electoral estadounidense sirve como poco más que un conducto para lo que se puede denominar el complejo industrial de la campaña, donde miles de millones de dólares se canalizan directamente al sector privado. Cuando se hacen donaciones a un candidato, el dinero fluye directamente a las empresas, lo que aumenta efectivamente los ingresos de consultorías, agencias de publicidad, firmas de análisis, compañías de medios, agencias de marketing digital, coordinadores de eventos y más. En realidad, están aportando dinero al sector privado sin recibir nada concreto a cambio, salvo el espectáculo de ver la película de ficción más cara jamás producida sobre la democracia.

El ascenso de Kamala Harris a la nominación no fue el resultado de las primarias ni de una elección directa; fue un proceso de sucesión. Harris no ha tenido que articular una plataforma política detallada porque su papel se define por ser lo opuesto a Donald Trump. Esta estrategia refleja un enfoque de campaña más amplio que prioriza la demonización de la oposición por sobre la participación en debates políticos sustantivos. El foco no está en ganar la aprobación de los votantes, sino en enmarcar la elección como una elección entre males menores. Esta táctica apunta a legitimar un resultado predeterminado y reprimir cualquier disenso que pueda cuestionarlo.

El proceso se simplifica aún más debido a la extensa historia de interferencia electoral de Estados Unidos en otros países, documentada en al menos 88 casos entre 1946 y 2000. Si los estadounidenses creen que su democracia está libre de esa manipulación, deberían preguntarse por qué controlar el resultado de una elección



en Estados Unidos sería menos importante para quienes están en el poder que influir en las elecciones en Guyana, por ejemplo.

No importa por quién vote la gente, porque a los que están en el poder les es indiferente el resultado: no lo determina el electorado. Pensemos en Biden, un hombre en las etapas avanzadas de la senilidad, que se deteriora visiblemente ante nuestros ojos, pero que no solo se convirtió en presidente, sino que estaba dispuesto a postularse para otro mandato a pesar de ser una mera figura decorativa. Esto debería dejar en claro que el poder real no reside en la presidencia.

Cuando los estadounidenses debaten por quién votar, argumentando que un candidato es mejor o menos malo que el otro, bien podrían estar debatiendo qué superhéroe de Marvel es superior. No están discutiendo sobre figuras con importancia real en la formulación de políticas. No son individuos que ejercen control sobre las estructuras de poder reales. En cambio, están participando en un escenario ficticio donde su gobierno ejerce un poder independiente. Mientras estén obsesionados con esta farsa, no hay riesgo de que influyan en las políticas. Lo único que hacen es facilitar y colaborar con las tácticas de "dividir y vencer" que emplean los propietarios y controladores del capital financiero global.

Todo en la sociedad estadounidense está calculado para marginar a la población, y uno de los principales instrumentos es la constante repetición de lo libre y democrático que es el país. Es revelador que, a diferencia de cualquier otro país, donde para entender una sociedad es necesario vivir en ella, los ciudadanos estadounidenses deben abandonar su país para entender lo que es realmente Estados Unidos.

La oligarquía estadounidense: la ilusión de la democracia

Estados Unidos no es una democracia, es una oligarquía, una plutocracia dominada por los grandes capitales. Lo que se considera democracia en Estados Unidos no es más que una cortina de humo, una farsa cuidadosamente montada que se lleva a cabo en cada ciclo electoral para apaciguar a la población y crear la ilusión de que tiene algo que ver con el sistema. Durante casi 100 años, la llamada democracia estadounidense sólo permitió votar a los propietarios blancos varones. La "tierra de



los libres" se fundó en la exclusión deliberada de la gran mayoría del proceso democrático. Con el tiempo, el derecho al voto se extendió a todos los hombres blancos y, en teoría, a los hombres negros, pero esto fue en gran medida simbólico, no sustancial. Finalmente, a las mujeres y a los nativos americanos se les concedió a regañadientes el derecho a votar. Es sorprendente que los pueblos indígenas de esa tierra fueran los últimos en ser incluidos.

Cuando un pequeño grupo de individuos puede dictar políticas e influir en las elecciones, es evidente que la democracia no existe. Los políticos pasan por puestos gubernamentales para demostrar su lealtad a sus patrocinadores financieros antes de pasar a desempeñar funciones lucrativas en el sector privado, donde siguen sirviendo a los mismos intereses que representaban mientras estaban en el cargo. Cada vez que se promulgan recortes de impuestos, es el 1% más rico el que obtiene los beneficios más significativos, mientras que el resto de la población se queda con la carga. Sin embargo, el público todavía se aferra a la ilusión de vivir en una democracia, donde en realidad, sólo los ricos y los dueños de la sociedad tienen una influencia real.

El sistema educativo es un claro ejemplo de cómo Estados Unidos margina a sus ciudadanos. Thomas Jefferson afirmó que un ciudadano bien informado es la mejor defensa contra la tiranía. ¿Qué podemos inferir entonces cuando Estados Unidos hace que la educación superior sea prohibitivamente cara? Estados Unidos espera que los jóvenes de 18 o 20 años consigan más dinero del que se necesita para comprar una casa sólo para obtener un título, mientras que los hijos de la élite, que se gradúan en universidades de la Ivy League, son preparados para ser los administradores de la sociedad.

A la población en general se le concede el derecho a la libertad de expresión, pero sólo porque sus voces son ignoradas. Esto ha llevado inevitablemente a la formación de una élite oligárquica irresponsable que ve a las personas como simples entradas en sus libros de contabilidad, ya sea como activos que deben controlarse o pasivos que deben eliminarse. A través de la globalización, esta élite, una nación dentro de una nación, se ha expandido hasta convertirse en un imperio global, y Estados



Unidos se ha reducido a sólo uno de sus muchos territorios. La población de los Estados Unidos se ha convertido, en efecto, en un pueblo colonizado, conquistado por sus élites plutocráticas monopolistas, y están subyugando al Occidente colectivo de la misma manera que subyugaron y colonizaron al Sur Global.

Han establecido instituciones imperiales globales como BlackRock, Vanguard y State Street, que dominan y controlan el capital financiero global. Estas instituciones no son meras entidades financieras; son mecanismos de control, similares a las oficinas coloniales del antiguo Imperio británico, donde BlackRock funciona como el Ministerio de Expansión Imperial. El sistema que han construido ha dado como resultado la desigualdad de riqueza más extrema de la historia, fomentando un modelo de acumulación de riqueza financiarizada que beneficia sólo a unos pocos elegidos. A pesar de ello, se jactan de su destreza económica, celebrando la creación de más multimillonarios que cualquier otra economía, como si esto fuera un indicador de vitalidad económica en lugar de una señal de profunda distorsión económica. Una economía democrática genuinamente sana tiene como objetivo reducir las disparidades, no exacerbarlas, pero se enorgullecen de esta grotesca desigualdad.

Esta nación, dominada por una élite parasitaria y respaldada por instituciones que buscan ampliar su dominio económico, se asemeja a las estructuras de poder feudal. Estas instituciones están diseñadas para consolidar y extender su control sobre cada faceta de la vida. A pesar de que la mayoría no respalda genuinamente este sistema, ha sido impuesto, resultando en la creación de un superdepredador que todos debemos enfrentar.

Históricamente, manifestaciones como BlackRock no son nuevas; siguen los pasos de instituciones imperialistas anteriores como la Compañía Británica de las Indias Orientales y la United Fruit Company. Estas entidades se dedicaron a una opresión violenta y sistemática, y funcionaron como prototipos tempranos de los mismos mecanismos imperialistas que vemos hoy. Al igual que sus predecesores, su negocio principal siempre ha sido la guerra y el saqueo, ya que no conocen ningún otro medio de acumular riqueza. Los avances tecnológicos que promocionan son posibles solo



mediante la explotación despiadada, la esclavitud y la violencia. Sorprendentemente, las potencias occidentales siguen justificando su afirmación de superioridad civilizacional mediante argumentos materialistas, señalando su tecnología, la electrónica moderna y logros similares. No reconocen que cuando presentan este argumento al Sur Global, están hablando a quienes viven a la sombra de este supuesto progreso, en regiones donde los recursos para esa tecnología (minerales, tierras raras, minas) se extraen a un costo devastador. El Sur Global ocupa el espacio donde reside la "mordida" en el logotipo de Apple, un recordatorio constante de lo que se ha robado. Tales afirmaciones no impresionan a nadie en África, Asia o América Latina; sabemos cómo obtuvieron su riqueza, y no fue a través de la brillantez, sino a través de la brutalidad. Era cierto antes y sigue siendo cierto ahora. Su argumento es, en esencia, una admisión autoincriminatoria de sus prácticas explotadoras.

El mundo no puede darse el lujo de ignorar a BlackRock o fingir que no existe. La realidad es que los multimillonarios a los que celebran han capturado por completo el gobierno de los EE. UU., aprovechando su vasto poder para ejercer una influencia violenta en el escenario global. La situación en Europa es un claro ejemplo de esto, donde BlackRock y el Foro Económico Mundial están humillando y sabotando activamente a todo el continente, debilitando sistemáticamente a las naciones europeas mientras las conducen a la guerra. Estos llamados multimillonarios inspiradores están llevando a Europa a la matanza. Amasaron su riqueza colonizando el Sur Global, y ahora están dirigiendo esa misma fuerza colonizadora hacia adentro, apuntando a sus ciudadanos.

El debate expone la decadencia política de Estados Unidos

El debate entre Trump y Biden en junio debería brindar una gran tranquilidad a los observadores globales preocupados por la erosión de la posición de Estados Unidos en el escenario mundial. Ilustró crudamente una verdad fundamental: independientemente de quién ocupe el cargo político, el gobierno de Estados Unidos está en camino de un aislamiento inevitable. El debate en sí mismo expuso el grave



declive del discurso político estadounidense, revelando la podredumbre sistémica que impregna su gobernanza.

El tratamiento que ambos candidatos dieron a la cuestión de Gaza fue, en el mejor de los casos, superficial, con comentarios que, al ser analizados con atención, podrían hacerlos responsables de crímenes de guerra. La posibilidad de que Trump fuera procesado se haría evidente si fuera elegido y sus políticas se alinearan con su declaración de que “Israel debería terminar el trabajo”, mientras que Biden, ya implicado, estaría sujeto, en un mundo justo, a un proceso penal por conspiración en genocidio. El apoyo militar de Biden a una nación incluida en la lista negra de las Naciones Unidas por cometer genocidio y matar niños, y el respaldo de Trump a la continuación de las acciones de Israel, ejemplifican la gravedad de la “democracia” estadounidense.

Esta cuestión crítica y criminal, de suma importancia para millones de votantes, se abordó mínimamente durante el debate, lo que sugiere que los espectadores fácilmente pasan por alto su importancia en medio de las distracciones.

El debate, junto con las candidaturas de ambos individuos, subraya una verdad evidente: la estructura de poder alberga un profundo desprecio por la población. Este desdén es tan pronunciado que es casi como si las élites quisieran que el público sea plenamente consciente de ello. Tanto Biden como Trump, junto con Kamala Harris, funcionan simplemente como símbolos de facciones rivales dentro de la élite financiera global. Biden y Harris representan la facción neoconservadora, los restos del complejo militar-industrial tradicional, un grupo que se aferra con nostalgia a una era de dominio y arrogancia estadounidenses que es cada vez más insostenible. Su declive es tan visible como la evidente desintegración de Biden, que fue claramente evidente durante el debate, cuando los espectadores observaron cómo sus facultades cognitivas se deterioraban a lo largo de 90 minutos. En cambio, Trump encarna la facción más globalizada de la élite del sector privado, que aboga por una retirada estadounidense del compromiso global y un enfoque en los intereses nacionales dentro del Sur Global.



Los intereses divergentes de las dos facciones, encarnadas por Trump y la continuación de las políticas de Biden a través de Kamala Harris, aclaran cualquier aparente diferencia política. En cualquier caso, los intereses de la población estadounidense son irrelevantes. El público estadounidense ha sido efectivamente neutralizado, y quienes están en el poder son plenamente conscientes de este hecho. Esto representa una realidad trágica para los estadounidenses: la conducta de larga data de su país ha llevado a un futuro marcado por la decadencia y el deterioro, una situación que, paradójicamente, es recibida como un alivio bienvenido por gran parte de la comunidad global.

El público internacional observó el debate presidencial de los Estados Unidos con cierta satisfacción, ya que ilustró vívidamente la degradación del discurso político estadounidense. Esta reacción no se debe a una falta de simpatía por los estadounidenses comunes, sino que refleja una comprensión más amplia que prevalece en el Sur Global. La gente del Sur Global no alberga rencores personales contra los estadounidenses; más bien, reconoce que son las políticas del gobierno de los Estados Unidos las que son hostiles. Los 40.000 palestinos muertos por bombas de fabricación estadounidense probablemente perecieron con la creencia de que los individuos estadounidenses son fundamentalmente buenos y esperaban que su sistema democrático, del que no dejan de hablar nunca, pudiera eventualmente conducir hacia un proceso de paz.

La ilusión de grandeza

El problema es más profundo: el punto de bloqueo se basa en la conciencia de la población estadounidense. Por ejemplo, el entretenimiento popular sirve como un indicador y una crítica persistentes, que reflejan y expresan los sentimientos predominantes de la sociedad y las experiencias culturales de la época. El lema de Donald Trump, "Make America Great Again" ("Hagamos que Estados Unidos vuelva a ser grande"), encarna una realización postapocalíptica. Subraya la disonancia entre la imagen idealizada de Estados Unidos, meticulosamente elaborada y difundida en los años 1950 y 1960, y la realidad actual. Ese mundo antaño vibrante ahora existe solo en la memoria cultural, mientras que los Estados Unidos de hoy son un paisaje



de pesadilla caracterizado por el caos moral, la violencia, la vigilancia y el exceso autoritario de un Estado que restringe arbitrariamente cada movimiento, palabra y pensamiento de sus ciudadanos.

En esta realidad distópica, la gente está sumida en la inestabilidad financiera y la monotonía del empleo, aplastada por las deudas, los impuestos y las facturas, el abuso del fentanilo y la falta de vivienda que alcanza niveles pandémicos. El mundo brillante y soleado de una “América feliz” ahora se parece a un cuento contado por un sobreviviente del Armagedón a sus hijos. "Make America Great Again" es una manifestación del pensamiento mágico, la máxima expresión de la fase de negación en el duelo y el dolor: la creencia de que los muertos pueden resucitar de alguna manera.

La raza, en Estados Unidos, es otra herramienta de división: una espiral de muerte que se perpetúa a sí misma y encarcela a las personas dentro de definiciones superficiales y huecas sin ningún valor real. La fijación arbitraria en la raza y el color de la piel ha creado una larga y vergonzosa historia de sufrimiento para millones de personas, basada en distinciones sin sentido.

Los disturbios contra la población no blanca en Inglaterra no son anomalías, sino más bien un reflejo de la civilización anglosajona y occidental. Estados Unidos, con su creciente retórica antiinmigratoria, puede enfrentarse pronto a un escenario similar, ya que ambas naciones comparten valores culturales profundamente arraigados. La conmoción y la incredulidad acerca de los sucesos en Inglaterra expresadas por los espectadores son desconcertantes. ¿Cómo pudieron convencerse de que habitan en una sociedad sana y civilizada, inmune a esa violencia? Los ingleses, que perciben que su supuesta cultura y herencia anglosajonas se ven erosionadas por la presencia de los no blancos, en particular los musulmanes, no hacen más que reafirmar lo que creen que es su identidad cultural. Estos disturbios, crudos y primarios en su expresión, no son desviaciones, sino más bien una manifestación de una cultura impregnada de odio, primitivismo y violencia hacia otras culturas. No se trata de una aberración, sino de una declaración deliberada y clara de quiénes son. Históricamente, desde la fundación de los Estados Unidos en



1776 hasta el dismantelamiento de la segregación legal en la década de 1960, se necesitaron casi dos siglos para lograr avances significativos en materia de igualdad racial, y la lucha persiste. Los ingleses, al igual que sus homólogos estadounidenses, no son partidarios del multiculturalismo; siempre han sido monoculturalistas.

Los inmigrantes que fueron víctimas de los disturbios en Inglaterra ya deberían comprender la naturaleza de la sociedad británica, dado que fueron las mismas tendencias violentas, tiránicas y supremacistas las que llevaron a sus padres y abuelos a huir a Inglaterra. Sus países de origen se volvieron inhabitables bajo el peso de las mismas fuerzas que ahora se manifiestan en el Reino Unido. Es ingenuo creer que quienes colonizaron y esclavizaron brutalmente a otros en el extranjero se comportarían de manera diferente con ellos en su país.

El Reino Unido saqueó sus países, destruyéndolos bajo la creencia de que su superioridad racial les daba derecho a hacerlo. Una vez que la población inocente afectada pone un pie en sus calles, los ingleses los ven igual que cuando trabajaban en sus plantaciones de índigo, algodón y azúcar, cuando los mataban de hambre y los sometían a castigos casi letales. De la misma manera que robaron tierras en Kenia, Zimbabwe y otros lugares, obligándolos a trabajar en minas y plantaciones para canalizar su riqueza natural hacia sus manos. No es de extrañar que ahora los miren con el mismo desdén, viéndose a sí mismos -ingleses- como manifestaciones de un poderoso destino anglosajón. Los persiguieron en sus países de origen y los perseguirán nuevamente cuando se conviertan en inmigrantes en su suelo.

La historia se habría desarrollado de manera diferente si los imperios occidentales, ahora liderados por Estados Unidos, hubieran entrado en otras naciones como comerciantes, llevando a cabo negocios con respeto y civilidad. Pero ese nunca fue su enfoque. Si alguien ha sido víctima de una brutal invasión a su hogar, asaltado y robado, ¿por qué esperaría que el criminal lo recibiera como invitado cuando apareciera en la puerta? La sensación de desplazamiento cultural es evidente, como se ve en la campaña política de Donald Trump, con un apoyo masivo a su postura antiinmigratoria. Este es un claro recordatorio de quiénes son y un mensaje para todos los demás sobre su verdadera naturaleza.



Esto ha sido posible porque el racismo, la supremacía blanca y la herencia de violencia y brutalidad son inherentes a su cultura, la cual nunca ha sido rehabilitada ni civilizada. Han permanecido bárbaros durante milenios. En las últimas décadas, han intentado medicar estas tendencias violentas, controlándolas y tratando los síntomas sin abordar las causas subyacentes. En lugar de enfrentar su odio y su inclinación hacia la violencia, simplemente han aplicado parches superficiales, una curita en un tumor, ocultando la verdadera naturaleza de su problemática. Como una cola de mono atada a un palo, tan pronto como se levantan las restricciones externas, la cola regresa a encurvar, su estado natural.

Ningún ciudadano estadounidense debería tener dificultad en reconocer la realidad de que Occidente siempre ha sido y sigue siendo bárbaro. La ironía radica en el hecho de que estos disturbios antiinmigrantes son parte de una campaña de desestabilización de los occidentales blancos contra los suyos, a pesar de su creencia en cierta noción de fraternidad occidental blanca. Sus antepasados eran siervos y campesinos anglosajones, explotados por aristócratas anglosajones, una dinámica que persiste hoy. Defienden una supuesta civilización que trataba a sus antepasados como animales, a sus mujeres como propiedad y a sus hijos como mano de obra prescindible para asilos y minas. Antes de esclavizar a otros, se esclavizaron entre sí. Esta es su herencia, vergonzosa e inhumana.

Son estadounidenses porque los propios europeos eran tan crueles y tiránicos entre sí que quienes pudieron escapar lo hicieron, como se vio durante la hambruna irlandesa de la patata. La opresión de los blancos contra los blancos es su historia, mucho antes de que se convirtieran en opresores multiculturales que reivindicaban la superioridad racial. La ironía se profundiza cuando se considera que, al llegar por primera vez a Ghana, los británicos se sorprendieron al encontrar que todas las casas estaban equipadas con un inodoro que se limpiaba a diario, mientras que en Gran Bretaña la gente todavía defecaba en pozos negros públicos que rara vez se limpiaban y simplemente se enterraban cuando estaban llenos. Este patrón de enterrar lo viejo y empezar de nuevo está arraigado, y es el origen de los propios Estados Unidos, una sociedad que huyó del pozo negro de Europa solo para crear uno nuevo al otro lado del Atlántico.



Este argumento no pretende denigrarlos, sino enaltecerlos. ¿Cómo pueden ascender si no reconocen lo bajo que han caído y lo bajo que siempre han estado? Los occidentales, con Estados Unidos a la cabeza, no saben distinguir entre estar de pie sobre tierra firme y ahogarse, porque se están ahogando, sumergidos por su propia cultura, civilización y democracia. Están en las calles del Reino Unido, coreando consignas contra la inmigración en Estados Unidos, defendiendo la misma cultura que los está ahogando a ellos y que ahogó a sus antepasados. Es hora de que la gente de Estados Unidos se quite la curita y empiece a salvarse. Tienen que pedir cuentas al médico que simplemente encubrió la enfermedad, las deformidades, las mutaciones, sin tratarlos nunca porque su salud nunca fue una prioridad. Este médico, ya se llame civilización o democracia, debe ser acusado de mala praxis.

Síndrome de identidad estadounidense

Cualquier persona que crece en los Estados Unidos eventualmente enfrenta la ardua tarea de auto-rehabilitación, desprogramación y desintoxicación, simplemente para reparar el daño infligido por ser estadounidense, tratando de recuperar alguna apariencia de normalidad.

Ser estadounidense no es simplemente una nacionalidad; es una condición similar a un síndrome psicológico profundo. Si alguien llega a la edad adulta todavía aferrado al patriotismo, está exhibiendo uno de los casos más extremos de síndrome de Estocolmo imaginables, habiendo sido profundamente perjudicado por una sociedad que sistemáticamente abusa de sus niños, psicológica, emocional, mental y educativamente. Decir "soy estadounidense", es decir "estoy dañado", es reconocer una historia de haber sido mentido, programado con disfunción y sometido a una educación que degrada deliberadamente el intelecto y la profundidad moral. Todo el tejido de su comprensión ha sido tejido con disonancia cognitiva, dejándolos víctimas de un sistema que ha distorsionado su sentido de la realidad.

Cuando alguien se identifica como estadounidense, en esencia está revelando el daño que le ha infligido una identidad nacional fabricada, construida en torno a valores y principios que son en gran medida ilusiones y que a menudo contradicen las acciones del país. Viven dentro de una oligarquía autoritaria, pero desde la infancia han sido



adoctrinados para creer que viven en una democracia. Todas las administraciones que han conocido han sido culpables de crímenes de guerra y crímenes contra la humanidad, tanto en el extranjero como en su país, mientras que a sus ciudadanos se les ha lavado el cerebro para creer que su país es un faro de libertad, justicia y democracia.

La identidad estadounidense no es simplemente una etiqueta; es una condición generalizada, un síndrome que toda persona reflexiva y consciente debe esforzarse por superar en su interior. Desafortunadamente, el gobierno, junto con sus instituciones aliadas, promueve activamente la preservación de esta condición en lugar de su disolución. Cuando se enfrentan a dilemas, con más frecuencia invocan la historia glorificada de los padres fundadores, obligando a las generaciones sucesivas (muchas de las cuales llegaron en barcos mucho después de estos acontecimientos y no tienen una conexión real con ellos) a creer que comparten una herencia con estas figuras. La noción de que todos los estadounidenses están de alguna manera vinculados a esta historia es absurda, ya que la mayoría de quienes poblaron el país no tenían relación con los llamados antepasados. Estados Unidos no es una tribu; es una tierra empapada en sangre, inicialmente un refugio para una banda de europeos harapientos que huían de sus propios niveles de vida tiránicos, y más tarde, un lugar al que la gente huyó de la devastación causada por la política exterior estadounidense.

Aquellos que, podría decirse, han sido "estadounidenses" durante más tiempo que el 99% de la población (los descendientes de esclavos africanos) siguen marginados, a pesar de los sacrificios involuntarios de sus antepasados que abarcan más generaciones que cualquier otro en el país. Todavía luchan por la igualdad de derechos y oportunidades, incluso cuando los recién llegados, a solo una o dos generaciones de distancia de sus países de origen, reclaman su lugar. Los pueblos indígenas, los habitantes originales de la tierra, apenas son mencionados en el discurso político estadounidense, pero a ellos también se les etiqueta como "estadounidenses". Un aspecto irónico es que los inmigrantes europeos tomaron por la fuerza la tierra, desplazaron y mataron a millones de ellos y, como beneficio adicional, los bautizaron con su propio nombre: nativos "americanos".



Esta identidad es una abstracción fabricada, que se espera que la gente acepte sin cuestionarla. La hipocresía de la historia estadounidense es evidente; los valores y principios profesados por la nación son meras herramientas para engañar y distraer a la población de la miseria generada por los verdaderos valores practicados: la codicia, el egoísmo, la supremacía blanca, el clasismo, la explotación, el robo, el asesinato y el saqueo.

Ser estadounidense es meramente un estatus legal, un accidente del nacimiento determinado por el lugar en que la madre dio a luz. Lo que sigue es el resultado del daño y la programación. Ser estadounidense tiene menos que ver con la nacionalidad y más con una mentalidad específica, una mentalidad que debe ser desasociada de la nacionalidad para el bienestar mental, espiritual, psicológico y emocional del individuo. Reconocer esta distinción pone de manifiesto una verdad profunda: los estadounidenses tienen más en común con las poblaciones del Sur Global que con la narrativa dominante de su propia nación.

Aquellos que confrontan la falacia de la identidad estadounidense llegarán a ver el alcance de su engaño, dándose cuenta de lo profundamente que han sido objeto de propaganda y explotación. Descubrirán la naturaleza parasitaria del sistema, que drena hasta la última gota de su sangre, sudor y lágrimas, y les paga sus sacrificios con ilusiones y promesas falsas. Desde que nacen hasta que mueren, han sido engañados, todo para beneficio de quienes nunca han creído en los mitos que perpetúan sobre Estados Unidos. Cuando comiencen a identificarse con los oprimidos y victimizados en todo el mundo, verán que, así como las élites ricas forman una nación para sí mismas, las víctimas globales de Estados Unidos también deberían formar un frente unificado. Las víctimas de la depredación estadounidense, tanto extranjeras como nacionales, tienen más en común entre sí que con la nación depredadora que se ha aprovechado de todos ellos.

Conclusión

Estados Unidos opera como una oligarquía, donde su supuesta democracia sirve simplemente como una distracción, impidiendo que la gente reconozca esta realidad.



En las próximas elecciones estadounidenses, Harris y Trump son simplemente figuras que representan dos facciones diferentes de los capitalistas globales. La única manera en que Trump podría ganar es evitando las maniobras fraudulentas de los demócratas. Su estrategia se limita a aumentar su popularidad para hacer que la victoria aparentemente garantizada de Harris parezca menos segura. Sin embargo, si el ciudadano promedio se siente obligado a sacrificarlo todo para asegurar la victoria de Kamala Harris y la derrota de Trump, sería como un niño ansioso preocupado por si el coyote atrapará al correccaminos

La verdad es que los ciudadanos estadounidenses no están escribiendo la historia ni determinando cómo se desarrollará. Mientras crean que están participando, se aseguran de seguir siendo meros espectadores. Su país está capturado, y la toma de decisiones se transfiere del sector público al sector privado. Las leyes y las políticas las escriben los abogados corporativos, no los congresistas. Su democracia se ha convertido en una tradición vacía, como la monarquía británica. Es un guiño a la herencia de su sociedad, un ritual que no tiene ningún significado real más allá del psicológico y emocional. Es un gesto colectivo, de toda la sociedad, de autoconsuelo.

Estados Unidos es un sistema autoritario corporativo disfrazado de democracia. Muchos en el Sur Global ven a los ciudadanos estadounidenses haciendo campaña como si fueran personas en un evento de disfraces, vestidas de Spider-Man pero creyendo que realmente pueden lanzar telarañas desde sus manos. El Sur Global sabe que su democracia no existe, excepto para ellos, porque sabemos muy bien cómo es su democracia exportada. El hecho de que tengan la misma versión en casa significa que ellos tampoco la tienen. No son electores de los políticos sino de las empresas, y necesitan organizarse en consecuencia: democratizar el poder del sector privado



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



CASA DE LA
SOBERANÍA
Miguel d'Escoto Brockmann