

# La Planificación didáctica

## CARACTERÍSTICA

Este documento se caracteriza, por presentar la metodología a seguir en la Planificación didáctica de la sesión de clases. Se hace una presentación de la importancia de la planificación y una descripción ejemplificada del plan semestral de la asignatura (Componente integrador)

Dr Pedro Alberto Aburto Jarquín  
Director Docencia de Grado  
UNAN Managua

Marzo, 2021





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN MANAGUA.**  
**VICERRECTORADO DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA DE GRADO**

*“Si planificas tu vida, tienes una gran probabilidad de alcanzar exitosamente tu futuro”, Pedro Alberto Aburto Jarquín 2021*

## **Planeamiento Didáctico.**

### **Introducción.**

¿Por qué discutir sobre el planeamiento didáctico?, ¿Cuál es su importancia?, ¿Los profesores planificamos tal como debe ser o lo exige el proceso?, ¿Planificamos en función de los estudiantes?, ¿Planificamos en función de las competencias?, ¿En la planificación tomamos en cuenta todos los elementos necesarios para alcanzar los objetivos y/o competencias?

Si somos críticos, debemos aceptar que en la planificación nos limitamos a copiar los contenidos, los objetivos y acatar algunas recomendaciones metodológicas establecidos en los programas de asignaturas. Muy pocas veces revisamos hacia atrás, ¿Qué se discutió en días anteriores?, ¿Tiene algún nexo con el tema de hoy?, ¿Cómo hacer ese nexo de continuidad?, ¿Qué método se utilizó?, ¿Qué estrategias didácticas? y ¿Qué estrategias de evaluación se utilizaron? Y muy importante ¿cómo llegamos a establecer el tiempo de actuación en el aula de clases?

En todo proceso de planeación, se tiene que hacer un diagnóstico integral sobre el proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) que se ha venido realizando con ese grupo, con esa asignatura y con esos métodos utilizados, el diagnóstico dará pautas importantes a tomar en cuenta para la clase de hoy (del día), no es un diagnóstico exclusivo del aprendizaje de los estudiantes, es ir más allá, revisar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentaron antes, durante y después del proceso E-A. En el diagnóstico, tomar en cuenta a los estudiantes principalmente, a los directivos, a los profesores del curso y al contexto en general. El objetivo del diagnóstico es predecir cuál es la situación actual y, a partir de ahí, conocer el futuro próximo de los estudiantes, del proceso E-A o de la institución misma.

Si antes del proceso no se tomaron en cuenta algunas variables del aprendizaje, de la metodología, de la evaluación, de la actuación, del ambiente y la motivación (elementos del FODA), es el momento de hacer las mejoras en la planificación a desarrollar.

Se considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (Ricard Marí Mollá, 2001, p. 201. Citado por Marisela A.H. 2015, p.65)

Buisán Y Marín (2001. Citado por Marisela A.H.2015), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.65)

Estos autores corroboran lo explicado anteriormente, y además agregan que se trata de un proceso de indagación científica, (hay problematización del proceso, se formulan hipótesis, se hace trabajo de campo, hay resultados los que se analizan para establecer conclusiones) que incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva, (mejora continua hacia la calidad) , así como también reafirman el predecir y explicar el comportamiento, con el fin de dar una orientación.

### **¿Qué es el planeamiento didáctico?**

Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales. El solo hecho de planificar la clase es una parte de lo administrativo.

Este concepto de algún modo lo reafirman los autores siguientes cuando exponen:

Planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje es la competencia del docente universitario que permite convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes (Zabalza 2003). Es el nivel más concreto de la planificación didáctica, la cual contribuye al logro de aprendizaje del curso y, por ende, a la consolidación futura del perfil del egresado de la carrera. Citado por (María Cáceres y Patricia Rivera 2017.p.18)

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. Tejeda A y Eréndira M. (2009)

Guardia (2020), refiere que, en el diseño de un ambiente educativo, el docente debe contemplar criterios que orientan las decisiones para disponer, organizar y gestionar una serie de dispositivos, que, relacionados entre sí, conduzcan al logro de las intencionalidades previstas. Por ello, es fundamental que quien ejerce la docencia desarrolle las competencias requeridas para la toma de decisiones adecuadas.

Ruiz F, Beatriz (2019) La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.

## ¿Cuál es la importancia de la Planeación Didáctica?

La planificación dirige el proceso sobre situaciones más o menos favorables, (más o menos por el hecho de que el medio influye en toda planificación) y son las instituciones quienes deben disponer a favor de estudiantes y profesores los nuevos entornos del proceso E-A, adecuado y del medio para favorecer el aprendizaje. Recordemos que uno de los factores más importantes en este proceso es la interacción entre los principales actores: estudiantes y profesores. De esto reviste la importancia de la habilidad comunicativa de forma verbal, escrita utilizando las TIC y dispositivos tales como teléfonos, TV, computadoras, etc.

Reviste importancia también por el cambio de roles en este nuevo contexto de la cuarta revolución industrial, tanto del estudiante como del docente, quienes deben tener en mente y en todo momento las competencias del perfil profesional. Para el estudiante es la meta sobre la cual debe planificar y autoplanificar su aprendizaje, y para el docente debe ser la mira donde apunta para alcanzar competencias y objetivos del plan de estudio de determinada carrera, sin obviar que la competencia final es formar profesionales que resuelvan problemas sociales, que se desenvuelvan en situaciones de incertidumbre en contextos nacionales e internacionales. Así lo reafirma Carriazo D. (2020) al exponer lo siguiente:

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. De allí la importancia de la determinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad. De igual manera es importante conocer y saber la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los estudiantes resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje. Finalmente, debe considerarse cuál es la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto. Carriazo Díaz (2020)

Conuerdo con Carriazo en el sentido de que la motivación o el estímulo debe ser el detonante que indique la satisfacción y más aún la pasión con la que actúa el maestro en el aula de clases, en el uso de la comunicación verbal y gesticular, el uso de los mejores métodos de E-A, en las mejoras formas de evaluar, etc. En cualquier caso, es una condición *sine qua non*, que por mera observación el estudiante se sentirá igualmente motivado, debemos alcanzar en el aula mediante la actuación docente, la pasión estudiantil, como la condición superior de satisfacción de hacer las cosas de la mejor manera

La planeación en general, según los especialistas, es un conjunto de estándares, metas, objetivos e indicadores a cumplirse en un periodo determinado y su función principal es que garantiza la previsión. Es el vigía que detecta los posibles tropiezos que se pueden encontrar en el rumbo. Ese vigía orienta por donde seguir para llegar al punto, al objetivo, a la meta, con éxito.

Para Alonso Tejeda, María Eréndira. (2009) “La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios”.

Muy importante es tener presente para la actuación del profesor en el aula:

1. Debe seleccionar y priorizar los contenidos esenciales a desarrollar, aquéllos que le permitan obtener objetivos de aprendizajes. Contextualizar en todo momento posible.
2. En todo momento utilizar técnicas didácticas motivadoras, como el trabajo colaborativo, en equipos, en los que puedan interactuar los estudiantes.
3. Debe ejemplificar, demostrar, caracterizar, cómo quiere observar (qué conductas) los resultados por el estudiante, lo que implica orientar formas de presentación oral o escrita, número de páginas, tipo de informe, tipo de exposición, y otros criterios que le permitan evaluar objetivamente al estudiante y ellos conozcan y se apropien para mostrar sus desempeños.

Se puede decir, en este contexto de perfeccionamiento curricular, que cambian profundamente algunas de las coordenadas en las que se ha venido desarrollando la docencia universitaria hasta la actualidad. Coordenadas que, en síntesis, vienen marcadas por las siguientes ideas:

- Una docencia centrada en el contenido, hoy en el aprendizaje del estudiante, lo que requiere adiestrarlo a lo largo de su ciclo de formación para llevarlo al aprendizaje autónomo y dotarlo de herramientas para el autoestudio.
- Un diferente papel del profesor (del siglo XXI) de estar centrado en la transmisión de los contenidos de la materia, se pasa a ser gestores, mediante un acompañamiento pedagógico valorando y mejorando el proceso de aprendizaje de los alumnos. vea en artículo de Aburto. P (2019,p.64): <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial>.
- La planificación debe ser ordenada, lógica, coherente y alineada con las competencias genéricas y específicas con los objetivos, áreas de estudio, metodología de enseñanza-aprendizaje y vinculada a la evaluación socio-formativa y auténtica.
- Cambios en la organización de los aprendizajes: en la que cambien los roles del aula, es decir, las tareas asignadas el estudiante debe hacerlas, prepararlas, fundamentarlas en su casa y en el aula de clases llega a presentar resultados individuales, llega a discutir, a exponer, analizar, a trabajar en equipo, mejorar y resolver problemas planteados por el profesor con sus reflexiones orientadas.

- Debe planificarse, desde el inicio del curso, formas metodológicas, estrategias, procedimientos que demuestren comportamientos bajo situaciones complejas, para prepararlos para la vida en incertidumbre, para la movilidad, para la interculturalidad.
- Un nuevo papel de los materiales didácticos que pasan a ser recursos capaces de generar conocimientos de alto nivel y de facilitar el aprendizaje autónomo, principalmente haciendo uso de las TIC.

El profesor para afianzar su competencia docente debe indagar, practicar y demostrar al estudiante el diseño de organizadores gráficos para facilitarles el autoaprendizaje, del mismo modo utilizar las TIC en su actuación y para que el estudiante las utilice con ese mismo propósito.

Como se observa, planificar es más que eso. Planificar la enseñanza significa tomar en consideración, en primer lugar, el currículo como instrumento estandarizado y oficializado para, desde ahí, tomar en consideración: Competencias generales y específicas, objetivos del ciclo, áreas del conocimiento plasmados en los ejes curriculares, los contenidos básicos del componente o asignatura, el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica sobre todo la relativa a la contextualizada, la experiencia docente y nuestro estilo personal, tomar en consideración las características de nuestros alumnos, su diferencias individuales, recordemos que en el grupo de estudiantes existen diferentes formas de aprendizajes, unos son auditivos, otros son **kinestésicos**, otros aprenden haciendo.

Retomando los conceptos anteriores, se procede a triangular los mismos.

<b>Comparación de conceptos según autores.(Zabalza, Tejada, Guardia y Ruiz F Beatriz</b>			
<p>Planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje <b>es la competencia del docente universitario.</b> Permite <b>convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica</b> para el trabajo <b>con los estudiantes</b> (Zabalza 2003). <b>Contribuye al logro de aprendizaje.</b> <b>Garantiza la consolidación futura del perfil</b> del egresado. Citado por (María Cáceres y Patricia Rivera 2017.p.18)</p>	<p>La planeación didáctica es: <b>Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes</b> de los alumnos en el tiempo <b>disponible</b> para un curso dentro de <b>un plan de estudios.</b> Tejada A y Eréndira M. (2009)</p>	<p>Guardia (2020), Refiere que: En el diseño de un ambiente educativo, el <b>docente debe contemplar criterios</b> que orientan las decisiones para <b>disponer, organizar y gestionar</b> una serie de dispositivos, que, relacionados entre sí, conduzcan al logro de <b>las intencionalidades previstas.</b> Por ello, es <b>fundamental que el docente desarrolle las competencias</b> requeridas para la toma de decisiones adecuadas.</p>	<p>Ruiz.. F. Beatriz 2019, p.51) La planificación didáctica es la <b>herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades,</b> a concientizarse <b>sobre eso que va a enseñar,</b> sobre la <b>distribución del tiempo.</b> Es un <b>proceso mental que implica una selección y una jerarquización.</b> Proceso que <b>orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios</b> necesarios para alcanzar un fin.</p>

**En la triangulación de estos conceptos se observa que hay coincidencias en lo siguiente:**

1. **Es una competencia docente.** Hoy se concibe como docente competente a aquél que además de asegurar una buena planificación de la clase, lo sabe integrar con su propia actuación, auxiliando de medios (TIC), instrumentos y sus capacidades intelectuales para optimizar el aprendizaje estudiantil
2. **Proceso mental que prioriza contenidos en función del tiempo.** Mentalmente el docente reflexiona sobre lo que persigue el perfil profesional, la competencia del año, los objetivos de aprendizajes y los contenidos a abordar, como se concatenan con los contenidos y áreas de los otras asignaturas o áreas, como se integran en las actividades prácticas planificadas, define el tiempo tomando en cuenta la complejidad, y el alcance previsto del desarrollo de esos contenidos. El profesor ese **momentum** de la planificación moviliza e integra conocimientos, habilidades, conductas y destrezas para aplicarlas en su actuación.

3. **Idea materializada en un plan de acción** (de manera organizada, organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades) con los estudiantes. Uno de los principios de los planes es el orden, coherencia, coordinación, integración, la jerarquización de contenidos, de actividades, de los objetivos de los métodos de enseñanza y aprendizaje.
4. **Contribuye al logro de aprendizajes.** (Adquisición de habilidades, cognición y cambios de conducta), desde luego que cuando se planifica conscientemente en función del proceso enseñanza aprendizaje, se prevén las situaciones pedagógicas, las estrategias, los procedimientos, las acciones a seguir en alcanzar las capacidades, habilidades y conductas.
5. **Acorde al perfil del profesional.** Totalmente de acuerdo, es precisamente el perfil profesional donde están incorporados los estándares (competencias, objetivos, áreas del conocimiento, etc.) que permiten derivar del mismo el proceso pedagógico, con el fin de formar un profesional ciudadano, desde el inicio de la primera clase. Por mi parte agregaría que la planificación garantiza calidad en el desempeño docente por que le permite prever sus actuaciones en ese entorno

Antes de entrar al tema del planeamiento didáctico me voy a referir a la praxis que la UNAN Managua como institución ha realizado a lo largo de más de 50 años, precisamente en lo relacionado a la planificación docente.

Desde que se instauró la Facultad de Educación y Humanidades, hoy Facultad de Educación e Idiomas en la UNAN-Managua, se ha practicado, al menos en esta Facultad, la Planeación Didáctica con mayor rigurosidad que en otras Facultades e inclusive el POLISAL. Hoy en día todas las Facultades han entrado en otra fase cualitativa de mayor calidad y es hacer la planificación didáctica.

En la planificación docente, no pasemos por desapercibida la planificación de la primera fase o momento de la actuación en el escenario. Este debe meditar y planificar la forma de crear un ambiente tranquilo, acogedor, agradable con buen clima de acercamiento, debe fomentar la amistad, la confianza, el compañerismo, etc. Todo esto es planificado de acuerdo con las competencias genéricas correspondientes (actitudinales, de comportamiento). Para el inicio de la clase la motivación planificada debe ir acorde con las dinámicas de apertura, de dar a conocer la materia, los objetivos a los que se pretenden alcanzar, hacerlos reflexionar sobre la importancia y cómo les ayudará en la sociedad, en la vida diaria, en el trabajo. Comentar las principales noticias nacionales internacionales, viendo sus causas y consecuencias, sus impactos sociales, políticos, educativos, culturales.

La siguiente fase de la planificación es prácticamente el diseño del plan.

A continuación, se propone una guía o formato de planificación didáctica para los cursos diarios, mixtos o por encuentros (el contenido y tiempo se ajustará a estas circunstancias). El arte del profesor está en saber preparar su clase, es decir, el actuar en el aula para que los estudiantes se autopreparen, gestionen su propio conocimiento, es tener presente la carrera, el perfil profesional, los créditos a “ganarse” el estudiante, los contenidos y áreas precedentes y consecuentes, para contextualizar mejor, es poner en manos del estudiante las mejores

estrategias de aprendizaje colaborativo, es conocer que el tiempo es limitado y tiene que trabajar junto al estudiante para desarrollar las competencias.

Aquí está lo más importante, y es la priorización de los contenidos de un programa para cursos por encuentros (Con mucha más razón) . En toda planificación didáctica deben incorporarse y describirse los tres niveles de conocimientos: Cognitivos, procedimentales y actitudinales (Vea Taxonomía de Bloom). Finalmente, en la planificación didáctica se deja definido tipo, formas, criterios, indicadores e instrumentos de evaluación. Practicar la auto, co y heteroevaluación es una condición de aprendizaje.

Al respecto (Crispín, Gómez y Ulloa 2012, citados por Cáceres y Rivera 2017), consideran que:

“...una vez revisados los contenidos de la unidad, el docente selecciona los convenientes para la sesión y tendrá la tarea de organizarlos respetando la estructura lógica (que permita relacionar los contenidos y tener una secuencia de orden).

Además, deben ser distribuirlos para el desarrollo de actividades presenciales o para el desarrollo de actividades autónomas”

El director de departamento, el coordinador de la carrea o asignatura debe velar, propiciar, motivar, liderar el trabajo de integración del currículo, sus componentes y sus actores, esto será la garantía de la calidad del desempeño de dicho departamento y al final de la institución como un todo.

En el ejemplo que presento a continuación, si bien es cierto es de carácter semestral, el mismo modelo puedo utilizar para el plan semanal o diario. Lo que tengo que hacer es ajustar a la competencia a alcanzar en el tiempo establecido, solo basta con ajustar el tiempo de desarrollo de esas habilidades y/o desempeños, en dependencia del avance del contenido, los procedimientos (desarrollar los desempeños practicando) y las actitudes.

En la tabla última se desarrollan los contenidos por semana, fíjese bien en la metodología a seguir en la planificación.

### Formato a Utilizar en la Planificación.

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Facultad: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_ Año académico: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

Competencias a desarrollar durante el semestre: (Genéricas/Específicas)

Objetivos de aprendizajes por Unidad o Temas. (Cognitivos, Procedimentales y actitudinales)

Desempeños de los estudiantes. (Qué y cómo queremos que nos demuestren lo aprehendido)

Actuación del profesor: (Mediador)

Al inicio de la clase. (Diagnosticar sobre conocimientos previos)

En el desarrollo de la clase. (Estrategias y técnicas didácticas a utilizar-BOA-)

Al finalizar la clase. (Motivar para la próxima actividad)

Evaluación. (Expresar tipo, criterios, formas, indicadores de evaluación, nivel alcanzado.)

Tomado de Guía orientadora para desarrollar currículo por competencia (2019)

Datos Generales: Facultad \_\_\_\_\_  
 Departamento \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_  
**Competencia:** Diseña una investigación científica dentro del paradigma socio crítico utilizando tres tipos de variables para construir conocimiento.  
 Calendarización real. estructura de acuerdo a Bloom

**Plan Semestral (EPP). Proyecto: Diseño de Investigación científica.**

**Semestre VIII**

Descripción del proyecto integrador	Contenidos	Recursos
Identifica problema y tipo. Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	<b>Conceptuales.</b> Proceso Investigativo, característica, Normas APA	Bibliografía Computadora con internet Fichas de resumen
	<b>Procedimentales.</b> Problematización y reflexión sobre el objeto de estudio. Metodología a utilizar. Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos	
	<b>Actitudinales.</b> Aceptación, rechazo, responsabilidad, satisfacción, ética.	

**ANEXOS**

EJEMPLO DE PLAN SEMESTRAL DE UNA ASIGNATURA

Resultados de aprendizaje	Desempeños.	Actividades		Nivel Bloom	Fecha	Instrumentos	
		Enseñanza	Aprendiz			Evidencia	Evaluación
<b>Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseña estrategias para hacer indagación: propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</b></li> <li>• <b>Genera y registra datos e información: obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis</b></li> <li>• <b>Analiza datos e información: interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</b></li> <li>• <b>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las</b></li> </ul>	<p>Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.</p> <p>✓ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.</p> <p>✓ Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de</p>	<p>Usa organizadores gráficos para exponer ruta a seguir en el proceso investigativo</p>	<p>Reflexiona y realiza indagación general y particular sobre el problema.</p>	C1	Dos semanas	Mapa conceptual	<p><b>Lista de cotejo</b></p> <p><b>Lista de cotejo</b></p>
		<p>Usa modelos de tablas de análisis y de operacionalización de variables.</p>	<p>Selecciona fuentes y gestiona la información sobre fundamento científico en sitios seguros en internet.</p>	C2	Tres semanas	Diagrama de causas y efectos	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Entrevista</p>
		<p>Acompañamiento al trabajo de equipo.</p>	<p>Identifica, clasifica y organiza la información para codificar y utilizar técnicas de análisis cuali-cuantitativos en función de las variables objetos de demostrarse.</p>	A	Cuatro semanas	Fichas de resumen.	<p>Registo diario.</p> <p>Anecdotario</p>
		<p>Expone mecanismo metodológico para realizar una triangulación</p>	<p>Utiliza técnicas de análisis cualitativos como descripción y triangulación y técnica informática del SPSS para generar tablas e información adecuada según cruce de variables para comprobar y/o demostrar índice de correlación entre ellas.</p>	A	Cuatro semanas	Documentos digitales de fuentes científicas y seguras	<p>Rúbrica</p>
						Avances del protocolo	
						Exposiciones sobre técnicas de análisis	
						Murales	
						Vídeos	

dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación

			S	Dos semanas.	Ensayo Registro académico	
<p>tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.</p> <p>✓ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</p> <p>✓ Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</p>	<p>Orienta forma de realizar tabla de análisis estadística en investigación cuantitativa.</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Resuelve problema. situación</p>	E	Informe final		

Resultados de aprendizaje	Desempeños	Actividades		Nivel Bloom	Fecha	Instrumentos	
		Enseñanza	Aprendizaje			Evidencia	Evaluación
<b>Semana1.</b> Problematisa situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones, delimita el alcance del estudio, reflexiona sobre el tipo de estudio y formula objetivos y preguntas de investigación	Planifica el proceso investigativo desde la generalidad del problema, formulando el problema delimitado, justificar las razones de la selección del problema, identifica antecedentes y delimita objetivos de los fenómenos estudiados.	Exposición motivadora y demostrativa del proceso investigativo, mediante flujo de proceso de investigación antecedente.  Utiliza organizadores (Línea de tiempo) gráficos para exponer ruta a seguir en el proceso investigativo	Reflexiona y realiza indagación general y particular sobre el problema.  Selecciona escenario, universo, población, delimita periodo de la investigación, y gestiona la información sobre fundamento científica en sitios seguros en internet.  Selecciona y gestiona la información primaria y secundaria, para su ulterior codificación y organización.	C1	Semana 1	Informes. Fichas de recogida de datos. Uso de APA.	Test de preguntas abiertas

<p><b>Semana 2.</b> Aplica los conocimientos teóricos mediante el ejercicio de elaborar la primera parte del documento. Intercambia experiencias con sus compañeros de clases.</p>	<p>Elabora la primera parte del documento que permite identificar las Generalidades del tema objeto de estudio. Demuestra la calidad de la primera parte del trabajo respetando la ortografía, redacción y normas APA. Plantea preguntas de investigación y objetivos de la investigación.</p>	<p>Expone una matriz como estrategia metodológica, para relacionar Problema, Objetivos y variables, y a partir de ello, relacionar con las variables.</p> <p>Presenta un ejemplo en power point, la forma de presentar y estructurar el Marco Teórico.</p> <p>Acompañamiento al trabajo de equipo en el aula de clases.</p>	<p>Identifica, clasifica y organiza la información para codificar y utilizar técnicas de análisis cuali-cuantitativos en función de las variables objetos de demostrarse.</p> <p>Delimita objetivo general y específicos, justifica y gestiona antecedentes. Propone preguntas directrices.</p>	<p>A</p>	<p>Semana 2</p>	<p>Presenta avances del informe preliminar</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Semana 3.</b> Diseña estrategias para hacer indagación sobre información pertinente, identifica, selecciona y codifica la información de las fuentes correspondientes.</p> <p>Propone actividades que le permitan gestionar el</p>	<p>Gestiona la información teórica pertinente para conformar el Marco teórico de la investigación.</p> <p>Recoge Información, selecciona, elabora fichas de resumen, de texto, de paráfrasis, etc. tanto de fuente primaria y secundaria, utilizando la Google académico. Respeta y cuida</p>	<p>Entrega la BOA correspondiente con las actividades de reflexión que permitan la construcción del marco teórico de la investigación</p>	<p>Depura, mejora y entrega el informe de la actividad anterior.</p> <p>Revisa, actualiza, fichas bibliográficas de la información obtenida en fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Elabora el primer borrador del marco</p>	<p>A1</p>	<p>Semana 3</p>	<p>Informe de avance y mejora del documento con la primera parte de la investigación</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>conocimiento a lo largo de la investigación haciendo uso del motor de Google: Académico. Scopus, y otros sitios confiables científicamente.</p> <p>Lee, interpreta, comprende y aplica las normas APA, según tipo de cita o referencias..</p>	de la aplicación de normas APA.		teórico, intercambiando ideas con otros equipos o estudiantes investigadores.				
<p><b>Semana 4.</b> Indaga y gestiona la referencia teórica, en las fuentes correspondientes, sobre la estructura, importancia y función del Marco teórico de la Investigación.</p>	<p>Prepara de manera lógica, organizada, coherente y actualizada el Marco Teórico de la investigación. Demuestra la relación de este apartado con el tema, los objetivos y las Conjeturas (Posibles hipótesis) Utiliza normas APA en cada tipo de referencia y cita.</p>	<p>Usa modelos de tablas de análisis y de operacionalización de variables, para que estudiantes reflexionen sobre el proceso e construcción y su importancia en la coherencia lógica del estudio</p>	<p>Indaga y gestiona información en motor de google académico, sobre el concepto, tipos y funciones de las variables y poder reflexionar sobre la propuesta de conjeturas hasta convertirlas en variables del estudio.</p>	A2	Semana 4	<p>Expone ante el equipo los conceptos relacionados al encuentro.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Semana 5.</b> Indaga, gestiona y aplica la estructuración del Marco teórico de la Investigación.</p>	<p>Informa a sus compañeros mediante exposición la relación existente entre Problema, objetivos, Marco teórico e hipótesis, se auxilia mediante la presentación de tabla de operacionalización de las variables.</p>	<p>Usa mapa conceptual y diagrama de causas y efectos para enseñar a estudiantes la metodología para la formulación de hipótesis y la</p>	<p>Realiza trabajo independiente en la su casa, para debatir posteriormente en el aula de clases bajo la dirección y acompañamiento del profesor.</p>	A2	Semana 5	<p>Presenta resultados del trabajo a la asamblea de estudiantes</p>	<p>Lista de cotejo</p>

		identificación de variables.					
<b>IGUAL CONTINUAR HASTA LA SEMANA 15, SEGÚN CALENDARIZACIÓN DE LA UNIVERISDAD.</b>							

## Ejemplo de registro del desarrollo de la competencia investigativa. Diario

Plantea preguntas sobre un fenómeno o hecho en base a sus observaciones, propone hipótesis y actividades para explorar; sigue los pasos de un procedimiento en los que observa a través de sus sentidos y describe objetos o hechos, recoge datos cualitativos, los compara y los representa a través de dibujos, contrasta los resultados que obtuvo con sus hipótesis.

Expresa sus emociones y pensamientos sobre el proceso seguido y los resultados que obtuvo. Plantea preguntas en las que establece relaciones de causa efecto sobre un fenómeno o hecho y propone hipótesis en base a datos producto de sus observaciones, propone actividades y responde a sugerencias sobre cómo recoger datos relevantes para responder una pregunta.

Sigue los pasos de un procedimiento en el que describe y hace mediciones simples no estandarizadas; recoge datos discretos en listados o completando tablas simples; compara, clasifica e interpreta los datos estableciendo relaciones entre estos, los representa en gráficos o dibujos y formula conclusiones.

Menciona la parte de la indagación que fue útil o aquella donde hubo dificultades y menciona cómo debió hacerse, formula nuevas preguntas que incluyen a las nuevas observaciones y comunica en forma oral, escrita o gráfica las conclusiones a las que llegó en base a la información recogida.

Plantea preguntas en las que establece relaciones de causa efecto sobre un fenómeno o un hecho, y formula hipótesis sobre estas en base a datos producto de sus observaciones y conocimiento científico; planifica en grupo una estrategia para poner a prueba el efecto de una variable sobre la otra, comprobar sus hipótesis y responder a una pregunta.

Describe, compara el comportamientos de las variables, hace mediciones simples estandarizadas y registros de datos en listados, los organiza en tablas de doble entrada, interpreta los datos estableciendo relaciones entre estos y los representa en gráficos de barras simples y pictogramas, y formula conclusiones; cuando los resultados obtenidos no concuerdan con lo esperado busca probables causas en el procedimiento o propone cambios en las hipótesis planteadas; señala las limitaciones que encontró al generar datos.

Comunica las conclusiones en forma oral, gráfica o escrita según sus propósitos y su audiencia en base a la información obtenida, datos de fuentes consultadas haciendo uso de términos científicos y matemáticos apropiados.

Plantea preguntas que pueden ser respondidas a través de pruebas y procedimientos, elige una factible de indagar y formula hipótesis en términos observables o medibles, en base a datos producto de sus observaciones y conocimiento científico.

Planifica en grupo o individualmente la estrategia más apropiada para manipular una variable independiente y medir la variable dependiente con el fin de generar y registrar evidencias que le permitan comprobar hipótesis y responder a la pregunta planteada, hace mediciones estandarizadas manipulando una variable y manteniendo inalteradas otras, registra datos haciendo uso de tablas de doble entrada, interpreta los datos estableciendo relaciones de causa efecto de la variable en estudio y la influencia de variables intervinientes, usa el razonamiento lógico y fuentes para explicar estas relaciones y los representa en gráfico de barras dobles y lineales para formular conclusiones.

Sugiere mejoras a su trabajo dando razones, descubre que pueden requerirse instrumentos para generar datos exactos y que hay fenómenos que no pueden ser estudiados científicamente, señala la importancia de contar con datos suficientes para establecer generalizaciones confiables. Justifica las conclusiones de su indagación o refuta una objeción, en base a la información obtenida y de datos de fuentes consultadas, hace uso de términos científicos y matemáticos apropiados para comunicar sus conclusiones en forma oral, escrita o gráfica en medios virtuales o presenciales según sus propósitos y audiencia.



## Referencias

- Beraza, M. S. (25 de 04 de 2020).  
[https://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs\\_significativos/guiadeguias.pdf](https://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs_significativos/guiadeguias.pdf). Obtenido de [https://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs\\_significativos/guiadeguias.pdf](https://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs_significativos/guiadeguias.pdf).
- Bruna, V. V. (2017). Pedagogical Competencies of university Teacher . *Formación universitaria*, 96.
- Cruz, G. R. (2017). El docente universitario y su rol en la planificación de la sesión de enseñanza-aprendizaje. *PUCP*, 27.
- Dirección Docencia de Grado UNAN Managua. (2019). Guía orientadora para desarrollar currículo por competencias. En U. Managua, *Guía orientadora para desarrollar currículo por competencias* (pág. 163). Managua: Editorial Universitaria.
- Eréndira, A. T. (27 de 04 de 2020).  
[http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf). Obtenido de [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf).
- Fonseca., B. d. (2019). *La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de educación inicial del centro escolar público Japón. Managua, Nicaragua*. Managua: Repositorio UNAN MANagua.
- Hernández, M. A. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 74.
- Jarquín, P. A. (2020). el rol del profesor del siglo XXI. ¿Es necesario de cambios en su actuación como docente-tutor? *Compromiso Social*, 72.
- K.G, D. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis latinoamericana. *Revista Internacional de Filosofía iberoamericana y teoría social*, 95.
- Munguía, N. M. (2015). *Incidencias del acompañamiento pedagógico que realiza el Director en el Planeamiento de los docentes de primaria del colegio público Panamericano Pedro Joaquín Chamorro del Distrito II Managua, durante el semestre 2015*. Managua: MINED.
- Peña, P. O. (2020). Sistematización de experiencias "Proyecto Formación de Formadores". *UISRAEL*, 88.
- Pérez, H. (2006). *Planeamiento didáctico estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, una visión desde la práctica profesional docente*. Perú: PCUP.

- Reyes, D. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con claidad. Utopía y praxis latinoamericana. *Revista Internacional de Filosofía iberoamericana y Teoría social*, 95.
- Rivera, M. C. (2017). El docente univeristario y su rol en la palnificación de la sesión enseñabza-aprendizaje. *En Blanco y Negor (PCUP)*, 27.
- Rosa, A. d. (2011). Educational palnning and instrumental desing within virtual environments. Investigación y Posgrado. *Scielo*, 128.
- UNAN Managua. Dirección Docencia de Grado. (2019). Guía orientadora para desarrollar competencias. En D. D. Managua, *Guía orientadora para desarrollar competencias* (pág. 65). Managua: Editorial universitaria UNAN Managua.
- Villarroel, B. D. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia. *Formación Universitaria*, 96.