

## La audacia de la UNAN-Managua nos hará posicionarnos con calidad a nivel internacional

Dr. Pedro Alberto Aburto Jarquín

Director Docencia de Grado.

29 de enero, 2021

### Introducción.

Parafraseando a Alex Beard en una entrevista con Nuria Hernández de El País (2019), sobre su libro *La educación no debería ser rutinaria ni competitiva*, al inicio de la misma señala: «*cuando era profesor me di cuenta de que vivimos en un mundo en que todo se está acabando: la tierra, los recursos; lo único ilimitado que tenemos es nuestra inteligencia*». En el mensaje hace una exhortación a la inteligencia humana para que aprovechemos los recursos de manera racional y, por otro lado, para que la inteligencia busque alternativa paliativa o de resolver esos problemas asociados a la exterminación de los recursos.

La audacia<sup>1</sup> con que se han enfrentado las universidades, particularmente la UNAN Managua en estos últimos años, ha permitido profundizar cambios en la Gestión Institucional, formulando el macroproceso que implican dos grandes estrategias: El Perfeccionamiento Curricular y la Formación Profesional, se constituyó oficialmente la Dirección de Gestión de la Calidad Institucional y se ha creado una Visión con un Plan de Desarrollo Institucional con un horizonte de 10 años (2020-2029), pero más allá de eso, son los diferentes sectores que conforman la comunidad universitaria, quienes sin temor alguno van a posicionar a la UNAN-Managua en el ámbito internacional en el concierto de las Universidades: estudiantes, trabajadores docentes y administrativos están asumiendo los retos del Perfeccionamiento Curricular, de la Formación Profesional, de la Autoevaluación con énfasis en la acreditación nacional e internacional.

Pero además es importante reconocer el impacto en las IES, de los acuerdos de organizaciones mundiales como la ONU, la OCDE, los acuerdos en la CRES 2018, los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), todos ellos marcan las demandas sociales y los retos que las universidades y los países tienen que asumir para modernizarse, competir y generar dinamismo económico en los países.

No podemos separar ese sueño, el reto de la UNAN-Managua para llegar largo, sin una evidencia de la contribución al logro de los ODS, con la evidencia de una

---

<sup>1</sup> La audacia psicológica nos da coraje y fuerza de voluntad. Es ese impulso vital capaz de abrirnos camino, de ensanchar perspectivas y sortear dificultades. Valeria Sabater (2020)

Transformación Curricular eficaz para el país, la Formación del profesorado en dos vías, la enseñanza e investigativa y el desarrollo e inversión en NNTT<sup>2</sup> y TIC<sup>3</sup>.

Existen las condiciones en infraestructura, profesorado, trabajadores administrativos y los estudiantes, todos dispuestos de manera organizada lo podemos alcanzar. Bien es cierto que pueden surgir tropiezos en el camino (riesgos), los que, si los identificamos de manera previsor, podríamos paliarlos, mitigarlos y/o eliminarlos, según su naturaleza.

El artículo se enfatizará en la contribución de la UNAN-Managua a las metas; 1,4, 12 y 15 de la Agenda; a la Formación del profesorado, al proceso del Perfeccionamiento Curricular y un poco de internacionalización.

Resumen.

Objeto de estudio, metodología, resultados y conclusiones más importantes.

Objetivos.

1. Compartir con la comunidad universitaria y científica la difusión de las metas establecidas en la Agenda 2030, de cara a garantizar una vida mejor en el planeta.
2. Describir algunas experiencias que se han desarrollado en función de la aplicación de medidas, estrategias, acciones en las universidades de América Latina y específicamente en la UNAN Managua y su aporte en el cumplimiento de las metas de la Agenda 2030.
3. Proponer algunas recomendaciones alrededor de cómo la comunidad educativa del país y en particular la UNAN-Managua pueden mantener, aumentar y optimizar los resultados de las estrategias aplicadas para cumplir con las metas de la Agenda 2030.

Ahí está planteado el reto, y con audacia se va a demostrar nuestra voluntad, nos da a reconocer el coraje con el que enfrentamos desafíos.

---

<sup>2</sup> Nueva Tecnología.

<sup>3</sup> Técnicas de Información y comunicación

## Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Se inicia el artículo señalando que, en el año 2012, se concibió la urgente necesidad de llegar a acuerdos internacionales, definiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible los que se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012.

Vamos a abordar los retos números 1,4,12 y 15, el resto pueden ustedes ser creativos y generar discusiones productivas en cualquier espacio de difusión, principalmente con las comunidades en general. Sin embargo, previo a ello, quiero aclarar que se trata de compromisos altamente complejos que tienen que asumir los pueblos, unos en mejor forma y otros no lo podrán alcanzar, por razones de injusticia social, económica y política, a nivel local o a nivel mundial.

Hoy, los países ricos y más poderosos se retiran de los acuerdos en la cumbre de París (2015), donde se plantaron retos para evitar la contaminación, el deterioro del medio, las emisiones de gases de efecto invernadero, irónicamente son los más contaminantes. Imperios y colonización en el siglo XXI, como ocurre con las migraciones provocadas por el hambre, la pobreza, la falta de empleo, la insuficiente asistencia social y comunitaria han provocado que en este último quinquenio haya millones de personas desplazadas, principalmente de África, Centroamérica, entre otros. Esto se corrobora con estudios que afirman: *Diversas causas han sido atribuidas a la decisión de emigrar. Las explicaciones que dan cuenta de los*

*motivos de este fenómeno se vinculan con la falta de trabajo, la persecución político-ideológica, la inseguridad producto de la violencia, las guerras, la persecución étnico religiosa, los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida, la búsqueda de desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otras.*  
Aruj R. (2008)

## Metodología.

Fin la pobreza. (Erradicar la pobreza extrema, reducir proporción de familias pobres, implementar medidas de protección social para personas vulnerables, fomentar la resiliencia de los pobres y reducir su exposición a situaciones de vulnerabilidad o fenómenos extremos)

Según Naciones Unidas, hay 836 millones de personas que siguen viviendo en situación de pobreza extrema. Hombres, mujeres y niños siguen sufriendo por hambre o malnutrición y viven en entornos donde la exclusión y la discriminación son protagonistas. ¿No crees que ya es hora de promover la igualdad?

las causas históricas de la pobreza son el colonialismo, la guerra, la esclavitud y las invasiones. Es decir, la situación de pobreza que vive una parte de la población mundial, especialmente en los países del sur, es un fenómeno que se fue desarrollando durante diferentes periodos de la historia.

**Fin la pobreza.** (Erradicar la pobreza extrema, reducir proporción de familias pobres, implementar medidas de protección social para personas vulnerables, fomentar la resiliencia de los pobres y reducir su exposición a situaciones de vulnerabilidad o fenómenos extremos)

Definir la pobreza puede ser relativamente simple. La Real Academia Española de la Lengua (2014) lo define como no contar con lo necesario para vivir.

Ampliando un poco más la definición general anterior, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD<sup>4</sup>) presenta una definición más completa, definiendo pobreza como “la privación de oportunidades y alternativas básicas para el desarrollo humano, las cuales llevan a una vida larga, saludable y creativa y disfrutar de estándares de vida decentes, libertad, dignidad, respecto propio y respecto a los demás”.

(Hammill, 2009, citado por Ricardo Antonio Rodríguez 2020), plantea el concepto es amplio y complejo, las oportunidades que señala no son más que derechos sociales no alcanzados, no restituidos, alternativas básicas como el empleo digno, casa digna, salario digno, no discriminación, etc., son las causas principales para que las personas tengan una vida feliz, saludable y puedan gozar de cierto grado

---

<sup>4</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

de recreación, este es el concepto de libertad que exponen las personas cuando se les entrevista sobre pobreza, son reclamos al cumplimiento de sus derechos como humanos. De lo que se deduce, que eliminar la pobreza, es también complejo.

*“A nivel mundial, se estima que en 2016 el número de personas aquejadas de subalimentación crónica en el mundo aumentó hasta los 815 millones (en comparación con los 777 millones de 2015), aunque esta cifra todavía sigue siendo inferior a los cerca de 900 millones registrados en 2000”.* FAO<sup>5</sup>, FIDA<sup>6</sup>, OMS<sup>7</sup>, PMA<sup>8</sup> y UNICEF<sup>9</sup>. (2017)

La pobreza, según estas mismas organizaciones, generalmente se asocia con la carencia de bienes y servicios, con la insatisfacción de necesidades humanas básicas. La pobreza es un testimonio de derechos humanos incumplidos, de falta de respeto a la dignidad humana. La pobreza y la indigencia son la negación de derechos humanos fundamentales. El derecho a una vida digna es, sin duda, el derecho humano fundamental que se puede concebir como la síntesis de los derechos políticos, económicos y sociales. Comprende, entre otras, las libertades básicas de trabajo, tránsito, opinión; los derechos políticos y electorales, la no discriminación. Las dimensiones del

La atención mediática del tema pobreza se repite, año tras año, por estas fechas. Y mientras, ocho millones de niños mueren al año de malnutrición (uno cada dos segundos), el equivalente de los muertos que causarían 43 bombas atómicas –cada una como la lanzada en Hiroshima–, bombas que explotan cada año sin producir ningún ruido. En realidad, tal número de muertos forma tanta parte de la realidad que nos rodea que ni siquiera aparecen en la primera o última página de los rotativos más importantes del mundo.

Lo que hace moralmente intolerable esta situación es que desde el punto de vista científico sabemos cómo resolver tanto el problema de la pobreza como sus consecuencias, de las cuales el hambre es la más dramática. Y la situación paradójica es que la pobreza no se debe a la falta de recursos. En realidad, el planeta tiene suficiente tierra fértil para alimentar diez veces a la población hoy existente (FAO, 2008). En los países económicamente desarrollados, los estados están incluso subvencionando a los agricultores para que no produzcan más alimentos. Pero lo que es aún más intolerable es que se llame a estos países pobres, cuando no lo son. Los países así llamados tienen poblaciones predominantemente pobres, pero los países en sí no lo son.

---

<sup>5</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

<sup>6</sup> Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

<sup>7</sup> Organización Mundial de la Salud

<sup>8</sup> Programa Mundial de Alimentos

<sup>9</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

derecho a una vida digna que dependen del acceso a recursos, podríamos llamarlas el derecho a no ser pobre. Este derecho quedaría en un nivel muy abstracto si no especificamos (lo más detalladamente posible) qué recursos o qué nivel de vida se requiere para no ser pobre y, por tanto, qué significa la pobreza.

¿Cómo contribuir a lograrlo?, La Vicepresidenta de la República de Nicaragua, expresó en un comunicado: “Luchamos con amor infinito para seguir restituyendo los derechos, mejorar la calidad de vida y combatir la pobreza de las familias nicaragüenses, permitiendo que cada ciudadano tenga un trabajo digno, vivienda digna, en una Nicaragua segura y estable”. Rosario Murillo (2020).

En Nicaragua se ha avanzado mucho en este sentido, se preguntarán ¿por qué existen estos males?, recordemos lo más próximo; los gobiernos neoliberales (periodo de 1999-2006 en Nicaragua) no tienen/tuvieron contempladas políticas al respecto y dejaron sin estos derechos a las familias, fijémonos en los países latinoamericanos (Chile, Colombia, Ecuador, Bolivia, como ejemplos) ¿que acontece a diario?: Movilizaciones en reclamo a sus derechos más elementales como empleo, vivienda, educación y salud. Si vamos más atrás con Somoza (1934-1979) la explotación, discriminación, pobreza, educación y salud no eran para los pobres, los que se siguieron empobrecidos. Por lo tanto, respondiendo a la pregunta del porqué existen, la realidad esto se trata de una herencia social insatisfecha. Este gobierno está sacando al pueblo de esos laberintos de la pobreza y pobreza extrema.

Estos desafíos solo podrán lograrse cuando los nicaragüenses nos unamos, esto es responsabilidad de todos los sectores sociales, económicos, productivos,

Cómo contribuir a la erradicación

Microfinancieras: apoyar al sector emprendedor de las micro, pequeñas y medianas empresas.

Promover y apoyar al sector agropecuario, para que sea más productivo y desde ese punto de vista bajen los costos de alimentos.

Las universidades públicas y privadas formar profesionales competentes, es decir, eficaces y eficientes en la producción o servicio.

Abrir carreras técnicas y profesionales en línea para que la PEA esté en condiciones de producir con calidad.

Abrirse espacios para que las universidades lleguen a lo largo del territorio rural. (UNAN Managua tiene su proyecto ícono: Universidad en el Campo) en las zonas más lejanas, al norte y centro del país.

Unirse todos los sectores sociales, políticos, económicos, junto con los ministerios para enfrentar este complejo mal.

intelectuales etc. Formemos un solo bloque para contribuir de alguna manera a ampliar las actividades en la agricultura y los sistemas alimentarios se vuelvan sostenibles, de modo que los suministros de alimentos sean estables y todas las personas tengan acceso a una nutrición y una sanidad adecuadas.

¿Cómo contribuir?, en primer lugar, el Estado debe priorizar el desarrollo de estos sectores creando condiciones tal que estos agricultores, ganaderos, industrias pequeñas y medianas generen empleo, haya mayor productividad y estabilidad de precios. El sector educativo, como las universidades, formar profesionales más eficaces y eficientes, tanto en el campo como en la ciudad—el Programa Universidad en el Campo que impulsa la UNAN-Managua es un ejemplo de ello —; capacitar a los más vulnerables y los estudiantes que estudian secundaria para la creación de proyectos de emprendimiento y planes de negocios, desde y con el apoyo de las alcaldías, el INTUR<sup>10</sup>, y MECFFA<sup>11</sup>, en las universidades del CNU<sup>12</sup>, MINED<sup>13</sup> e INATEC<sup>14</sup>.

Las Universidades deben apoyar estos proyectos contemplados tácitamente por el GRUN<sup>15</sup> en el Plan Nacional Desarrollo Humano (PNDH). Estas instituciones cuentan con la tecnología necesaria para continuar y ampliar la oferta de carreras en línea, a nivel técnico, superior y de posgrado, fomentar la investigación la innovación, el emprendimiento mediante ferias, jornadas investigativas, son algunos ejemplos. En Nicaragua se utiliza un modelo en el cual las MIPYMES<sup>16</sup>, entre ellas, las microfinancieras son un factor importante de apoyo a emprendedores.

Al respecto, varios estudios han examinado la relación entre microfinanzas y pobreza y algunos de ellos afirman que estas instituciones juegan un papel significativo en la erradicación de la pobreza. Estas instituciones financieras influyen positivamente en la vida de las personas por mejorar sus condiciones de vida y lo que les permite aumentar su nivel de consumo y crecer su patrimonio. Hoy en día, es evidente que estos servicios ofrecen oportunidades de gran inversión para las regiones pobres. Las microfinancieras juegan un papel fundamental como herramienta de reducción de la pobreza. Carrillo, J. O., Rodríguez, F. L., Muñoz, N. A., & Núñez, D. A. (2020)

---

<sup>10</sup> Instituto Nicaragüense del Turismo.

<sup>11</sup> Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa

<sup>13</sup> Consejo Nacional de Universidades

<sup>14</sup> Ministerio de Educación

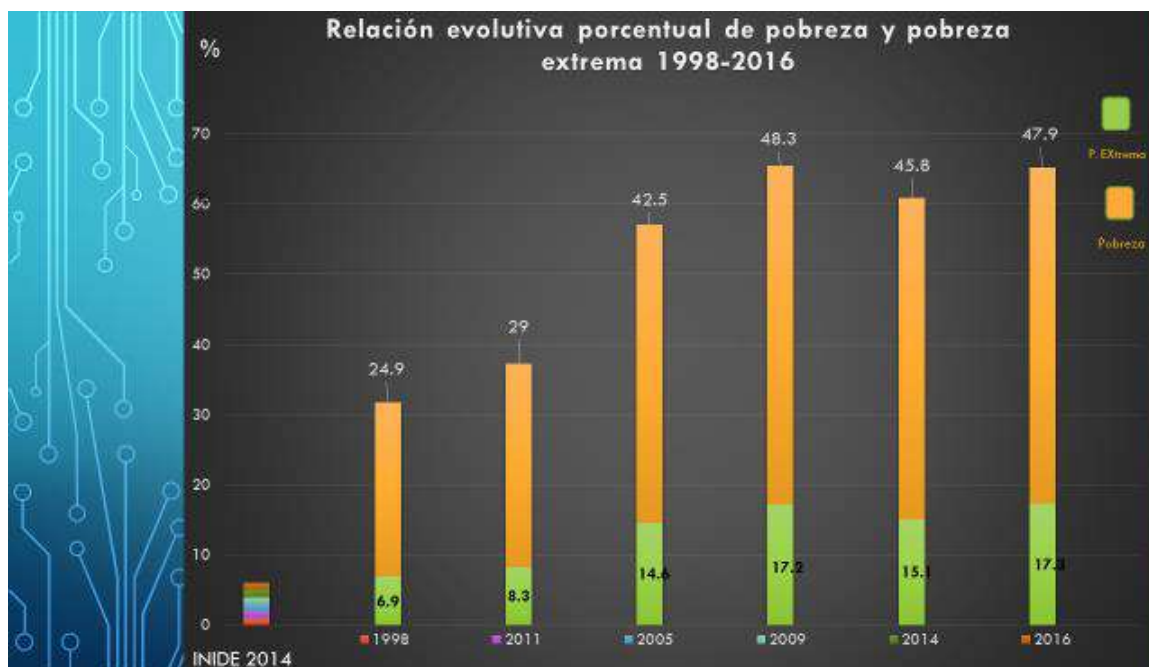
<sup>15</sup> Instituto Tecnológico Nacional

<sup>16</sup> Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

<sup>14</sup> Miccro, pequeña y mediana empresa



Para que tengamos noción sobre la pobreza analicemos las gráficas siguientes: Según el Instituto Nacional de Información para el Desarrollo. (INIDE), junto al BCN<sup>17</sup> indican en el último estudio de la Encuesta de Medición del Nivel de Vida 2016, que Nicaragua continúa reduciendo sus niveles de desigualdad, pobreza y pobreza extrema.



El Presidente del BCN explicó que con el Banco Mundial (BM) se realizan diferentes encuestas de medición de la pobreza cada 4 años; y la última fue en 2014. Según los resultados, para el año 2016 se estima que la pobreza general a nivel nacional fue de 24.9% y la pobreza extrema se calculó en 6.9%, es decir que de cada 100 nicaragüenses 25 estaban en pobreza y de esos 7 estaban en condición de pobreza extrema.

**Educación de calidad.** (Garantizar una educación inclusiva y equitativa; promover oportunidades de aprendizaje para todos; disminuir el analfabetismo; promover contenidos de educación para el desarrollo sostenible; garantizar docentes calificados) ¿Cómo contribuir a su alcance? Igualmente uniéndonos como lo estamos haciendo, si bien es cierto el sistema educativo estuvo separado por largos años, hoy es otra realidad. Las Universidades públicas (miembros) asociadas al CNU, el INATEC, MINED están articuladas de tal modo que coexisten en función de mejorar la calidad en educación infantil, primaria y secundaria, todas las carreras o

<sup>17</sup> Banco central de Nicaragua



programas que se ofertan tienen integrados como ejes transversales todos los temas de las ODS y se dan a conocer según el nivel académico y se llevan a la práctica atendiendo las líneas del PNDH tendientes a determinada meta.

Las universidades públicas están formando a profesores de estos niveles educativos, han sido capacitados en programas de diplomados, maestrías, doctorados, etc. Las universidades están entrando en un proceso de armonización de la educación que ha comenzado priorizando 13 carreras. Dicho proceso se ha hecho bajo indicadores establecidos en el MCESCA (Marco de Cualificaciones de la Educación Superior en Centroamérica), es decir, se está aportando al país a cumplir con ese reto, razón por la cual están incluidos en el nuevo currículo para desarrollar competencias en las diferentes carreras.

Otro aspecto que se mencionó anteriormente que reviste importancia es la Formación del profesorado, en todos los niveles de educación del país, hay que diagnosticar ¿cómo estamos y hacia dónde vamos?, a partir de los resultados hay que formular estrategias educativas en cuatro líneas: máster y doctorados en Metodología de Enseñanza–Aprendizaje, en áreas del conocimiento que así se requieran, investigación e innovación y en formación en administración de los centros de educación, según sus estructuras para todos los líderes del sistema.

#### **Educación de calidad.**

(Garantizar una educación inclusiva y equitativa; promover oportunidades de aprendizaje para todos; disminuir el analfabetismo; promover contenidos de educación para el desarrollo sostenible; garantizar docentes calificados).

En la UNAN Managua recoge en la Misión, en el Proyecto Institucional, en Estatutos, en Código de Ética y Principios institucionales todos esos valores que garantizan equidad, inclusividad y atención a la diversidad de género.

Formación del profesorado: doctorados 142 es el 9.08%; maestrías 740, representan el 47.31%; especialidades médicas 77, refleja el 4.92%; especialidades 144 para un 9.21% y licenciatura 459, para un 29.35%. Resumen: el 56.5% profesores de alto nivel académico. DGCI Informe de Gestión (2018)

Continuemos y amplíemos las oportunidades a todos los actores, con equidad de oportunidades, aplicando el principio de inclusividad, sin distinción de laguna clase, sin discriminación. La educación en línea, es importante que la PEA<sup>18</sup> de Nicaragua esté formado en un corto plazo. Amplíemos la matrícula, las carreras a nivel de

---

<sup>18</sup> Población económicamente activa

licenciaturas y técnicos superiores, sin descuidar la formación posgraduada. Así contribuimos a mejorar la calidad de la educación.

### **Vida en ecosistemas terrestres.**

(Asegurar conservación y uso de ecosistemas terrestres; detener la pérdida de biodiversidad y extinción de especies; eliminar la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas).

El papa Francisco en su Encíclica del 2015 se refirió al tema de la siguiente manera: *“Una ciencia que pretenda ofrecer soluciones a los grandes asuntos, necesariamente debería sumar todo lo que ha generado el conocimiento en las demás áreas del saber, incluyendo la filosofía y la ética social.”* No habrá una nueva relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay ecología sin una adecuada antropología. Con esta reflexión de la iglesia, por cierto, la primera vez que entra a estos terrenos que han sido ajenos a esta institución, el papa Francisco ve perfectamente cuáles son las causas del deterioro ambiental, dígase climática global y no deja de señalar que son las potencias mundiales las responsables del tal grado de contaminación, al mismo tiempo que son también responsables de las soluciones. El problema es tan complejo como las soluciones mismas, trastoca a todas las ciencias y a todas las áreas investigativas, pero principalmente la ética social.

La UNAN-Managua y las universidades que forman parte del CNU, contribuyen con programas especiales sobre estas metas: Universidad saludable; programa “Aquí no se fuma”; “Investigaciones sobre el agua a nivel nacional e internacional, por el CIRA”; “Investigaciones sobre sismicidad, estudio de suelos, drenajes, etc., por el CIGEO”; “Investigaciones sobre microbiología en el POLISAL, CIRA, Biotecnología y Ciencias médicas;”, “Programa de voluntariado social del VAE; “Programa del cultivo de garrobo de la Facultad de Ciencias e Ingeniería”; Estudios de metrología en radiaciones a personal del MINSA”; Programa de posgrado en la formación de máster y doctorado en Gestión Ambiental; maestría en Gerencia de tecnología, emprendimiento e innovación, Facultad de Ciencias e Ingeniería; en Energía Renovable, doctorados en Investigación científica en la FAREM-Estelí; en Matagalpa, doctorado en Desarrollo Rural; máster en Desarrollo Social, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.

La población mundial y la vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia. La flora provee el 80% de la alimentación humana y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante. A su vez, los bosques cubren el 30% de la superficie

terrestre, proveen hábitats cruciales a millones de especies y son fuente importante de aire limpio y agua. Además, son fundamentales para combatir el cambio climático. Encíclica verde (2015)

Saltan preguntas alrededor de este tema: ¿quiénes son dueños de la tierra en el mundo?, ¿quiénes hacen producir la tierra?, ¿quiénes comercializan los productos de la tierra, producidos por la mano obrera y quienes ponen los precios?, ¿tienen acceso a la tierra y a los productos los propios campesinos para el sustento diario? Cabe el análisis de la ética social y le agregaría, aunque parece redundancia, la ética moral.

Datos del PNUD (2015) expresan que cada año se pierden 13 millones de hectáreas de bosques, mientras que la degradación persistente de las tierras secas ha llevado a la desertificación de 3.600 millones de hectáreas, afectando desproporcionadamente a las comunidades pobres. Reflexionemos sobre las causas de estos desastres y relacionémoslas con el avance de la frontera agrícola, ¿quiénes se benefician con el origen de los incendios?, ¿cómo y porqué ocurren?, ¿por qué la desertificación? Son preguntas que nos deben llevar a buscar alternativas para intervenir, por muy pequeñas que sean, pero contribuimos a paliar, mitigar o eliminar ese problema, sobre todo, hay que señalarlo.

Mientras que el 15% de la tierra está protegida, la biodiversidad todavía está en riesgo. Cerca de 7.000 especies de animales y plantas han sido objeto del comercio ilegal. El tráfico de vida silvestre no solo erosiona la biodiversidad, sino que crea inseguridad, alimenta el conflicto y la corrupción. Las futuras generaciones de profesionales deben conocer de estos problemas no solo para sensibilizarse, sino también para generar creatividad en busca de soluciones, sin dejar un lado la ética ecosocial.

Prácticas de Formación profesional y tesis en los departamentos y municipios del país, especialmente donde están ubicadas las Facultades Regionales (Estelí, Matagalpa, Chontales y Carazo): Tesis Condiciones ergonómicas del personal administrativo que labora en posición sedente, pabellón 10A, 10B y Biblioteca Central del Recinto Universitario Rubén Darío (UNAN-Managua).  
Número de registros en Factores que afectan el comportamiento social este nivel: 159. Buscar en repositorio institucional de la UNAN-Managua 22 Tesis en el área de educación; 25 tesis relacionadas al tema.

Veamos estos datos de EFE (2019): *El número de personas con más de un millón de dólares ya es de casi 47 millones, casi la mitad de ellos viven en EE UU, la mitad de la riqueza mundial sigue en manos del 1% de la población.*

Se deben tomar medidas urgentes para reducir la pérdida de hábitats naturales y biodiversidad que forman parte de nuestro patrimonio común y apoyar la seguridad alimentaria y del agua a nivel mundial, la mitigación y adaptación al cambio climático, y la paz y la seguridad. PNUD (2015)

¿Cómo contribuir a su alcance? Decíamos anteriormente que esto es asunto global y así tenemos que entenderlo y enfrentarlo. Somos todas las personas y entidades públicas y privadas las que estamos obligadas en preservar el ecosistema terrestre, nuestra “Pacha mama<sup>19</sup>” el MARENA<sup>20</sup>, INAFOR<sup>21</sup>, INTA<sup>22</sup>, alcaldías, colegios, universidades, todos abocados a preservar el ecosistema tierra. Entre otras cosas, podemos proponer integrar brigadas, comisiones, movimientos ambientalistas a nivel de local, regional o nacional, para apoyar las acciones tendientes al desarrollo de acciones destinadas a atender los efectos del cambio climático. Como UNAN-Managua se ha venido apoyando la preservación de la vida terrestre mediante distintas acciones que Facultades y Departamentos docentes impulsan desde los programas de estudios y son administrados desde el punto de vista de su eficacia ejecutiva con el apoyo de la Dirección de Extensión Universitaria.

Así lo confirma Rodríguez. P (2020) al referirse sobre el tema: Desde la Política de Extensión Universitaria se retoma el componente ambiental como uno de los principales ejes de acción que permitan consolidar en el ámbito universitario acciones de gestión ambiental mediante mecanismos de desarrollo limpio como manejo de los residuos sólidos y líquidos, comunes y peligrosos, uso y consumo responsable de agua; ahorro de energía, conservación de áreas verdes y de ambientes libres de humo de tabaco, así como regulación para casos de emergencias y desastres (UNAN-Managua, 2017, pág. 27).

Se debe insistir sobre el fomento de una agricultura sostenible, incorporación de nuevas tecnologías para la agricultura y ganadería, desarrollo de investigaciones en materia de agroindustria; campañas de respeto por la diversidad de la flora y fauna.

Es hora de aplicar las leyes conexas hacia esos reservorios naturales, estamos en tiempo, por ello, es importante realizar campañas en contra del maltrato animal:

---

<sup>19</sup> Pachamama es un concepto que procede de la lengua quechua. *Pacha* puede traducirse como “mundo” o “Tierra”, mientras que *mama* equivale a “madre”. Por eso suele explicarse que la Pachamama es, para ciertas etnias andinas, la Madre Tierra.

<sup>20</sup> Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales

<sup>21</sup> Instituto Nacional Forestal

<sup>22</sup> El Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria

continuar y aumentar el fomento de métodos para la producción y consumo de bienes y recursos responsables.

En colegios, escuelas, universidades del campo y la ciudad promover huertos en los hogares o de cultivos hidropónicos para el autoconsumo. Promover y programar campañas para la eliminación adecuada de los desechos tóxicos y contaminantes.

Campañas para reducir el desperdicio de alimentos, de tal modo que sean conscientes las acciones a realizar. Al respecto Moreno – Jiménez, B.; Garrosa Hernández, E.; Gálvez Herrero, M (2005) se refieren a una conducta positiva: *“La Autoestima hace referencia a cómo se aprecia el propio individuo, a la evaluación que hace de su autoconcepto. Tradicionalmente ha sido asociada a la motivación de logro, a la sociabilidad, al ajuste profesional, y en definitiva a componentes afectivos positivos hacia uno mismo que colaboran en la consecución de estrategias conductuales de salud”*. Lo que implica además que esa consciencia positiva debe traducirse al grado de motivación con que se hace una acción, debe existir autorregulación, autoestima, entendiendo a esta como que mi vida depende del medio y nadie me la va a restaurar, solo yo puedo incidir.

Repositorio UNAN Managua: 631 Técnicas, equipo, materiales (66) 631.583 Gases de Efecto Invernadero (GEI) (5) 632 Lesiones, enfermedades, plagas vegetales (13) 633 Cultivos de campo y de plantación (116) 634 huertos, frutas, silvicultura (20) 635 Cultivos hortícolas (Horticultura) (24) 636 Producción animal (Zootecnia) (49) 637 Procesamiento lechero y productos relacionados (21) 638 Cultivo de insectos (9) 639 Caza, pesca, conservación (6) 640 Economía doméstica y vida familiar (143) 641 Alimentos y bebidas (92) 641.3 alimentos (45) 642 Comidas y servicios a la mesa.

Para confirmar vea el siguiente link: Repositorio Institucional UNAN-Managua es una palabra del pueblo originario mapuche cuyo significado es abrir, abrirse. El sitio soporta OAI 2.0 con una URL base <http://repositorio.unan.edu.ni/cgi/oai2>

¿Cómo contribuir a lograrlo?, comenzaría con aplicación las leyes por los ministerios e instituciones del perfil. Continuar formando a los estudiantes en los currículos de los distintos niveles educativos, pero ahora enfatizando en evaluar las competencias genéricas relacionadas al medioambiente y la sostenibilidad. Alcaldías, ministerios, empresas públicas y privadas deben aportar mediante una ley o un decreto que permita proteger, restaurar, mejorar el medio que nos rodea. Formar brigadas de trabajadores, estudiantes y empresas que financien estos programas, pero también integrándose a jornadas de reforestación, de limpieza en las playas, etc., esto es un

problema global y sus impactos son globales de ahí que todos debemos estar prestos para contribuir desde mi posición la sostenibilidad el medioambiente. La necesidad de formación técnicos y profesionales expertos en recursos naturales, sostenibilidad ambiental, en forestaría, en acuicultura, es de carácter urgente, el cambio climático ya nos está enseñando apenas las uñas. Por lo que estos profesionales serán necesarios para los próximos años.

El principal interés es comprender la relación de los seres humanos y la naturaleza desde un paradigma holístico y no fragmentado tal como nos habla (Bohm D. , 1987, pág. 152): “Porque, como ya sabemos, este modo de vivir nos ha abocado a la contaminación, a la destrucción del equilibrio de la naturaleza, a la superpoblación, al desorden económico y político del mundo entero y a la creación de un medio ambiente que no es física, ni mentalmente saludable para la mayoría de la gente que tiene que vivir en él”. En este sentido, la UNAN-Managua es sus Estatutos, artículo 6. Principios Rectores, e) Principio de Responsabilidad Social e Institucional establece promover una cultura de vida saludable de la comunidad universitaria, así como la mejora continua de las capacidades de sus recursos humanos, cuidado y conservación del medio ambiente mediante la implementación de buenas prácticas ambientales de consumo, prestaciones de servicios a la comunidad y el desarrollo de la producción sostenible; j) Principio de Respeto al Medioambiente: Significa el fomento, mejoramiento, preservación y conservación, el uso sostenible de los recursos naturales, consumo y producción responsable, así como el respeto a la madre tierra y la humanidad como un único sistema de componentes físicos, químicos y biológicos y humanos que propician la producción y reproducción de la vida como bien común supremo y universal de la tierra y la humanidad (UNAN-Managua, 2018, pág. 149). T.P. Rodríguez (2020)

## **Conclusiones.**

La práctica de la ética social, las auditorías sociales, la transparencia en la aplicación de las leyes deben formar parte de la formación desde el primer grado hasta los estudios en las universidades.

La UNAN-Managua tiene establecidos de manera explícita estas metas en la Misión, Proyecto Institucional, Plan Estratégico Institucional, Plan de Gestión de Riesgos, en programas investigativos de los centros investigativos: CIRA, CIGEO, Biotecnología, Ciencias Médicas, POLISAL, CIES, planes de estudios y programas que se desarrollan en las Facultades y Departamentos Docentes.

La toma de consciencia es la única forma en la que los conglomerados en las instituciones, empresas y sociedad demos acciones conductualmente positivas que queremos hacer las cosas bien para alcanzar las metas a lo largo del periodo.

La unidad de los sectores sociales: ministerios, instituciones educativas del país, empresa privada, ONG, sociedad civil organizada, se deben articular para dar respuestas desde diferentes estrategias, objetivos y acciones que permitan que a través del Plan Nacional de Desarrollo Humano vayamos alcanzando estas metas.

Las instituciones educativas del país deben insertar las 17 metas establecidas en la Agenda 2030 en sus planes de estudios, cada uno lo abordará y lo aplicará según sus condiciones, sin excepción.

A partir de la rica experiencia a nivel de Latinoamérica, especialmente en la UNAN-Managua, es pertinente formar una comisión multidisciplinaria para crear un observatorio del cumplimiento con resultados cuali-cuantitativos de la Agenda 2030, hasta llegar a ese año meta.



## Referencias

- Aruj, R. S. (2020). Causas y consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamerica. *Scielo*, 66.
- CEPAL. (07 de 11 de 2020). <https://redesdesolidaridad.wordpress.com/>. Obtenido de <https://redesdesolidaridad.wordpress.com/>.
- Combre de Paris. Convención sobre el cambio climático. (2016). *Cultura de Paz*, 67.
- EFE. (08 de 11 de 2020). Crece el número de millonarios en el mundo y también su patrimonio que suma 360 billones. *Crece el número de millonarios en el mundo y también su patrimonio que suma 360 billones*. Obtenido de: <https://www.20minutos.es/>
- FAO. (2011). *Centroamerica en cifras. Daros de Seguridad Alimentaria Nutricional y Agricultura Familiar*. Nicaragua: FAO.
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. (2017). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*. Roma: FAO Roma.
- francisco, V. P. (07 de 11 de 2020). <http://www.vatican.va/>. Obtenido de <http://www.vatican.va/>.
- Gardey, J. P. (07 de 11 de 2020). <https://definicion.de/pachamama/>). Obtenido de <https://definicion.de/pachamama/>.
- INIDE. (2017). Nicaragua continua reduciendo niveles de pobreza y pobreza extrema. *El 19 Digital*, 28.
- Murillo, R. (2020). Luchamos con amor infinito para ir avanzando conrta la pobreza. *El 19 Digital*, 12.
- Real academia de la Lengua Española. (08 de 11 de 2020). <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>. Obtenido de <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>.
- Reyes, A. S. (2020). Estudio para la detección de las necesidades de extensión y servicios hacia la sociedad con base en los objetivos de desarrollo sostenible. *Repide*, 93.
- Rodríguez, T. I. (2020). UNAN managua, promoviendo el cuido de la madre tierra. *Multiensayos*, 60.
- Rodríguez O.J Carrillo, M. F. (2020). La construcción de políticas públicas para promover las microfinanzas como estrategia para la erradicación de la pobreza. *KnE Enngineering*, 653.
- Valdex, M. C. (2015). *20° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México*. Mexico: UNAM.

## V Revista "Compromiso Social" (CS)

### Formato de dictamen para árbitros

Código de arbitro: \_\_\_\_\_

Título del artículo a evaluar: \_\_\_\_\_

Fecha de recibido del dictamen:

Fecha de entrega del dictamen:

**Por favor agregue los comentarios que considere pertinente para cada una de las preguntas**

¿Cómo calificaría el artículo en los siguientes aspectos?:

1.-Relevancia del título, (claro, conciso, informativo en relación al contenido del artículo).

2.- El resumen refleja el contenido del artículo. Alude al objeto de estudio, metodología, resultados y conclusiones más importantes.

3. Las palabras claves son adecuadas y se corresponden con el contenido.

4. La traducción del título al inglés es adecuado

5. La traducción del resumen al inglés, es correcta.

6. La traducción de las palabras claves al inglés, son adecuadas.

7. Los argumentos tienen rigor y claridad.

8. originalidad del artículo. Si el autor/ra hace aportaciones originales sobre el tema. Si el autor/a defiende una tesis propia claramente escrita y rigurosamente argumentada.

9. Cita usada (apoya la argumentación del autor /ra?)

10. Métodos y técnicas empleadas.

11. Bibliografía es actualizada y está en correspondencia al artículo.

12. Los resultados son pertinentes en relación con los objetivos.

13. Estructura del artículo (contiene los elementos básicos: título, autoría y afiliación, introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, reconocimiento, referencias bibliográficas).

14. Redacción del artículo (precisión, claridad, brevedad)

**Comentarios adicionales. Por favor sea lo más específico posible.**

1. Cambios sugeridos o requeridos. Por favor sea lo más específico posible para que sus observaciones sean de utilidad para él o la autora.

2. Basados en las respuestas anteriores. ¿Cuál es su recomendación en relación al artículo?

Aceptado

El artículo es aceptado para su publicación en versión actual.

Aceptado con cambios

Se pide aseguren cambios menores para mejorar el artículo.

Condicionalmente aceptado

Se pide que el autor debe hacer para que el artículo sea aceptado para su Publicación.

Rechazado en su versión actual

Se sugiere cambios que el autor/ra tendrían que hacer para someter su artículo de nuevo a dictamen.

Rechazado

El auto/ra no puede someter nuevamente a dictamen el artículo.